

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ КБР

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, № 5 с.п. Нартан»

(ГКОУ «ШИ № 5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР)

Публичный доклад

ГКОУ «ШИ № 5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР

за 2016-2017 учебный год.

Образовательный процесс ГКОУ «ШИ № 5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР в 2015-2016 учебном году был организован в соответствии с законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10); основными образовательными программами дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, Учебным планом на 2016-2017 учебный год, «Расписанием уроков и внеурочной деятельности учащихся 1-6 классов по Федеральному государственному образовательному стандарту 2 поколения на 2016-2017 учебный год; в 7-11 классах в «Расписанием учебных занятий»; рабочими программами учителей по учебным дисциплинам.

В 11 классах-комплектах в начале 2016-2017 учебного года обучались 161 обучающихся, в том числе 91 приходящих учащихся, в конце учебного года – 152 обучающихся, из них 88 приходящих обучающихся. В течении года:

Выбыло- 37 учащихся, из них 7 приходящих уч-ся Прибыло – 28 учащихся, из них 4 приходящих уч-ся.

Уровень образования (на конец уч. г.)	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Дошкольное образование	15 чел.	11чел.	7 чел.	17 чел.	6 чел.
Начальное общее образование	75 чел.	66 чел.	49 чел.	55 чел.	52 чел.
Основное общее образование	166 чел.	139 чел.	111 чел.	81 чел.	80 чел.
Среднее общее образование	37 чел.	36 чел.	15 чел.	21 чел.	20 чел.
Итого	293 чел.	252 чел.	182 чел.	156 чел.	158 чел.

Контроль за уровнем обученности и качеством знаний – одно из самых важных направлений работы заместителя директора по УВР. Данный вид анализа позволяет: учителю выявлять степень усвоения материала каждым учеником по определенной теме; заместителю директора по УВР выявлять недочеты или преимущества в системе работы самого учителя, учителя, работающего в предшествующий период, с дальнейшим выявлением проблемных детей, проблемных тем и разделов, а также разработка методических рекомендаций для учителей.

В течение учебного года проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления

полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся. Итоги проведенного мониторинга показали, что процент качества знаний, по сравнению с прошлыми годами, стабилизируется практически по всем предметам. Одной из причин является введение индивидуальных образовательных маршрутов учителями-предметниками и дифференцированный индивидуальный подход при составлении контрольных работ отдельным учащимся.

По итогам 2016-2017 учебного года:

13 отличника – (8,5 %),

34 хорошиста – (22 %) ;

с одной «4» - 2 учащихся (1 %);

с одной «3» - 3 учащихся (2 %).

Качество знаний составило – 37%, успеваемость 100%. (Приложение №1)

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся:

Учебный год	Хорошисты	Отличники	Медалисты	% успев.	% качества
2011-2012	68	24	-	99	39
2012-2013	59	29	-	100	31
2013-2014	60	18	5	100	36
2014-2015	41	15	4	100	34
2015-2016	43	12	3	100	44
2016-2017	34	13	3	100	37

**Сравнительный анализ результатов работы учителей-предметников
2-11 классов за 2014-2015, 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы:**

Ф.И.О. учителя	Предмет	Качество знаний %			Успеваемость %		
		2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Кареева А.Г.	рус.яз.	60	50	50	100	100	100
	математика	73	66	63	100	100	100
	лит.чтение	60	72	69	100	100	100
	окруж. мир	60	56	79	100	100	100
	технология	100	78	88	100	100	100
	физ-ра	100	100	100	100	100	100
Маргушева С.А.	каб.яз.	83	54	62	100	100	100
	рус.яз.	75	54	60	100	100	100
	математика	100	54	70	100	100	100
	лит.чтение	87	80	60	100	100	100
	окруж. мир	100	70	70	100	100	100
	технология	100	100	100	100	100	100
(Гудова С.А.) Шериева С.В.	физ-ра	100	100	100	100	100	100
	каб.яз.	100	70	83	100	100	100
	рус.яз.	72	36	-	100	100	100
	математика	90	50	-	100	100	100
	лит.чтение	81	64	-	100	100	100
	окруж. мир	91	64	-	100	100	100
Бекулова Э.И.	технология	100	100	-	100	100	100
	физ-ра	90	100	-	100	100	100
	Каб.яз	70	70	66	100	100	100
Сабиева Ф.Х.	Каб.лит	71	66	56	100	100	100
	Каб.яз	75	66	64	100	100	100
Сабиева Ф.Х.	Каб.лит	70	62	61	100	100	100
	Каб.яз	75	66	64	100	100	100

Чеченова О.З.	Каб.яз	68	62	73	100	100	100
	Каб.лит	70	42	75	100	100	100
Дышекова А.С.	Рус.яз	52	53	66	100	100	100
	Рус.лит	95	81	79	100	100	100
	МХК	100	100	100	100	100	100
Кушхова Ж.А.	Рус.яз	43	35	30	100	100	100
	Рус.лит	63	57	44	100	100	100
Абдокова М.Н.	Рус.яз	28	60	30	100	100	100
	Рус.лит	33	65	34	100	100	100
	МХК	45	-	-	100	-	100
Омарова Н.И.	Анг.яз	62	76	57	100	100	100
Берсекова З.Х.	Анг.яз	53	37	44	100	100	100
Хашмахова И.Х.	История	54	49	57	100	100	100
	История КБР	69	69	57	100	100	100
	Культура КБР	76	65	100	100	100	100
Маремова М.В.	История	86	74	51	100	100	100
	Обществозна ние	72	56	55	100	100	100
Унажокова Р.З.	География	72	70	46	100	100	100
	География КБР	77	67	46	100	100	100
Хутежева А.В.	Химия	63	28	55	100	100	100
	Природоведен ие	70	69	-	100	100	100
Хочуева Б.Ш.	Биолог.	76	58	54	100	100	100
(Дышекова И.П.)	Алгебра	47	54	34	100	100	100
	Математика	-	61	53	100	100	100
Сокурова Х.М.	Геометрия	40	54	29	100	100	100
Пазова Р.М.	Алгебра	58	100	62	100	100	100
	Математика	46	53	56	100	100	100
	Геометрия	64	100	45	100	100	100
Хабилова М.А.	ОИВТ	83	92	87	100	100	100
	технология	100	100	95	100	100	100
Кучменов И.С.	ОИВТ	91	90	55	100	100	100
	технология	100	100	54	100	100	100
Дзуганова Л.А.	Физика	62	48	45	100	100	100
Гуляжинов Б.О.	ОБЖ	100	95	75	100	100	100
Бижева Ф.А.	Музыка	98	99	98	100	100	100
Шагербаева М.Х.	ИЗО	100	100	97	100	100	100
	искусство	79	81	73	100	81	100
Шиготова М.А.	Технология	100	90	100	100	100	100
Дохов Б.В.	Технология	100	98	96	100	100	100
Хуранова Ж.К.	Физкультура	93	87	86	100	100	100

Мониторинг качества знаний учащихся по предметам за 5 лет:

Предмет	Итого по предмету					
	2011- 2012	2012- 2013	2013-2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Русск. язык	42	41	40	41	49	42

Литература	65	59	61	64	69	52
Математика	47	45	44	45	60	51
Геометрия	44	51	45	42	60	37
Англ. язык	55	48	55	63	62	51
География	59	75	63	72	70	46
География КБР	57	47	70	77	67	46
Биология	64	65	67	76	58	54
Химия	52	51	55	63	49	55
Физика	53	46	47	62	48	45
Каб.яз	65	60	62	71	66	68
Каб.лит	73	67	66	70	57	54
История	62	55	52	70	49	54
Обществознание	67	56	58	72	56	55
История КБР	52	57	60	69	69	57
Культура народов КБР	87	80	75	76	68	100
Информатика	66	88	93	87	91	71
Технология	79	94	94	100	94	94
Физкультура	94	82	86	93	87	86
Музыка	100	100	97	98	99	97
ИЗО	100	99	100	100	100	97
Искусство	70	68	77	79	81	73

**Таблица результатов промежуточной аттестации в 2-8, 10 классах
за 2016-2017 учеб. год:**

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Всего уч-ся по списку	Писали	Предмет	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач.	% успеv.
1	Дышекова А.С.	6	13	13	Русский язык	4	2	6	1	46	92
		10рус	9	9		1	3	5	-	44	100
		10лит	9	9		4	2	3	-	62	100
2	Кушхова Ж.А.	8	16	15		3	3	9	-	47	100
		5	14	12		-	3	9	-	25	100
3	Абдокова М.Н.	7	14	9		-	3	6	-	33	100
		2	10	10		-	2	6	2	20	80
5	Кареева А.Г.	3	16	14		3	5	5	1	50	94
6	Маргушева С.А.	4	10	10		5	2	3	-	70	100
7	Пазова Р.М.	5	12	12		1	2	9	-	25	100
		7	13	13		2	2	9	-	32	100
		10	9	8		1	4	3	-	49	100
8	Сокурова Х.М.	6	13	11	2	5	4	-	60	100	
		8	17	12	-	4	8	-	33	100	
9	Чегемова Л.М.	2	10	9	-	6	3	-	67	100	
10	Кареева А.Г.	3	16	14	-	8	6	-	75	100	
11	Маргушева С.А.	4	10	9	2	3	2	2	55	80	
12	Омарова Н.И.	8	8	8	1	2	5	-	38	100	
13	Берсекова З.Х.	8	8	7	Английский язык	-	2	5	-	29	100

14	Маремова М.В.	10	9	9	Общес твознани е	4	2	3	-	51	100
15	Хашмахова И.Х.	10	9	9	Исто рия	1	3	3	2	44	77
16	Унажокова Р.З.	10	9	8	Ге ог ра фия	4	4	-	-	100	100

Качество знаний учащихся по результатам промежуточной аттестации составило:

- русскому языку – 37% (52% - в 2015-2016 уч.г.).
- математике - 35% (44% в 2015-2016 уч.г.)
- география - 46 % (57% в 2015-2016 уч.г.);
- обществознание - 48 % (63 % в 2015-2016 уч.г.)
- английский язык - 38 % (42% в 2015-2016 уч.г.)

Выводы по итогам аттестации:

1. Учебный план и образовательные программы выполнены полностью.
2. Проверяемый материал не выходит за рамки государственного образовательного стандарта и действующих программ, его освоение может быть обеспечено действующими учебниками.
3. Успеваемость и качество знаний по итогам промежуточной аттестации соответственно- 97% и 56 % (93% и 29 % в 2015-2016 уч.г.).
4. Уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям образовательных стандартов.
5. Сравнение итогов качества знаний 1-11 классов (37%) и качества знаний 2-8 и 10 классов по итогам аттестации (56%) показали разницу в 19%. Это и есть тот процент, который забрали 9 классы (21% и 14 %, ср. знач-18 %)

Благодаря умелому административному контролю и слаженной работы учителей, классных руководителей, воспитателей и родителей приходящих учащихся, пропуски уроков без уважительных причин в 2016-2017 учебном году не наблюдалось.

Итоги диагностики уровня обученности за 2016-2017 учебный год позволяют сделать следующий вывод:

1. Показатели качества обученности учащихся по предметам, в целом, имеют тенденцию к стабильности. Учителя добиваются достаточно высокого качества знаний, приложив максимум усилий, знаний и терпения для достижения полученных результатов.
2. Программный материал по всем предметам выполнен полностью.
3. Результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительным.
4. Имеет место тенденция к улучшению реализации принципа индивидуализации и дифференциации. Учителями разработаны и ведутся индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации пробелов в знаниях отдельных учащихся, стали больше внимания уделять внеклассной работе, дети все чаще и активнее стали участвовать в различных заочных предметных олимпиадах, что служит хорошей основой для привлечения учащихся к изучению отдельных предметов и повышению качества образования.

Рекомендации: с целью обеспечения эффективной подготовки обучающихся к учебным занятиям и повышения качества образования следует:

1. Всем учителям – предметникам своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся и обеспечить в ходе урока, на индивидуальных и дополнительных занятиях устранение и отработку неувоенных учащимися тем.

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости по учебным предметам.
3. Всем классным руководителям сведения об успеваемости детей своевременно доводить до родителей и воспитателей, приглашать на уроки, на собеседование с учителями – предметниками.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников (Абдокова М.Н., Пазова Р.М., Сабиева Ф.Х.). В этом учебном году особое внимание уделялось работе учителей с учебными программами и учебниками. С этой целью членами администрации проведены выборочные проверки выполнения практической части программы и ее влияние на качество усвоения материала. Почти все предметники отмечают перегруженность учебных программ, в связи, с чем отдельные темы изучаются в обзорном плане, учитель не имеет возможности качественно сформировать те умения и навыки, которые предусмотрены стандартами образования. Поэтому в будущем учебном году одним из главных направлений работы методического совета необходимо изучение программ и содержания учебного материала учебников, изучение практики преподавания. Именно, по этой причине нужно уделить больше внимание повышению квалификации учителя-предметника. Анализ основных показателей школы за последние годы доказывал актуальность проблемы качества образования для нашей школы. В основной массе классов идет стабильное снижение качества знаний по мере передвижения из одной ступени образования к другой- от начального звена к среднему. По мере передвижения идет сокращение количества отличников и хорошистов. Появление отрицательной динамики в столь важном для школы показателе говорит о наличии проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. В частности в результате проблемно-ориентированного анализа установлено, что в школе нет системы по выявлению и организации работы с одаренными детьми, идет снижение образовательных достижений обучающихся, в общем, наблюдается снижение мотивации к обучению, практически отсутствуют индивидуальные занятия со слабоуспевающими детьми.

В истекшем учебном году также наблюдалось пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом, совершенствованию качества преподавания, наблюдалось нежелание учителей принимать участие в профессиональных конкурсах. Но, с другой стороны, педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы в интернет-сайтах.

• **Работа с учащимися.**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Уменьшилось число школьников, которые участвовали в школьных, муниципальных, всероссийского уровня мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.

Поэтому одной из проблем остается работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию учения; привлечение обучающихся к исследовательской деятельности. По вопросу работы с одаренными детьми есть и ряд проблем. Это, прежде всего, относительно низкая результативность выступлений учащихся 5-11 классов в районных, республиканских олимпиадах и конкурсах.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Рекомендации на следующий учебный год: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить

причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

• **Выполнение образовательных программ**

Традиционно в течение всего учебного года администрацией совместно с методическим советом систематически отслеживалось выполнение программ, норм контрольных, практических и лабораторных работ, что позволяло своевременно вносить различные коррективы в тематическое планирование с целью недопущения отставания в выполнении учебных программ. Поэтому по итогам года программа по всем учебным дисциплинам во всех классах выполнена полностью. Уроки учителей, находящихся на больничном листе замещались.

• **Подготовка к ГИА-2017**

На протяжении всего учебного года велась серьезная работа по подготовке учащихся 9 и 11 классов к ЕГЭ и ОГЭ учителями математики (Пазова Р.М., Сокурова Х.М.) и русского языка (Дышекова А.С. и Кушхова Ж.А.), в рамках которой проводились еженедельные тестирования, пробные ЕГЭ и ОГЭ, работал консультативный пункт. Для приобретения опыта и знакомства с процедурой экзамена для выпускников были проведены диагностические работы (СтатГрад), которые дали возможность скорректировать подготовку к государственному экзамену, мотивировать учащихся и их родителей на этапе подготовки к аттестации. В течение года было много сделано для качественной подготовки к ГИА:

- проводились диагностические работы в системе СтатГрад;
- были организованы и проводились консультации по подготовке к ЕГЭ;
- оформлен стенды «Готовимся к ЕГЭ»;
- проведены родительские собрания;
- были проведены пробные экзамены по математике, русскому языку в форме ЕГЭ и ОГЭ,
- на заседаниях МС вопрос о подготовке стоял на особом контроле;
- посещения уроков администрацией школы, цель «подготовка выпускников к ГИА.

Помимо работы консультативного пункта, на каждом уроке русского языка и математики было отведено время для подготовки к экзаменам. Занятия проходили в соответствии с утвержденным планом и графиком проведения. Посещаемость занятий контролировалась администрацией. Занятия посещали не все учащиеся. На основании результатов промежуточных тестирований в течении всего года, пробных экзаменов в форме ЕГЭ дети показывали хорошие результаты и это дает основание говорить о результативности работы консультативного пункта и учителей Дышековой А.С. и Пазовой Р.М. Цели и задачи консультативного пункта по подготовке к ЕГЭ-2017 выполнены в полном объеме.

Ситуация с подготовкой к ОГЭ не настолько положительна. В связи с внесением изменений в порядок сдачи ОГЭ (на основании письма Рособрнадзора от 11-04-2016 № 02-146 "О количестве сдаваемых предметов в IX классе") в 2015-2016 учебном году выпускники 9 класса сдавали 4 предмета (два из которых по выбору). Учитывая данное введение, в 2016-2017 учебном году в график консультативного пункта, помимо математики и русского языка, были внесены предметы по выбору. В течении всего учебного года проблемной была посещаемость занятий консультативного пункта учащимися 9-х классов. С большим трудом классные руководители Маремова М.В. и Чеченова О.З. обеспечивали посещаемость как проходящих детей, так и воспитанников. На дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ приходили не все, те которые приходили, работали не эффективно, без учебно- письменных принадлежностей, не проявляли никакого желания работать, мешали проведению консультаций. И так в течении всего года. Данная проблема постоянно озвучивалась заместителю директора по ВР и воспитателям. И поэтому, в частности, некоторые сложности возникали у молодых учителей Кушховой Ж.А. и Сокуровой Х.М. при проведении этих занятий. По данному вопросу проводились

заседания МС учителей, на которых выступали учитель русского языка и литературы Дышекова А.С. и учитель математики Пазова Р.М. Они проанализировали работу по подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ. Одной из главных причин возникших трудностей является отсутствие опыта работы у учителей математики Сокуровой Х.М. и русского языка и литературы Кушховой Ж.А. На их уроках, помимо зам.директора по УВР, часто присутствовали Пазова Р.М., Дышекова А.С., Абдокова М.Н., Сабиева Ф.Х. с целью оказания методической помощи. Но также отмечу, что и сами молодые учителя прилагали мало усилий по накоплению педагогического опыта. Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе уроков и консультаций, а также эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка знаний, умений и навыков у Сокуровой Х.М. и Кушховой Ж.А. оставляет желать лучшего. Такая пассивность с их стороны и, конечно же, очень проблемный и слабый набор 9-х классов, с полным отсутствием мотивации к учению (Гоголадзе К., Сасиев К., Коробицын В., Тохов К. имели большие пробелы в знаниях, Хапова Л. в связи с долгим отсутствием по причине болезни также имела немалые пробелы, Шлях Л. вернулась полностью дезадаптированной, 9 учащихся имеют заключения ПМПК и сдавали ОГЭ в форме ГВЭ), несмотря на систематический контроль со стороны заместителя директора по УВР и руководителя МС данного вопроса, не дали желаемого результата. **Вывод:** работа заместителя директора по УВР с молодыми специалистами можно признать неэффективной. В следующем учебном году необходимо изменить методы и приемы работы с молодыми педагогами. С учетом вышесказанного и был разработан План Методического совета на 2017-2018 учебный год.

Результаты ГИА обучающихся 9 класса ГКОУ «ШИ № 5 с.п.Нартан» Минобрнауки КБР 2016-2017 учебного года, проходившей по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы) в 2017 году:

№	Ф.И. обучающихся	Математика	Русский язык
		Итоговые оценки	
ОГЭ			
1.	Гайворонский Владимир Олегович	3	4
2.	Абашева Ангелина Руслановна	3	3
3.	Шлях Любовь Александровна	3	5
4.	Карданов Аскер Замирович	4	3
5.	Тлепшев Тамерлан Заурович	4	4
6.	Балкаров Астемир Адмирович	3	4
7.	Маремов Амир Адмирович	5	3
8.	Алабов Беслан Альбердович	4	4
9.	Кумыков Арсен Олегович	3	3
10.	Мелкумов Григорий Михайлович	4	3
11.	Пшибиев Казбек Сергеевич	4	4
12.	Балкарова Зарина Зауровна	3	3
13.	Носова Инна Андреевна	3	3
14.	Карданов Эльдар Залимович	4	3
15.	Сарахов Тамирлан Олегович	4	3
16.	Метова Алина Валерьевна	4	3
17.	Хачидогова Фларина Анатольевна	4	5
18.	Хачидогов Умар Асланович	5	3
19.	Шиготов Марат Русланович	5	3
Средний балл		3,7	3,5
ГВЭ			
1.	Мисетов Чарим Султанович	4	3

2.	Рудич Никита Борисович	5	5
3.	Чеченов АмальИбахович	5	4
4.	Хапова Ланета Робертовна	5	4
5.	Тохов Камран Хасанович	5	4
6.	Сасиев Казбек Узбекович	5	4
7.	Коробицын Валентин Вячеславович	5	5
8.	Чередниченко Ольга Сергеевна	4	3
9.	Гоголадзе Кантемир Магомедович	4	3
Средний балл		4,6	3,8

**Результаты ГИА обучающихся 9-х классов ГКОУ «ШИ № 5 с.п.Нартан»
Минобрнауки КБР 2016-2017 учебного года, проходящих государственную итоговую
аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме
единого государственного экзамена по своему выбору в 2017 году»**

№	Ф.И.О. участника ОГЭ	биология	обществознание	география	химия
1.	Гайворонский Владимир Олегович		4	4	
2.	Абашева Ангелина Руслановна	4	5		
3.	Шлях Любовь Александровна	3	4		
4.	Карданов Аскер Замирович		4	3	
5.	Тлепшев Тамерлан Заурович		4		4
6.	Балкаров АстемирАдмирович	3		3	
7.	Маремов Амир Адмирович		5	3	
8.	Алабов Беслан Альбердович		4	3	
9.	Кумыков Арсен Олегович	3	3		
10.	Мелкумов Григорий Михайлович		4	4	
11.	Пшибиев Казбек Сергеевич		5	3	
12.	Балкарова Зарина Зауровна	3		3	
13.	Носова Инна Андреевна	3		4	
14.	Карданов Эльдар Залимович		4	3	
15.	Сарахов Тамирлан Олегович		4	3	
16.	Метова Алина Валерьевна		5	3	
17.	Хачидогова Фларина Анатольевна	4	5		
18.	Хачидогов Умар Асланович		5	3	
19.	Шиготов Марат Русланович		5	3	
ИТОГО:		3,1	4,3	3,1	4

Класс	Всего уч- ся	Сдали ОГЭ		Не сдали ОГЭ		Качества знаний %	
		Матем.	Рус. язык	Матем.	Рус. язык	Матем.	Рус. язык

1.	Северина Виктория Альбертовна				35			
2.	Пачев Ибрагим Анзорович		40				38	
3.	Пачева Амина Анзоровна		51					76
4.	Хатуева Диана Эдуардовна						52	
5.	Алишанова Аида Джахангировна	36	38					
6.	Бекулова Ирина Зауровна		60					
7.	Дышеков Тамерлан Назирович						42	
8.	Думаева Милана Аслановна			34		12		
9.	Маргушева Дарина Мухамедовна		58					
10.	Фиров Кантемир Эдманович		51				32	
11.	Тхагапсоев Артур Заурович						49	
12.	Шашева Сарима Альбертовна			66		68		
ИТОГО:		1	6	2	1	2	5	1

Экзамен	Кол-во выпускников	сдали	не сдали	Ср. балл	Миним. балл	Ответственный учитель
Химия	2	1	1	40	36	Хутежева А.В
Литература	1	1	-	35	32	Абдокова М.Н.
Биология	2	1	1	50	36	Хочуева Б.Ш
История	1	1	-	36	32	Маремова М.В.
Обществознание	6	4	2	50	42	
Английский язык	1	1	-	76	42	Омарова Н.И.
Физика	3	2	1	37	36	Дзуганова Л.А.
ИТОГО						

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса ГКОУ «ШИ № 5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР с 2011 по 2017 г.г.:

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации				
		аттестовано	не аттестовано	% усп.	«4 и 5»	% кач
2011	11	11	-	100	3	33
2012	11	11	-	100	5	45
2013	15	15	-	100	8	53
2014	23	21	2	91	14	61
2015	8	8	-	100	4	50
2016	7	7	-	100	7	100
2017	12	12	-	100	11	92

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса ГКОУ «ШИ № 5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР с 2011 по 2017 г.г.:

Годы	Предмет	Результаты ЕГЭ	
		Количество (чел.)	Тестовый балл
2011	математика	11	54
	русский язык	11	60
2012	математика	11	60
	русский язык	11	56
2013	математика	15	66

	русский язык	15	57
2014	математика	23	40
	русский язык	23	56
2015	математика	8	56
	русский язык	8	59
2016	математика	7	4,7 (базов.)
		1	62 (проф.)
	русский язык	7	78
2017	математика	12	4,7 (базов.)
	русский язык	12	53 (проф.)
	русский язык	12	61

На основании результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса 2016-2017 учебного года и решений Педагогического совета №10 от 22 июня 2017 года и №11 от 22 июня 2017 года 9 выпускникам 11 класса вручены аттестаты о среднем общем образовании обычного образца (без отличия), 3 выпускникам вручены аттестаты о среднем общем образовании с отличием и «Золотые медали за отличные успехи в учении»: Хатуева Диана, Бекулова Ирина и Маргушева Дарина.

На основании результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов 2016-2017 учебного года и решения Педагогического совета №11 от 28.06.2017 г. 25 выпускникам 9-х классов вручены аттестаты об основном общем образовании без отличия, а 3 выпускника (Кумыков А., Балкарова З., Сарахов Т.) сдали отдельные предметы на неудовлетворительно и направлены на пересдачу.

В этом году 4 и 5 классы приняли участие во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по пяти основным предметам: математика, русский язык (в два этапа) и окружающий мир, биология, история. 4 класс показал хорошие результаты. Это стало возможным благодаря плодотворной и серьезной работе учителя начальных классов Маргушевой С.А. в течении всего учебного года, что не скажешь о результатах 5 класса. Дети писали ВПР по 4 предметам: русский язык, математика, биология и история. Результаты показали слабые, несмотря на то, что в данной параллели в течении всего учебного года работали опытные педагоги Абдокова М.Н., Пазова Р.М., Хашмахова И.Х, и молодой педагог Хочуева Б.Ш. Педагоги в течении всего года проводили серьезную работу с детьми, использовали дифференцированный подход, индивидуальные занятия со слабыми учащимися (Косимжонов А., Карданов М., Кушхов А., Рыбаков В., Михайлова М., Жанимов И., Нагоев А.). В следующем учебном году педагогам необходимо проанализировать низкий результат в 5 классе и принять меры по улучшению качества подготовки детей. Напомню, что по итогам года 5 класс показал самый низкий процент качества- 8 %.

За истекший 2016-2017 учебный год:

- **проведены:** 10 совещаний при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, на которых обсуждались проведенные мероприятия, выполнение ежемесячных «Планов учебно-воспитательной работы и организации жизнедеятельности детей», результаты внутришкольного контроля и проверок с последующим составлением справок, а также 4 родительских собраний в соответствии с «Планом учебно-воспитательной работы и организации жизнедеятельности детей».
- **организованы и проведены** в полном объеме все запланированные мероприятия в соответствии с общешкольным планом работы. В 2016-2017 учебном году были организованы и проведены месячники всех учебных предметов, классных коллективов, а также военно-патриотического воспитания, оборонно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы. Результаты освещались на стенде «Идёт месячник по предмету».

Ярко и красочно прошли все месячники. Справки по итогам проведения предметных месячников заслушивались на совещаниях при заместителе директора по УВР. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения: выпуск стенгазет; открытые уроки и внеклассные мероприятия; музыкально-литературные композиции; смотры и конкурсы творческих и проектных работ учащихся (рефератов, мультимедийных презентаций, рисунков, сочинений и пр.); беседы; экскурсии и посещения; внеклассные чтения. В рамках предметных месячников учителями были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия. При подготовке к урокам и внеурочным мероприятиям учителями-предметниками и классными руководителями использовались новейшие разработки методической литературы, знания, полученные при прохождении курсов, мультимедийные презентации, музыкальное сопровождение, отрывки из художественных и научно-популярных фильмов. К сожалению, такие уроки проводятся только в рамках месячников. Хочется отметить месячники, проведенные учителями начальных классов (Чегемова Л.М., Шериева С.В., Маргушева С.А. и Карежева А.Г.); географии и биологии (Унажокова Р.З., Хочуева Б.Ш.); кабардинского языка и литературы (Сабиева Ф.Х., Чеченова О.З. и Бекулова Э.И.). 2017 год объявлен Годом Экологии. В апреле 2017 года учителями географии Унажоковой Р.З. и биологии Хочуевой Б.Ш. проведен цикл мероприятий с оформлением обзорной папки, посвященной данной теме: выставка работ детей из бросового материала, стенгазеты, интегрированные экологические уроки «Свобода от отходов», открытый урок ко дню Земли «Земля у нас одна- другой не будет», «Вода России», а также организовано участие во Всероссийской акции «Сделаем вместе». Все мероприятия экологического месячника проведены ответственно, продуманно и имели не только познавательный характер, но и воспитательное воздействие. Такие мероприятия, как «Прощание с Букварем» (Шериева С.В.), «Прощание с начальной школой» (Маргушева С.А.) и «Прощание с детским садом» (Янгоян М.А.) дополнили «золотую» копилку методического мастерства.

- В ноябре-декабре 2016 г. прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, после проведения которого утвержден список победителей и призеров районной олимпиады школьников, в составе которых учащиеся ГКОУ «ШИ №5, с.п. Нартан» Минобрнауки КБР.

Предмет	Ф.И.О. учащегося	класс	место	Ф.И.О. учителя
География	Горнушко Д.	8	1 (победитель)	Унажокова Р.З.
	Кушбокова Л.	10	2 (призер)	
Биология	Горнушко Д.	8	1 (победитель)	Хочуева Б.Ш.
	Кушбокова Л.	10	2 (призер)	
Физическая культура	Бжамбеев И.	10	2 (призер)	Хуранова Ж.К.
	Свирса А.	8	2 (призер)	
	Фиров К.	11	2 (призер)	
	Бекулова И.	11	2 (призер)	
Физика	Горнушко Д.	8	1 (победитель)	Дзуганова Л.А.
Англ. язык	Шахриева М.	10	2 (призер)	Омарова Н.И.
Информатика	Горнушко Д.	8	2 (призер)	Кучменов И.С.
Математика	Горнушко Д.	8	1 (победитель)	Дышекова И.П.
	Маргушева Д.	11	2 (призер)	Пазова Р.М.
Технология	Хачидогова Ф.	9	2 (призер)	Шиготова М.А.

Все победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников будут награждены дипломами МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района» КБР.

В 2016-2017 учебном году в региональном этапе, в соответствии с утвержденным МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района» КБР списком участников, примут участие следующие учащиеся ГКОУ «ШИ №5, с.п. Нартан» Минобрнауки КБР:

№ п/п	Ф.И.О. участника регионального этапа	предмет	класс
1.	Кушбокола Л.	география	10
2.	Хачидогова Ф.	технология	9

Общий итог участия детей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников таков: в нашей копилке 14 призеров и победителей. Хочется отметить успешное участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающегося 8 класса Горнушко Данилы. Он стал победителем сразу по четырем предметам (физика, биология, география, математика) и занял призовое 2 место еще по одному предмету (информатика).

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего низкая результативность выступления учащихся 5-7-х классов в олимпиадах, за последние три года снизилось количество побед и призовых мест в олимпиадах различных уровней, не у всех учителей ученики принимают участие во Всероссийских конкурсах и конференциях. Причины названы выше, но стоит повторить:

- слабо осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся данной категории на уроках;
- слабо выступивших в прошлом году ученики опять направляются на районный этап
- слабо соблюдается преемственность между начальной школой, средним и старшим звеном в работе с одаренными детьми;
- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- недостаточным уровнем исследовательской культуры у молодых педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество.

Итоги участия обучающихся в муниципальном этапе предметных олимпиад за последние 5 учебных года таковы:

№	Предметы	Количество победителей и призеров					
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Технология	2	2	4	1		1
2.	Русский язык	3	3	1	-	2	-
3.	Русская лит-ра	1	3	1	-	1	-
4.	Английский	1	2	1	-	-	1
5.	История	-	2	2	1	-	-
6.	Обществознание	1	2	1	-	-	-
7.	География	-	1	1	-	1	2
8.	Биология	4	-	-	1	-	2
9.	Экология	1	-	-	-	-	-
10.	Информатика	2	-	1	-	-	1
11.	Кабардинский язык	2	-	-	-	-	-
12.	Химия	1	-	1	-	-	-
13.	Математика	2	--	-	-	-	2
14.	Физика						1

15.	Физическая культура	1	-	2	1	3	4
Итого			22	15	15	7	14

Рекомендации: в начале учебного года проводить отбор учащихся для подготовки их к олимпиадам; ввести факультативные занятия по предметам.

- Дистанционные олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся как по определенному учебному предмету, так и в межпредметных областях, помогают решать проблемы творческой реализации личности посредством компьютерных технологий, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства. Это очень важная составляющая образовательного процесса, так как является отличной мотивацией к учебе, создаётся атмосфера творческого поиска, повышается уровень знаний и познавательная активность у учащихся, особенно у детей со слабой учебной мотивацией и позволяет дать им уверенность в своих силах. Это и предметные, и интеллектуальные и межпредметные олимпиады. Участие в конкурсах и олимпиадах курировалось руководителем НОУ Унажоковой Р.З. В 2016-2017 учебном году далеко не все учителя вели внеклассную работу по вовлечению детей к участию в олимпиадах. Данная работа полностью отсутствует у учителей Абдоковой М.Н., Кушховой Ж.А., Омаровой Н.И., Берсековой З.Х., Сокуровой Х.М., Хашмаховой И.Х., Хутежевой А.В., Дзугановой Л.А. Как неоднократно уже отмечалось, участие в данных мероприятиях служит хорошей основой для привлечения учащихся к изучению отдельных предметов и повышению качества образования, но видимо этого не хотят понимать отдельные педагоги. Хочется отметить систематическую и плодотворную работу по вовлечению детей к участию в различных заочных предметных олимпиадах, а также личное участие в них таких педагогов, как Хабилова М.А., Унажокова Р.З., Маремова М.В., Дышекова А.С., Хочуева Б.Ш., Пазова Р.М., Маргушева С.А., Карежева А.Г. Итогом участия наших детей и педагогов стали очень неплохие результаты (*Приложение №3*).

В Спартакиаде школьников, Президентских играх и состязаниях, военно- спортивной игре «Победа», сдачи норм ГТО России. И везде наши дети под руководством учителя физкультуры Хурановой Ж.К. заняли все призовые места.

Уже второй год наши педагоги-учителя принимают участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года России». В нем приняла активное участие учитель истории Маремова М.В., которая достойно выступила, прошла 2 этапа, но немного недобрала по итоговым балам, хотя ее урок был высоко оценен членами жюри. В прошлых годах учитель начальных классов Карежева А.Г. и учитель географии Унажокова Р.З. также достойно представили нашу школу- интернат в данном конкурсе и заняли 2 место. Но все же активность участия в профессиональных конкурсах оставляет желать лучшего. Педагоги не стремятся и не хотят участвовать в такого рода мероприятиях. Это касается не только учителей, но и воспитателей.

- **Методический совет-** проведено 9 заседания по наиболее актуальным проблемам, связанным с повышением эффективности обучения, его оптимизации, формированием современного педагогического мышления, развитию умений и навыков в области планирования уроков, их проведения и самоанализа, что в значительной степени способствует выработке общей педагогической позиции всех членов коллектива. В течение учебного года членами МС посещались уроки, внеклассные мероприятия. Руководитель МС систематически встречалась с молодыми учителями Сокуровой Х.М., Хутежевой А.В., Кушховой Ж.А. с целью оказания методической и педагогической помощи. Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. На заседаниях методического совета рассматривались вопросы введения ФГОС ООО, процедура аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории, обсуждались вопросы

взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой. Обсуждаются вопросы проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований в форме ОГЭ и намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривались наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету. Серьезным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. У нас отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителей. Одной из важнейших задач методического совета является изучение, обобщение и распространение передового опыта работы учителя. Следует отметить, что это работа велась не на должном уровне. Таким, образом, у нас работоспособный педагогический коллектив, но слабо стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. Создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, но ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта ведется очень слабо. Есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта педагогических работников, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, печатаются в СМИ. Данный факт объясняется нежеланием педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его.

Анализ качества посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. И лишь немногие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся.

Практическую направленность, создание ситуации выбора для учащихся можно наблюдать на уроках учителей начальной школы, учителя математики Пазовой Р.М., географии Унажоковой Р. З., физической культуры Хурановой Ж.К. Эти учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего обучения. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий. Материально-техническая база школы-интернат очень богата. На каждом занятии ребенок должен прочувствовать и понять, где он на практике, в конкретной жизненной ситуации может применить те знания, умения и навыки, которые получит на уроке. Но практическая направленность таких уроков как физика, химия, технология (у мальчиков) очень низкая или совсем отсутствует. Об этом многократно говорилось на всех совещаниях. Учителя физики Дзуганова Л.А. и химии Хутежева А.В. являются и лаборантами своих учебных кабинетов. Тем не менее ими недостаточно используется имеющееся лабораторное оборудование и демонстрационный материал. Не проводятся в полную силу лабораторные работы и опыты. Заместителем директора по УВР многократно делалось замечание по этому поводу учителю Хутежевой А.В., но все безрезультатно. Проблемным остается - формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности; рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния); использование динамических дидактических материалов: аудио, видео, компьютеров; своевременное завершение урока; не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, рассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа; нередко оценки выставляются без

комментариев, после звонка; учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.

Необходимо обратить внимание на следующие умения учителей: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых программ и технологий, использование информационно-коммуникационных технологий, практическую направленность уроков.

- Проверка состояния учебного кабинета и сохранности школьной мебели: ежегодно, в декабре и мае проводится проверка сохранности учебных кабинетов. По итогам проверки выявлено, что заведующие учебных кабинетов физики №38 (Дзуганова Л.А.), химии №35 (Хутежева А.В.), информатики №42 (Кучменов И.С.) и лаборантские данных кабинетов, русского языка и литературы №21 (Кушхова Ж.А.), а также учебной мастерской для мальчиков (Дохов Б.В.) не проводят работу по оформлению и оборудованию учебного кабинета и сохранности интернатского имущества. Особенно много замечаний получил кабинет химии. Данный кабинет специфический и должен соответствовать определенным требованиям. В частности, нет описи химических реактивов, находящихся в сейфе и шкафу лаборантской кабинета химии; не соблюдаются условия хранения химических реактивов; нет стекол в шкафу, находящегося в лаборантской; санитарно-гигиеническое состояние учебного кабинета химии и лаборантской не соответствует требованиям; озеленение практически отсутствует; оформление учебного кабинета скудное, неэстетичное, кабели и провода не скрыты. Кабинет физики также имеет немало замечаний: компьютеры работают частично, у некоторых отсутствуют дисководы и т.д., лаборантская требует ремонта, за состоянием школьной мебели в течение года не следится. Со всеми замечаниями заведующие кабинетами ознакомлены. На данный момент проводится работа по устранению выявленных замечаний. Кабинетом информатики №42 Кучменов И.С. заведует достаточно долго, но благоустройством своего кабинета не занимается. В частности, пришли в полную негодность жалюзи на окнах, линолеум на полу также требует замены, да и озеленение очень скудное. Учебный кабинет русского языка и литературы №21 (Кушхова Ж.А.) в этом году получил в подарок от Архиепископа Феофилакты современную интерактивную доску. Теперь все учебные кабинеты русского языка и литературы оснащены современным оборудованием! И молодому специалисту Кушковой Ж.А. есть на кого равняться и брать пример по вопросу оформления своего кабинета. На данный момент ремонт во всех учебных кабинетах и учебного корпуса практически завершен. Хочется особо отметить проведенную большую работу заведующими учебными кабинетами Хочуевой Б.Ш. (привлечен ламинат), Дышековой А.С. (обновлены встроенные шкафы), Пазовой Р.М. (обновлены встроенные шкафы и оформление кабинета, планируется замена жалюзи) по ремонту и оформлению своих кабинетов. Актный зал также полностью отремонтирован: зашпаклеваны и побелены потолки и стены, покрашен пол. Стены лестничных пролетов с 1 по 3 этажи также полностью обновлены в соответствии с современными требованиями (покрашенные панели не соответствуют этим требованиям, они пожароопасны). В учебном кабинете истории КБР №20 Маремова М.В. привлекла средства для замены плафонов.

- **«Научное общество учащихся»**- уже третий год идет активная работа членов научного общества учащихся (НОУ) под руководством учителя географии Унажоковой Р.З. На протяжении всего учебного года работа научного общества учащихся «Спутник» осуществлялась своевременно и плодотворно. Учащиеся входящие в состав НОУ «Спутник» успешно проявляли свои знания, достигли больших успехов не только в учебе, но и в разных сферах деятельности школы. Большие успехи в учебе достигли ученики : Кушбокова Ларина, которая занимала призовые места в олимпиадах по предметам: география, биология, английский язык, история. Так же ученики 8 и 9 «А» классов

Горнушко Данил и Тлепшев Тамерлан занимали призовые места по предметам: география, английский язык, обществознание, биология. В течении учебного года ученики НОУ «Спутник» изготавливали поделки из разного рода материалов, которые демонстрировались на открытых уроках предметных месячников и внутри школьных мероприятий. За весь учебный год научное общество «Спутник» осуществило 30 поездок, из них 10 эстетического характера, 12 экологического плана, 8 развлекательно-туристического направления. Работы учащихся публиковались в учебных сайтах и имеют популярность в кругу пользователей интернета.

• **Работа библиотеки**- условия созданные в библиотеке позволяют провести почти все массовые мероприятия в библиотеке, а возможности сети Интернет помогают сделать мероприятия интересными ,содержательными и красочными с применением всех мультимедийных средств и разнообразных форм и методов библиотечной работы. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, открытых уроков, открытых внеклассных чтениях, классных и клубных часов. Проводила уроки библиотечно – библиографической грамотности. Все запланированные массовые мероприятия проведены в срок. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Образовательный процесс был обеспечен учебниками, учебно-письменными принадлежностями, художественной и научно-познавательной литературой на 100 %. В учебных кабинетах также имеются электронные учебные пособия и материалы- учебные, учебно-вспомогательные, научно-познавательные, развивающие, методические и т.д., а также доступ к сети Интернет в библиотеке и в каждом учебном кабинете. Основные задачи, поставленные на этот учебный год выполнены, но тщательный анализ работы выявил основные проблемы, над которыми надо в следующем учебном году серьезно работать. Это:

1. Усилить пропаганду чтения пользователей среди обучающихся второго и третьего уровней.
2. В течении года работать с пользователями 5 класса для нормальной адаптации в среднем звене. Привлечь к работе воспитателей, педагогов, родителей Организовать для родителей « День открытых дверей».
3. Проводить анкетирование среди обучающихся по классам с целью выявления интересов пользователей и поднятия посещаемости и книговыдачи абонемента 1:2 с читальным залом.
4. Проводить бенефисы читателей по классам и семьям, поощрять лучших пользователей через школьную газету, на школьных линейках, внести предложение о включении в конце учебного года номинацию « Лучший читатель года».
5. Организовать подписку интересных молодежных и детских научно-познавательных журналов и газет
6. Продолжить работу с электронным каталогом.

• **Классное руководство и воспитательная работа** – профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном коллективе, созданий условий для самореализации личности обучающихся, его успешной социализации в обществе. И только системный подход может стать эффективным средством обновления и повышения результативности воспитательной деятельности классного руководителя. Однако, в теории не существует понятия “воспитательная система класса”. Класс принято рассматривать лишь как компонент (элемент) воспитательной системы школы. Понятие “воспитательная система” отражает специфический способ организации воспитательного процесса на уровне всего образовательного учреждения и не может характеризовать процесс воспитания, происходящий на уровне структурного подразделения учебного заведения - в классе, кружке, секции, семье. Необходимо понимать, что ВОСПИТАНИЕ- это обоюдный, общий процесс как классного руководителя, так и родителей или воспитателей. Прошедший год показывает, воспитательная работа проводится неэффективно, уровень воспитанности детей оставляет желать лучшего. И главным недостатком в деятельности классных руководителей и воспитателей является отсутствие сплоченной работы, взаимодействия друг с другом. Ошибкой всех является то, что мы не видим единой цели воспитания, отсутствуют единые требования. Справедливости ради необходимо отметить, что такие классные руководители, как Унажокова Р. З., Маремова М. В., Хочуева Б.Ш. в течении

учебного года систематически старались вести воспитательную работу во взаимодействии с родителями, учителями- предметниками, воспитателями. Но чаще всего ответной помощи как раз и не получалось. В итоге- результативность минимальная. Исходя из вышесказанного, можно сказать, что работа классных руководителей в этом направлении велась слабо. Как известно, у нас в коллективе «армия» педагогических работников на 64 воспитанника (с 1 по 11 класс, на нач. года- 70 восп.). Из них проблемными были учащиеся 8 класса Джутов А., 9а и 9б классов, т.е. малая толика. Работу классных руководителей и заместителя директора по УВР я уже признала слабой, неэффективной, а классных руководителей 9а и 9б классов Чеченовой О.З. и Маремовой М.В.- неудовлетворительной. В течении года я неоднократно обращалась как устно, так и письменно с имеющимися проблемами к заместителю директора по ВР Ширитовой Р.А., и соответственно к структурным подразделениям, которые она курирует (социальная служба, психологическая служба, воспитатели, т.е. та самая «армия» педагогов). Но никаких мероприятий не принималось, а если и принималось, то также были неэффективными с их стороны. Бывали случаи, что при обращении учителей и классных руководителей к воспитателям с проблемами и помощью, нарывались на грубость, непонимание, бездействие. И, как результат вышесказанного, мы имеем низкий уровень воспитанности детей, что естественно сказалось и на уровне обученности. Мы много раз говорили об отсутствии взаимодействия между учителями и воспитателями. Процесс воспитания и обучения- един, и поэтому за результат должны отвечать все.

Для повышения уровня воспитанности в школе-интернате в 2017-2018 учебном году необходимо:

1. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.
 2. Направить работу социально- правовой, психологической служб, классных руководителей, воспитателей и всего педагогического коллектива и администрации школы- интерната на сплочение детского коллектива.
 3. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися, воспитанниками на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью наладить и даже обязать посещения уроков воспитателями, а самоподготовок- классными руководителями.
 4. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся, воспитанников школы-интерната.
 5. Активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребенка.
- Традиционно, в конце учебного года, проводится проверка выявления уровня готовности детей подготовительной группы д/о к обучению в школе. Диагностика развития проводилась группой специалистов: учителем начальной школы Маргушевой С.А., воспитателем дошкольной группы Янгоян М.А., педагогом-психологом Хагабановой Ф.М. Заключение об уровне готовности ребёнка к школьному обучению следующее: I уровень готовности (высокий) – 0; II уровень готовности (хороший) -1 (Айбазов А.); III уровень готовности (средний) - 1 (Дубовик А.); IV уровень готовности (посредственный) - 1 (Сундурбеков И.); V уровень готовности (неготовность) – 1 (Осенькин В.). По результатам диагностики педагогом-психологом Хагабановой Ф.М. будут разработаны рекомендации учителю первого класса с профилактической целью для корректировки дальнейшего развития первоклассника в нужном направлении.

По результатам диагностики педагогом-психологом Хагабановой Ф.М. будут разработаны рекомендации учителю первого класса с профилактической целью для корректировки дальнейшего развития первоклассников в нужном направлении.

- **Школьные экскурсии** – это приятный способ не только отвлечься от учебников, но

и приобрести новый опыт и яркие впечатления. А это способствует более глубокому и качественному усвоению материала по истории, русской литературе, географии и другим школьным дисциплинам. За 2016-2017 учебный год в целях организации досуга, отдыха детей, привития культуры поведения в общественных местах, профориентации педагоги провели множество экскурсий и посещений. По каждой экскурсии были изданы приказы и назначены ответственные, что позволило провести все запланированные мероприятия на достаточно высоком организационном уровне. За истекший период учителями и классными руководителями проведено 38 экскурсий и посещений.

- **Аттестация:** особое внимание в 2016-2017 учебном году было уделено вопросам повышения квалификации педагогических работников. За 2016-2017 учебный год аттестацию на первую и высшую квалификационные категории прошли 11 педагогических работников, при этом показали высокие результаты на тестировании и при проверке портфолио. На соответствие занимаемой должности аттестованы 6 педагогических работников. Кроме курсов повышения квалификации для повышения профессионализма, совершенствования и развития образовательного процесса, творческой и инновационной работы с использованием передовых информационных технологий учителями были подготовлены и озвучены на заседаниях МС темы по самообразованию.

Существенными недостатками в работе педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году являются:

- неэффективная организация воспитательной работы классными руководителями;
- слабая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками;
- нет достаточных наработок для занятий с одаренными детьми;
- не все педагоги заинтересованы внедрением новых форм обучения в учебный процесс;
- трудность связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения;
- слабо ведется работа по подготовке учащихся к участию во II туре Всероссийской олимпиады школьников;
- недостаточной является деятельность учителей-предметников по составлению индивидуальных программ обучения для ликвидации пробелов знаний детей.
-

Воспитательная работа в школе-интернате в 2016 – 2017 учебном году была направлена на реализацию основной цели: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях, опираясь при этом на основные положения ФЗ РФ «Об образовании», Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (вместе с «Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей») и положения «Письма Минобрнауки России от 18.06.2013 № ИР-590/07 «О совершенствовании деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», типовое положение в общеобразовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Педагогический коллектив ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР в 2016-2017 учебном году ставил перед собой следующие задачи:

1. Формирование у воспитанников гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей.
2. Совершенствование оздоровительной работы с воспитанниками и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Организация жизнедеятельности воспитанников через интеграцию в современном обществе.
4. Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности через применение практических методов.
5. Развитие художественных, творческих способностей воспитанников, воспитание чувства коллективизма и ответственности.
6. Способствовать приобретению воспитанниками положительного нравственного опыта и преодолению ими желания к проявлению безнравственных поступков.
7. Повышение научно-теоретического и практического мастерства воспитателей через работу МО.
8. В соответствии с п.11 постановления Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», в целях обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей утверждены индивидуальные планы развития и жизнеустройства детей, находящихся в ГКОУ «ШИ № 5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР. Он направлен ИППриЖ на максимально возможное сокращение сроков пребывания воспитанников в ГКОУ «ШИ № 5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР.
9. Программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на 2014-2018 учебные годы «Мы стремимся заменить ребенку семью!», авторских воспитательных подпрограмм воспитателей к ней.
10. Систематизация процесса учета индивидуальных достижений воспитанников и обучающихся.
11. Модернизация методической работы среди учителей, воспитателей и других педагогических работников, внедрение и развитие современных образовательных технологий.
12. Дальнейшее применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и процессе организации жизнедеятельности детей.

На начало 2016-2017 учебного года в ГКОУ «ШИ № 5 с.п.Нартан» Минобрнауки КБР воспитывались 94 детей. В течение 2016-2017 учебного года в ГКОУ «ШИ № 5 с.п.Нартан» Минобрнауки КБР прибыло 36 воспитанников:

- 23-воспитанника, оставшихся без попечения родителей; 3- детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации ;
 - 10- детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации продлен срок пребывания.
- Все документы, содержащиеся в Личных делах на вновь прибывших воспитанников, были сформированы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению личной документации воспитанника. Все воспитанники, прибывшие за отчетный период, зарегистрированы по месту временного пребывания.
- 27 воспитанников выбыло, их них 9 воспитанников переданы на семейные формы воспитания; 14- воспитанников возвращены в кровные семьи;
 - 4- воспитанников истек срок трехстороннего соглашения, и они возвращены в семьи..

На конец года:

- Детей-сирот - 6 чел.
- Детей, оставшихся без попечения родителей - 70 чел.
- Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации - 12 чел.

в том числе:

- Родители лишены родительских прав - 55 чел.
- Родители ограничены в родительских правах - 8 чел.
- Родители безвестно отсутствуют - 2 чел.
- Родители находятся в местах лишения свободы - 3 чел.
- Дети с 1 родителем - 1 чел.
- Дети отказ - 1 чел.

За истекший период **12** воспитанников, достигшие 14-летнего возраста, в установленные существующим законодательством сроки, получили паспорт гражданина РФ и были зарегистрированы по закрепленным местам жительства. В списки на получение жилья включены **12** воспитанников.

Имеют закрепленную жилую площадь - 13 чел. (14,5%)

- Не имеют закрепленной жилой площади - 77 чел. (85,5 %) из них включены в регистрационные списки на получение жилья в связи с достижением возраста 14 лет – 42 чел. (100 %)
- Пустующие квартиры, принадлежащие детям на праве собственности – 1 ед., из них сданы по договору найма – 1 ед. (100 %)

Алиментные платежи получают 35, что составляет 56,4%; не получают 28, что составляет 45,1%; регулярно проводились сверки со сберегательным банком СБ 8631/01101 с.п.Нартан.

Работает блок психологической службы, регулярно ведется психопрофилактическая работа с «трудными» детьми по выработке и закреплению навыков моральной регуляции поведения, способности к ответственному поведению в рамках возрастных требований, предупреждению бродяжничества, привитию навыков здорового образа жизни, **по-прежнему, наименее эффективной была и остается именно работа с «проблемными детьми».**

Воспитательная работа была спланирована и реализована с учетом поставленных задач на основе целевой воспитательной программы на 2014-2018 учебные годы «Мы стремимся заменить ребенку семью!», которая направлена на воспитание и социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и разработанными собственными авторскими программами «Моя семья- моя крепость», «Умелые руки», «В Здоровом теле- здоровый дух», «Путь к выбору профессии», «Азбука права», «Азбука нравственности», «Ступеньки нравственного роста», «Семья», «Развитие личности в семье», «А гражданином быть обязан», «Уроки нравственной жизни», «Наше будущее» и др. Работа методического объединения (руководитель Пшукова Ф.М.) воспитателей была подчинена проблеме: *«Формирование и развитие образованной, социально-адаптированной, профессионально-ориентированной личности воспитанника».*

Проводимая воспитательная работа педагогами, выбор интересных и увлекательных форм занятий, благоприятствует формированию у воспитанников позитивной мотивации к учебе, трудовой деятельности, способствует социализации. Наблюдается тесное взаимодействие и понимание между детьми и педагогом.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и совершенствование мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с воспитанниками, создание условий для профессионального роста педагога. Итоги деятельности методического объединения воспитателей показали, что воспитатели разновозрастных групп-семей успешно перенимают опыт, занимаются повышением своего профессионального мастерства.

Все запланированные открытые мероприятия в соответствии с годовым планом были проведены, сделаны фото-видео-отчеты каждым педагогом, обобщен опыт работы.

В настоящее время отводится большое внимание трудовому воспитанию детей.

Воспитательная функция труда заключается в развитии и закреплении у воспитанников в ходе трудового процесса общественно ценных качеств и свойств личности, нравственно-эстетического отношения к жизни и деятельности. И именно с этой целью в школе – интернате проводится системная работа по благоустройству и озеленению нашей территории. Ежегодно вся территория интерната преобразуется настолько, что она напоминает райский земной уголок, благодаря творческим идеям нашего руководителя Алишанова А.А. За каждой разновозрастной группой-семьей закреплена определенная территория. Воспитатели и дети совместным трудом создают эту красоту.

В нашем учреждении созданы необходимые условия, способствующие улучшению здоровья детей. Воспитание здорового образа жизни у воспитанников являлось важнейшим звеном в системе воспитательной работы. В течение года проводилась разнообразная работа, которая способствовала укреплению здоровья воспитанников, формированию у учащихся потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной гигиены, профилактике вредных привычек.

1.Оздоровительная инфраструктура школы-интерната:

- кабинет физиотерапии
- медицинский кабинет;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- стоматологический кабинет;
- столовая.

В 2016-2017 учебном году медицинский блок был укомплектован полностью, врач - педиатр и 3 медицинские сестры. Организовано круглосуточное дежурство, налажена работа изолятора. Воспитанники получают квалифицированное медицинское обслуживание. Работают кабинеты стоматологический и физиотерапии.

В сентябре 3-е воспитанников были направлены на реабилитацию в специализированный детский санаторий для тубинфицированных детей в г. Евпатория (Крым) с соответствующей медицинской документацией. С конца декабря 2016 года по сентябрь 2017г. были направлены на реабилитацию в специализированный детский санаторий «Звездочка» 38 чел.; 35 чел. Отдохнули в санатории «Кавказ»; 10 чел. – в санатории «Горный родник».

2. Здоровьесберегающая деятельность школы:

- диспансеризация;
- профилактические прививки;
- дни здоровья;
- беседы о здоровом образе жизни с воспитанниками;
- утренняя гимнастика.

В текущем году по Приказу Минздрава КБР №242-П от 20 ноября 2016 г. в апреле-мае проведена ежегодная диспансеризация детей-сирот и несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Диспансеризацией охвачен 81 воспитанник. Из числа прошедших диспансеризацию, здоровыми признаны только 5 чел.- (6,1%). У 76 чел. (93,8%) выявлена та или иная патология. Из числа выявленных больных, 8 человек (9,9%) имеют одну патологию, 9 человек (11,1%) имеют по 2 патологии, 59 детей (72,8%) – по три и более хронических заболеваний. После проведенной диспансеризации всем детям с отклонениями в здоровье намечены планы оздоровления: дообследование и лечение по плану в профильных стационарах, амбулаторное и санаторное лечение. Привито детей против: гриппа-176. С целью раннего выявления туберкулеза поставлена R-Манту 159 человекам.

Ценным средством оздоровления и воспитания детей является утренняя зарядка. Утренняя зарядка для детей имеет важное организационное значение. Это ритуал,

который, будучи ежеутренним, структурирует день. Это правильное, хорошее начало утра, которое настаивает на активное, плодотворное времяпрепровождение ребенка. Утренняя зарядка это часть режима дня, а для нормального развития ребенка режим дня крайне важен. Ежедневно она проходила под руководством Индреева Л.Х. Также, большое значение имеет и традиционный спортивный праздник «День здоровья», проводились учителем физической культуры Хурановой Ж.К. ежемесячно, за исключением зимних.

3. Оздоровительная деятельность школы:

- спортивные секции;
- спартакиада школьников;
- участие в районных, районных, региональных спортивных соревнованиях.

Оздоровлению детей способствовала и работа школьных спортивных секций «Футбол», «Баскетбол», «Настольный теннис».

В XII открытых Всероссийских соревнованиях по футболу среди команд детских домов и школ-интернатов "Будущее зависит от тебя", который состоялся в апреле в г.Азов наша команда под руководством Шакова А.Х. заняла 1 место. Эти соревнования проводятся компанией «МегаФон» и благотворительным фондом «Футбол — детям» при поддержке Министерства спорта Российской Федерации, Министерства образования и науки РФ, Министерства иностранных дел РФ, Олимпийского комитета России и Российского футбольного союза и проходят в три этапа: отборочные, макрорегиональные и финальные встречи. В феврале и марте более 4 000 ребят сыграли в отборочных матчах, проходивших в 140 городах России. Лучшие из лучших сразились в финале 24–28 мая в Сочи за главный приз — поездку в Лондон к футболистам клуба «Арсенал». На финальном этапе из 20 команд, наша команда вошла в восьмерку сильнейших.

Система дополнительного образования направлена на разностороннее развитие ребенка, на способствование раскрытию его творческих возможностей, индивидуальных способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, то, что характеризует его творческое начало. Она менее консервативна, чем школа, творческая по форме и содержанию работы, позитивно влияет на детей, лишенных позитивного семейного воспитания. Занятия, будучи необязательными, неформальными заполняют промежутки непрерывного становления личности. Свобода и возможность выбора любимых занятий влияют на базисную профессиональную подготовку и компетентность, помогают более осознанно найти идеальную модель будущей профессиональной деятельности. На формирование такого фундамента развития личности направлена деятельность дополнительного образования ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан». Занятость воспитанников кружковой деятельностью делает жизнь интересной, насыщенной и содержательной. Анализ посещения кружковых занятий показывает, что дополнительные образовательные программы изучаются в основном в полном объеме. Прослеживается соответствие проведенных занятий объему, зафиксированному в календарно-тематических планах педагогов дополнительного образования.

На основании приказа «Об организации деятельности кружков, спортивных секций и курсов по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в 2016-2017 учебном году», в соответствии с «Положением об организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в ГКОУ «ШИ № 5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР в целях успешной социализации воспитанников, обеспечения их внеклассной занятости, учитывая интересы, способности, состояние здоровья и письменное пожелание детей, а также на основании Договоров о взаимном сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями, в 2016-2017 учебном году осуществлялась деятельность по 22 направлениям.

Опираясь на нормативные подходы, требования СанПиН 2.4.2.2 к организации деятельности по воспитанию и социализации обучающихся, педагогами дополнительного образования ГКОУ «ШИ № 5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР разработаны рабочие программы дополнительного образования на 2016-2017 учебный год.

Были утверждены «График работы кружков, спортивных секций и курсов по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни на 2016-2017 учебный год» и списки детей, посещающих кружки, спортивные секции и курсы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни. Каждый воспитанник посещает 2-3 объединения по разным направлениям. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется в ГКОУ «ШИ № 5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР и через внеурочную деятельность. Свою деятельность руководители кружков, спортивных секций, курсов осуществляли на основании утвержденного «Графика» и календарных планов работы.

На конец года общее количество обучающихся в объединениях, включая внеурочную деятельность по ФГОС, насчитывает 127 человек (на начало 4 четверти -135, выбыло 9 человек, прибыл 1), что составляет 82% от общего числа обучающихся (155 чел.).

На основании Договора о взаимном сотрудничестве с ООО «Профессионал» в лице генерального директора Айвазова В.Г. были организованы профессиональные курсы «Парикмахерское дело» для выпускников 9-10 классов. В 3 четверти был заключен договор с Урванской автошколой «ДОСААФ России» о прохождении курса по подготовке водителей категории В на безвозмездной основе. В 4 четверти обучающимися: (Северина В., Мисетов Ч., Ладатко Е., Шиготов М.) окончен курс «Водитель» и ребята получили Свидетельства о прохождении курса.

27 ноября в Детской академии творчества «Солнечный город» проходил районный этап Всероссийского конкурса «Национальное достояние России», в котором приняли участие трое воспитанников ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан», обучающиеся в объединениях дополнительного образования «Резьба по дереву» и «Декоративная пластика». Северина Виктория заняла первое место с работой «Орел», Коробицин Валентин третье место с работой «Пшынэ» в номинации «Резьба по дереву», Ладатко Елена с работой «Жар-птица» заняла первое место в номинации квиллинг.

В апреле все обучающиеся в объединениях «Декоративная пластика», «Резьба по дереву» и «Мастерица», участвовали в выставке «Мир души моей» проводимой ГКОУ «Национальный музей КБР» и получили Диплом.

6 мая в честь Дня Победы организовали выставку детских работ в администрации с.п. Нартан.

В 4 четверти во всех объединениях декоративно-прикладного и художественно-эстетического направлений шла подготовка к конкурсу СКФО «Мы за жизнь без терроризма!», инициатором нашего участия в котором, стал преподаватель-организатор ОБЖ Беслан Олиевич Гуляжинов. Финал этого конкурса состоится в городе Беслан РСО-Алания - 1 июня 2017 года.

Во 2 четверти команда школы-интерната приняла участие в районной спартакиаде допризывной молодежи и заняла 2 командное место, а по строевой подготовке и стрельбе из пневматической винтовки были лучшими.

В 3 четверти прошел месячник оборонно-массовой работы, в рамках которого проводились:

- Соревнования по военно-прикладному многоборью посвященные памяти Ширитова Х.Х. героя ВОВ нашего земляка, односельчанина.
- Конкурс военно-патриотической песни «Песни, опаленные войной».
- Уроки мужества.

- Экскурсия в учебный центр ФСБ.
 - Классный час «Боевые рубежи» совместно с поисковиками Мартыновского района Ростовской области с использованием компьютерных средств связи.
- Некоторые мероприятия были освещены в средствах массовой информации КБР. (ТВ КБР, газеты «Кабардино-Балкарская правда» и «Адыгэ псалъэ»)

В день памяти 115 Кабардино-Балкарской кавалерийской дивизии, по инициативе ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР, при поддержке Министерства природных ресурсов КБР и администрации с.п. Кахун, в честь 75-летия подвига кавалеристов на подступах к Сталинграду, на месте формирования 616 полка были высажены 115 берез.

Основу коллективной деятельности составлял годовой круг традиционных мероприятий, который был подготовлен педагогом- организатором Сукачевой С.В. при поддержке всех педагогов и детей школы-интерната.

День Знаний, «День Учителя», «День народного единства России», Праздник Урожая, Всемирный день защиты прав детей, «День Конституции Российской Федерации», Торжественное мероприятие для благородных жителей с.п.Нартан, Новый год, Рождество, Старый Новый год, вечер встречи выпускников «Альбомы памяти листая», конкурс патриотической песни, «Афганская война», День защитника Отечества, Международный женский день, Возрождение балкарского народа, «Маф1эщхьэтыхь», торжественное шествие, посвященное 72-ой годовщине Великой Победы по главной улице с.п.Нартан – улице Ленина и мероприятия, посвященные празднованию 72-ой годовщины Великой Победы, «Прощай, начальная школа», День памяти и скорби, Последний звонок, Большой спортивный праздник, День защиты детей. КТД (коллективные творческие дела) имеют огромное влияние как на личность каждого воспитанника, на группу, так и на весь большой коллектив школы-интерната.

В 2016-2017 учебном году была усилена интенсивность работы в направлении патриотического воспитания подрастающего поколения.

В течение учебного года велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Воспитанники через разнообразные формы работы получали и получают объективную информацию о вреде табака, алкоголя, ПАВ на организм человека.

Работа по воспитанию у детей устойчивого негативного отношения к вредным привычкам, воспитание потребности к здоровому образу жизни - одна из важнейших задач воспитательной работы на новый учебный год.

Профилактика правонарушений и безнадзорности - одно из основных направлений в деятельности образовательного учреждения. Это системная комплексная работа всех органов и учреждений системы профилактики. На конец 2016-2017 учебного года на внутришкольном учете состоят Шлях Л., Коробицын В., Носова И., Найденова Е.; Созаев С.; Сасиев К., Ладатко И. В настоящее время на учете в ПДН ОМВД России по Чегемскому району состоят несовершеннолетние Коробицын В., Носова И., Найденова Е.; Созаев С.; которые поставлены на учет за совершенные правонарушения еще до поступления в ГКОУ «ШИ №5 с.п.Нартан» Минобрнауки КБР. Индивидуальная работа с «проблемными детьми» со стороны воспитателей проходит в ежедневном режиме и находит отражение в «Дневниках наблюдений», в том же режиме работают и учителя.

Педагогами проводится разносторонняя работа по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений: встречи с сотрудниками наркоконтроля, клубные часы, классные часы, просмотр видеофильмов о вреде алкоголя, наркотических веществах, табакокурения. В целях принятия мер для исключения доступа воспитанников и работников к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования, в ГКОУ «ШИ № 5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР создан Общественный Совет по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет на 2016-2017 учебный год. Все компьютеры, подключенные к сети Интернет, имеют контент-фильтр Net Police,

отвечающий требованиям надежности и ограничивающий доступ к информационным ресурсам нежелательного содержания, в т.ч. экстремистского характера.

Исходя из анализа работы педагогического коллектива за истекший 2016-2017 учебный год вытекают следующие основные задачи учебно-воспитательной деятельности ГКОУ «ШИ № 5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжить реализацию в ГКОУ «ШИ № 5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (вместе с «Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»).

2. Развитие процесса обеспечения жизнедеятельности воспитанников по типу семейного воспитания.

3. Полное внедрение в практику ГКОУ «ШИ № 5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР положений «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (СанПиН 2.4.3259-15).

4. Совершенствование:

- ✓ административно-управленческой модели;
- ✓ образовательного процесса, повышая профессиональную компетентность педагогов.
- ✓ деятельности «Центра социальной (постинтернатной) адаптации выпускников»;
- ✓ и углубление применения инновационных образовательных программ и технологий;
- ✓ психологического сопровождения воспитательной и образовательной деятельности, а также консультативная, реабилитационная и профилактическая работа с детьми;
- ✓ технологий сохранения и улучшения здоровья детей, создание здоровьесберегающей среды;
- ✓ консультативной работы с выпускниками 9 и 11 классов по подготовке их к ЕГЭ и ОГЭ, повышение ответственности каждого педагога за результаты ЕГЭ и ОГЭ.

5. Внедрение и использование активных форм и методов, педагогических технологий в 1-6 классов, способствующие выполнению федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) 2 поколения.