

Приложение № 3 к Приказу №126-ОД от 30.06.2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КБР
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей № 5»
(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
Протокол № 11 от «29» июня 2021 г.
Председатель А.А. Алишанов



СОГЛАСОВАНА:

Управляющим советом
ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
Протокол № 47 от «28» июня 2021 г.
Председатель Хотова М.А.

УТВЕРЖДЁН:

Приказом
ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
от 30 июня 2021 г. № 126-ОД
Директор А.А. Алишанов



Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития 7-9 классов
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5»
Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи
Кабардино-Балкарской Республики
на 2021-2024 учебные годы.

Нартан, 2021 г.

Оглавление

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся ЗПР
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся ЗПР
 2. Содержательный раздел
 - 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов
 - 2.2. Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования
 3. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план основного общего образования
 - 3.2. Система условий реализации АООП ООО для обучающихся ЗПР
 - Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО для обучающихся ЗПР
 - Финансовое обеспечение реализации АООП ООО для обучающихся ЗПР
- Материально-технические условия реализации АООП ООО для обучающихся ЗПР
- Учебно-методические условия реализации АООП ООО для обучающихся ЗПР
 - Информационные условия реализации АООП ООО для обучающихся ЗПР

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7-9 классы) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 5» Минпросвещения КБР на 2020-2025 учебный год (далее АООП ООО для обучающихся ЗПР) является нормативно-управленческим документом ГБОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

- АООП ООО для обучающихся ЗПР разработана на основании следующих нормативных актов:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №253-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.05.2015 г. № 26
- Письмо управления специального образования Минобрнауки России от 18.09.2002г № 29/2331-6
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" от 04.10.2010 № 986
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 561н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.
- Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082)
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 05-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 N ВК-2250/05 "О сохранении системы специализированного коррекционного образования"

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 05.08.2013 № 05.025.11.0015)
- примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития;
- Устав ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР.

АООП ООО для обучающихся ЗПР определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цель АООП ООО для обучающихся ЗПР: создание условий для формирования у школьников способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода, развитие образовательной среды, формирующей разностороннюю личность, активную социальную адаптацию в обществе.

Задачи АООП ООО для обучающихся ЗПР:

1. Усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований государственного образовательного стандарта.
2. Обеспечение повышенного уровня образования за счет углубленного изучения отдельных предметов (алгебры, английского языка) в соответствии с интересами учащихся и уровнем их подготовки.
3. Расширение возможности выбора и определения каждым школьником необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки.
4. Повышение мотивации обучения школьников через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей.
5. Развитие у учащихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования.
6. Формирование духовно развитой, творчески одаренной личности школьника на основе современных технологий воспитания, интеграции усилий школы, семьи и общественности.
7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, создание комфортной и безопасной среды обучения.

Основными принципами построения программы являются:

- **принцип целостности и вариативности**, предполагающий построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, гармоничного взаимодействия всех элементов основной образовательной программы и дополнительных

программ, на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющейся региональной и школьной вариативными составляющими;

- **принцип дифференциации и индивидуализации**, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.
- **принцип непрерывности и преемственности образования**, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- **принцип комплексности**, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

Основным подходом к формированию АООП ООО для обучающихся ЗПР является организация образовательной деятельности, направленной на приближение к образу ученика XXI века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и государственных образовательных стандартах.

АООП ООО для обучающихся ЗПР является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- **с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы** и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- **с осуществлением** на каждом возрастном уровне (11—13 и 14—15 лет) качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- **с формированием** у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- **с овладением** коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- **с изменением** формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка (11—13 лет, 5—5 классы) — началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок,

т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется рядом следующих психолого-физиологических изменений:

- бурным, скачкообразным характером развития, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;
- ростом информационных перегрузок, объёмов и способов получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связано с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Программа адресована учащимся 7-9-х классов, их родителям (законным представителям), педагогам, руководству школы с целью информирования о содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов, координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы, регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации).

Нормативный срок освоения АООП ООО для обучающихся ЗПР – 7 лет.

Предполагаемый результат реализации образовательной программы:

1. созданная школьная система образования - гуманистическая, личностно ориентированная, основанная на нравственных ценностях, удовлетворяющая культурно-образовательные запросы личности и социума в целом;
2. образ выпускника школы- творчески мыслящий, профессионально ориентированный, способный к самоопределению и самореализации выпускник, компетентный в сфере:
3. гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и иных ролей);
4. социально-трудовой деятельности, умеющий анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, владеющий навыками самоорганизации;
5. бытовой деятельности, включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.;
6. культурно-досуговой деятельности, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися АООП ООО для обучающихся ЗПР

Реализация адаптированной основной образовательной программы основного общего образования опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, которые определяются по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам аттестации за курс начальной школы и рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

В ходе изучения учебных предметов у выпускников основной школы будут заложены основы формально-логического интеллекта, творческого мышления, рефлексии, что будет способствовать развитию познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям), расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания, формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. На практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников основной школы будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

У обучающихся, получивших основное общее образование, будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование

элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

Предметные результаты

В результате изучения русского языка обучающийся должен **знать/понимать**:

1. связь языка и истории, культуры русского(кабардинского, балкарского) и других народов;
2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

аудирование и чтение

1. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
2. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

1. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
2. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
3. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
4. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
5. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
7. осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
8. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
9. увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

10. совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
11. самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения литературы обучающийся должен **знать/понимать:**

1. образную природу словесного искусства;
2. содержание изученных литературных произведений;
3. основные факты жизни и творчества писателей-классиков;
4. основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
5. основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

1. воспроизводить содержание литературного произведения;
2. анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
3. соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
4. определять род и жанр произведения;
5. сопоставлять литературные произведения;
6. выявлять авторскую позицию;
7. выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
8. аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен **знать/понимать:**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

уметь:

говорение

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

1. относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

1. читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
3. общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
4. получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
5. расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
6. изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения **математики** обучающийся должен **знать/понимать:**

1. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
2. значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
3. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
4. вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

алгебра

уметь:

1. выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
2. проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
3. вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
5. практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

функции и графики

уметь:

1. определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
2. строить графики изученных функций;
3. описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
4. решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
5. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
6. описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

геометрия

уметь:

1. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
2. описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
3. анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
4. изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
5. строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
6. решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
7. использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
8. проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
10. исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
11. вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения **информатики и ИКТ** обучающийся должен **знать/понимать:**

1. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

2. назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
3. назначение и функции операционных систем;
уметь: оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
1. распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
2. использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
3. оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
4. иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
5. создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
6. просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
7. наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
8. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
10. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразования;
11. ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
12. автоматизации коммуникационной деятельности;
13. соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
14. эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения **истории** обучающийся должен **знать/понимать:**

1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
 2. периодизацию всемирной и отечественной истории;
 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 4. историческую обусловленность современных общественных процессов;
 5. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:**
1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
7. определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
8. использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
9. соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
10. осознания себя как исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения обществознания обучающийся должен **знать/понимать:**

1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

уметь:

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
4. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
5. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
6. подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
8. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
9. совершенствования собственной познавательной деятельности;

10. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
11. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
12. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
13. предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
14. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
15. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
16. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения географии обучающийся должен **знать/понимать:**

1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. сопоставлять географические карты различной тематики;

6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
7. выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
8. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
9. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения биологии обучающийся должен

знать/понимать:

1. основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
2. строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
3. сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
4. вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
5. биологическую терминологию и символику;

уметь:

1. объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
2. решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
3. описывать особей видов по морфологическому критерию;
4. выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
5. сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

6. находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
8. оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
9. оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения физики обучающийся должен

знать/понимать:

1. смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
2. смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
3. смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
4. вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

1. описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
2. отличать гипотезы от научных теорий; делать *выводы* на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
3. приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
4. воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
5. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

6. обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
7. оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
8. рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения химии обучающийся должен **знать/понимать**:

1. *важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
2. *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
3. *основные теории химии*: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
4. *важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

1. называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
2. определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
3. характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
4. объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
5. выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
7. объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
8. определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
9. экологически грамотного поведения в окружающей среде;

10. оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
11. безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
12. приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
13. критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения **физической культуры** обучающийся должен **знать/понимать:**

1. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
2. способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3. правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
2. выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
3. преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
4. выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
5. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
7. повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
8. организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
9. активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.
10. Предметные результаты более подробно конкретизированы в рабочих программах по предметам.

В результате изучения **природоведения** ученик должен **знать/понимать:**

1. о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
2. основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь:

1. узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

2. приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
3. указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
4. находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
5. описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
6. сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
7. описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
8. использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
9. находить значение указанных терминов в справочной литературе;
10. кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
11. использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
12. пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
13. следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
14. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
15. определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
16. измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
17. определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
18. составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
19. оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

В результате изучения музыки ученик должен **знать/понимать:**

1. специфику музыки как вида искусства;
 2. значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
 3. возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
 4. основные жанры народной и профессиональной музыки;
 5. многообразие музыкальных образов и способов их развития;
 6. основные формы музыки;
 7. характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
 8. виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
 9. имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;
- уметь:**
1. эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
 2. узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

3. выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
4. исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
5. выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
6. распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
7. выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
8. различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
9. устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
10. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
11. певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
12. размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
13. музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

В результате изучения **изобразительного искусства** ученик должен **знать/понимать:**

1. основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
2. основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
3. выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
4. наиболее крупные художественные музеи России и мира;
5. значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

1. применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
2. анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
3. ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
5. восприятия и оценки произведений искусства;
6. самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

В результате изучения **технологии** ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

1. основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

2. рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
3. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам **технологической** подготовки

В результате изучения раздела

«Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» :

знать/понимать:

1. методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

2. обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
3. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
4. изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела

«создание изделий из текстильных и поделочных материалов» ученик должен:

знать/понимать:

1. назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь:

2. выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;
3. **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
4. изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела **«КУЛИНАРИЯ»** ученик должен:

знать/понимать:

1. влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь:

2. выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и

тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

3. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
4. приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела

«ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» ученик должен:

знать/понимать:

1. назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

2. объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;
3. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
4. безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела

«ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:

знать/понимать:

1. характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь:

2. планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
3. **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

4. выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Кабардинская литература.

Устное народное творчество

Выпускник научится:

1. осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств;
2. выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего народа, формирования представлений о «адыгэхабзэ»;
3. видеть черты адыгского национального характера в героях адыгских сказок • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
4. целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
5. определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
6. выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
7. пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
8. выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
9. видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

10. Выпускник получит возможность научиться:

1. сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом своего народа);
2. рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;
3. сочинять сказку (в том числе и по пословице) и/или придумывать сюжетные линии;
4. сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;
5. выбирать произведения устного народного творчества адыгского народа для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
6. устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Кабардинский язык.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

1. использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
2. использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
3. соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
4. оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
5. предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

1. выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
2. участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
3. понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Чтение

Выпускник научится:

1. понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
2. использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
3. передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
4. использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ;
5. отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

1. понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
2. извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

1. создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные

темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

2. обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
3. извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
4. соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

1. создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
2. выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
3. участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
4. анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

1. создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы);
2. излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
3. соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

1. писать рецензии, рефераты;
2. составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

Текст

Выпускник научится:

1. анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
2. осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
3. создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

1. создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

1. владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
2. различать и анализировать тексты разных жанров;
3. создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи
4. оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
5. исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
6. выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

1. различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
2. создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
3. анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
4. выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

1. характеризовать основные социальные функции кабардинского языка;
2. определять различия между литературным языком и просторечием и характеризовать эти различия;
3. оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

1. характеризовать вклад выдающихся деятелей в развитие кабардинского языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

1. проводить фонетический анализ слова;
2. соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
3. извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

1. опознавать основные выразительные средства фонетики;
2. выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

1. делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
2. различать изученные способы словообразования;
3. анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
4. применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

1. характеризовать словообразовательные цепочки, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
2. опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
3. извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников;
4. использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

1. проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
2. группировать слова по тематическим группам;
3. подбирать к словам синонимы, антонимы;
4. опознавать фразеологические обороты;
5. соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
6. использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
7. опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

Выпускник получит возможность научиться:

1. объяснять общие принципы классификации словарного состава кабардинского языка;
2. аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать

омонимы разных видов;

3. оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
4. опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Морфология

Выпускник научится:

1. опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
2. анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
3. употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами кабардинского литературного языка;
4. применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
5. распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

1. анализировать синонимические средства морфологии;
2. различать грамматические омонимы;
3. опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Синтаксис

Выпускник научится:

1. опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
2. анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
3. употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами кабардинского литературного языка;
4. использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
5. применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

1. анализировать синонимические средства синтаксиса;
2. опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
3. анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

1. соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
2. объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
3. обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
4. извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

1. демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
2. извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

1. выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
2. приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
3. уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

1. характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
2. анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

История КБР

В результате изучения истории Кабардино-Балкарии

Выпускник научится:

По древнейшей и древней истории Кабардино-Балкарии:

1. показывать на карте стоянки первобытных людей каменного века, места их расселения;
2. описывать природные условия Центрального Кавказа, образ жизни первобытных людей, их орудия труда и занятия;
3. описывать памятники первобытной религии и искусства нашего региона, рассказывать о религиозных воззрениях предков кабардинцев (адыгов) и балкарцев;
4. называть хронологические рамки основных периодов, даты важных событий древнейшей и древней истории Кабардино-Балкарии;
5. показывать на карте, описывать основные археологические культуры нашего региона, сравнивать их;
6. характеризовать основные этнические и миграционные процессы, протекавшие в данную эпоху на территории Центрального Кавказа;
7. рассказывать о взаимоотношениях народов, населявший данный регион в рассматриваемую эпоху (торговые, хозяйственные и культурные связи, войн, нашествия, переселения народов);

- показывать на карте древне греческие колонии, Синдику и Боспорское царство, расселения и направления миграции народов Центрального Кавказа.

По истории Кабарды и Балкарии в IV-XV в.в.:

- называть хронологические рамки истории средневековой Кабарды и Балкарии;
- показывать на карте расселение средневековых адыгов и балкарцев миграции других народов, Тмутараканского княжеств, генуэзские колонии;
- представлять жизнь и деятельность человека в средневековом адыгском и балкарском обществах;
- знать о развитии хозяйственной жизни в регионе и его особенностях в этот период, иметь представление об аграрном производстве, формах землевладения у кабардинцев и балкарцев, натуральном хозяйстве, развитии ремесла и торговли;
- знать о своеобразии социально-экономического развития Кабарды и Балкарии в эпоху средневековья;
- характеризовать положение, развитие, быт различных социальных групп кабардинского и балкарского обществ;
- иметь представление о религии средневековых кабардинцев и балкарцев;
- характеризовать развитие материальной и духовной культуры кабардинцев и балкарцев в эпоху средневековья;
- иметь представление о взаимоотношениях народов, населявших Центральный Кавказ в эту эпоху, о политике соседних держав в этом регионе
- знать основные события политической истории средневековой Кабарды и Балкарии.

По истории Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII в.в.

- показывать на карте расселение адыгских субэтносов, этапы включения Кабарды и Балкарии в состав России; культурные связи, войн, нашествия, переселения народов);
- показывать на карте древнегреческие колонии, Синдику и Боспорское царство,
- расселения и направления миграции народов Центрального Кавказа.

По истории Кабарды и Балкарии в IV-XV в.в.:

- называть хронологические рамки истории средневековой Кабарды и Балкарии;
- показывать на карте расселение средневековых адыгов и балкарцев миграции других народов, Тмутараканского княжеств, генуэзские колонии;
- представлять жизнь и деятельность человека в средневековом адыгском и балкарском обществах;
- знать о развитии хозяйственной жизни в регионе и его особенностях в этот период, иметь представление об аграрном производстве, формах землевладения у кабардинцев и балкарцев, натуральном хозяйстве, развитии ремесла и торговли;
- знать о своеобразии социально-экономического развития Кабарды и Балкарии в эпоху средневековья;
- характеризовать положение, развитие, быт различных социальных групп кабардинского и балкарского обществ;
- иметь представление о религии средневековых кабардинцев и балкарцев;
- характеризовать развитие материальной и духовной культуры кабардинцев и балкарцев в эпоху средневековья;

9. иметь представление о взаимоотношениях народов, населявших Центральный Кавказ в эту эпоху, о политике соседних держав в этом регионе;
10. знать основные события политической истории средневековой Кабарды и Балкарии.

По истории Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.

1. показывать на карте расселение адыгских субэтносов, этапы включения Кабарды и Балкарии в состав России;
2. представлять изменение жизни людей, населявших регион в новое время;
3. знать основные причины, ход и результаты социальных выступлений в Кабарде и Балкарии в новое время;
4. уметь давать собственную интеграцию основным событиям эпохи.

По истории Кабарды и Балкарии XIX веке:

1. уметь характеризовать основные события политической истории региона в данное время, роль в них отдельных личностей;
2. понимать значение изменений в материальной и духовной культуры народов Кавказа в пореформенное время;
3. представлять положение основных социальных групп Кабарды и Балкарии в рассматриваемую эпоху;
4. знать события Кавказской войны, уметь прослеживать причинно-следственную связь, давать собственную оценку;
5. формировать чувства патриотизма, уважения к прошлому своего народа.

По новейшей истории Кабарды и Балкарии:

1. знать периодизацию новейшей истории Кабарды и Балкарии;
2. представлять изменения в характере труда и образе жизни жителей Кабардино-Балкарии в XX века;
3. знать и характеризовать причины, ход и последствия возникновения государственности (автономии) у кабардинцев и балкарцев;
4. знать о развитии экономики Кабардино-Балкарии в новейшее время, характеризовать достижения и просчеты этого развития;
5. знать основные этапы и тенденции политической истории Кабардино-Балкарии в эту эпоху, ее важнейшие события и видных деятелей;
6. знать об участии жителей Кабардино-Балкарии в вооруженных конфликтах новейшего времени и о ходе гражданской и Великой Отечественной войны: «Чеченской войны», конфликтах на Кавказе;
7. знать об основных тенденциях развития и достижениях научной и культурной жизни Кабардино-Балкарии, знать выдающихся деятелей науки и культуры. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
8. для соотнесения динамики региональных исторических процессов с общероссийскими; -выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности;

9. вступления в диалог культур, проявление толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края; -самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменности историческими источниками и устными свидетелями как формы самообразования; -самостоятельной интерпретации информации;
10. объяснение уклада жизни своего города, поселка местности, участие в решении проблем местного сообщества;
11. анализа текущих событий, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших событий и личностей;
12. самоопределение, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.

География КБР

В результате изучения географии Кабардино-Балкарии

Выпускник научится:

1. определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
2. использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению КБР;
3. устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории КБР;
4. анализировать статистические показатели развития хозяйства КБР;
5. анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
6. составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
7. объяснять структуру экспорта и импорта в КБР;
8. определять географическое положение района;
9. дать характеристику района по плану;
10. давать сравнительную характеристику районов по плану;
11. читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
12. работать с материалами периодической печати;
13. определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;

В результате изучения географии Кабардино-Балкарии

Выпускник научится оценивать:

1. тенденции развития отдельных отраслей хозяйства КБР;
2. изменения в развитии районов КБР;
3. уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
4. положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

Портрет выпускника основной школы

В качестве главного целевого ориентира в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени обучения определен «портрет» выпускника основной школы как ученика:

1. успешно овладевшего предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и федеральными государственными образовательными стандартами;
2. достигшего уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам выбранного профиля;
3. обладающего устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
4. у которого сформирован индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивы учебные интересы и склонности, который умеет развивать и управлять познавательными процессами личности, способен адекватно действовать в ситуации выбора на уроке;
5. с активной гражданской позицией, способного проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
6. умеющего высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевшего навыками неконфликтного общения, способного строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам;
7. способного видеть и понимать гармонию и красоту, знающего выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
8. знающего и соблюдающего режим занятий физическими упражнениями, способного разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Основной целью и направлениями оценочной деятельности планируемых результатов в основного общего образования являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения. Оценка результатов деятельности проводится с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования в школе, предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности школы, а также с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

- достижение основных результатов образования (личностных и предметных), при этом оценка личностных результатов отвечает этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляется в форме, не представляющей угрозы личности, ее психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- взаимосвязь системы оценки и образовательного процесса;

- единство критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к общеобразовательному учреждению службами; внутренняя — самим учреждением — учениками, педагогами, руководством);
- участие в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество воспитания учащихся, влияние учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья школьников, влияние экспериментальной и инновационной деятельности на уровень умственного и интеллектуального развития и психофизического здоровья детей.

Внутришкольный мониторинг учебных достижений осуществляется в форме мониторинговых контрольных работ. Контрольные работы проводятся с использованием единой системы контрольно-измерительных материалов и единой системы оценивания.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит:

1. сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
2. готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
3. сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Эффективной формой оценивания динамики личностных достижений учащихся является **портфолио** - коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, отражаются на школьном сайте, информационных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных Недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: День Знаний, праздник последнего звонка, выпускной вечер и другие мероприятия в соответствии с планом школы.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

1. о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующей ступени образования;

2. о сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.

Мониторинговая карта

Цель мониторинга: выявление динамики развития основных компонентов образовательной деятельности школьников

I. Учащиеся школы

Мониторинг развития учащихся Показатели	Диагностический инструментарий	Методы сбора информации	Классы	Периодичность	Форма представления информации	Ответственные
1.1. Уровень обученности						
Учебные возможности и учащихся	Диагностическая карта учебных возможностей учащихся В.И. Зверевой	Заполнение карты наблюдения за учащимися	7-9	1 раз в полугодие	Сводные таблицы, справка	Зам. директора по УВР, классные руководители
Познавательная сфера	Тесты	Проведение тестирования, наблюдение	7,8,9	1 раз в год	Диаграммы, аналитическая справка	Психолог, классные руководители
Общие способности	Тесты для оценки способностей школьника (Петрушин В.И.)	Проведение тестирования, наблюдение	9	1 раз в год	Диаграммы, аналитическая справка	Психолог, классные руководители
1.2. Результаты учебной деятельности						
Уровень успеваемости	Отчеты педагогов по итогам четверти, учебного года	Заполнение установленной формы отчета	7-9	1 раз в четверть, годовой отчет	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР
Уровень обученности учащихся	Различные виды контрольно-измерительных инструментов: тексты контрольных работ,	Подготовка отчетов учителей, школьных методических	7-9	По плану внутришкольного	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, руководители школьных методических

	тестов, итоговой аттестации	объединений		контр оля; в конце учебн ого года		объединений.
Техника чтения	Тексты для проверки техники чтения	Проверка техники чтения	7-6	1 раз в полуг одие	Анализ результатов техники чтения	Зам. директора по УВР, учителя предметов гуманитарного цикла
Темп письма	Тексты для проверки темпа письма	Проверка темпа письма	7-9	1 раз в год	Анализ результатов темпа письма	Зам. директора по УВР, учителя предметов гуманит. цикла

В школе используются три вида оценивания предметных результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Формами контроля являются:

1. устный опрос;
2. письменный опрос;
3. самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем;
4. самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
5. тестовые диагностические задания;
6. графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.
7. административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год);
8. текущие контрольные работы;
9. итоговые контрольные работы;
10. комплексные контрольные работы;
11. презентация проектных работ;
12. презентация исследовательских работ.

Оценка результатов освоения основной образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Система промежуточной и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания начального общего образования, основного

общего образования, среднего (полного) образования, федеральных государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся определяется Положением о периодичности проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся ГБОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР.

Учет достижений учащихся ГБОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР.

Текущая аттестация

1. устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.);
2. письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);
3. выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий)

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает:

1. Промежуточную текущую аттестацию (осуществление аттестации учащихся по четвертям (полугодиям) - результативность обучения оценивается по итогам текущего контроля на основе текущих отметок по предмету с учетом отметок за письменные работы.
2. Промежуточную годовую аттестацию (проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года), включающую: итоговое тестирование (письменно), итоговая контрольная работа (письменно), итоговое изложение (письменно), итоговый диктант (письменно), итоговое сочинение (письменно), итоговый опрос по билетам (устно), итоговую сдачу нормативных зачетов (по предмету "Физическая культура").

Система оценивания результатов обучения учащихся имеет ряд существенных особенностей:

1. Формы промежуточной (годовой) аттестации учащихся избраны с учетом положений, инструкций, решений и рекомендаций органов управления образованием, а также локальными актами школы.
2. Материалы итогового контроля разрабатываются учителями и утверждаются педагогическим советом.

Решением педагогического совета учащиеся могут быть освобождены от прохождения промежуточной (годовой) аттестации:

1. по состоянию здоровья (при наличии медицинского заключения (справки);
2. учащиеся, обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что учащийся успевает по всем предметам;
3. учащиеся, успевающие на «4 и 5» по всем предметам учебного плана в течение года;
4. учащиеся, выезжающие на санаторно-курортное лечение.

Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, проходят промежуточную аттестацию по данному предмету в обязательном порядке.

Система внутреннего мониторинга образовательных достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Система внутреннего мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутренний мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, отражаются на школьном сайте, информационных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных Недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: День Знаний, праздник последнего звонка, выпускной вечер и другие мероприятия в соответствии с планом школы.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

1. о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующей ступени образования;
2. о сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

1. результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
2. оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
3. оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внешнего мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Общие положения

Образование на ступени основного общего образования является одновременно логическим продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Обучение осуществляется по следующим программам:

№п/п	Авторы, название учебника	Кл асс	Издатель ство	Вид программы	Программа, автор программы
Основная школа					
1.	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская. «Русский язык»	8	«Просвещение»	Образовательная	Программа по русскому языку. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская
2.	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская. «Русский язык»	9	«Просвещение»	Образовательная	Программа по русскому языку. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская
3.	Ю.Н Макарычев. «Алгебра»	7	«Просвещение»	Образовательная	Примерная программа основного общего образования по математике под редакцией Т.А.Бурмистровой
4.	Ю.Н Макарычев. «Алгебра»	8	«Просвещение»	Образовательная	Примерная программа основного общего образования по математике под редакцией Т.А.Бурмистровой
5.	Ю.Н Макарычев. «Алгебра»	9	«Просвещение»	Образовательная	Примерная программа основного общего образования по математике под редакцией Т.А.Бурмистровой
6.	А.В. Погорелов. «Геометрия»	7-9	«Просвещение»	Образовательная	Примерная программа основного общего образования по математике под редакцией Т.А.Бурмистровой
7.	В.Я Коровина, Журавлёв В.П. «Литература»	7	«Просвещение»	Образовательная	Программа по литературе под редакцией В.Я.Коровиной
8.	В.Я Коровина, Журавлёв В.П. «Литература»	8	«Просвещение»	Образовательная	Программа по литературе под редакцией В.Я.Коровиной
9.	В.Я Коровина, Журавлёв В.П. «Литература»	9	«Просвещение»	Образовательная	Программа по литературе под редакцией В.Я.Коровиной
10.	В.М Константинов. Биология «Животные»	7	«Вентана - Граф»	Образовательная	Программа по природоведению под редакцией И.Н. Понамарёвой
11.	А.Г Драгомилов. «Биология».	8	«Вентана - Граф»	Образовательная	Программа по природоведению под редакцией И.Н. Понамарёвой
12.	И.Н Понамарева. «Биология»	9	«Вентана - Граф»	Образовательная	Программа по природоведению под редакцией И.Н. Понамарёвой
13.	М.З. Биболётова. «Enjoy English»	7	«Титул»	Образовательная	Примерная программа курса английского языка к УМК «Enjoy English»
14.	М.З. Биболётова. «Enjoy English»	8	«Титул»	Образовательная	Примерная программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» под редакцией М.З. Биболётовой
15.	М.З. Биболётова. «Enjoy English»	9	«Титул»	Образовательная	Примерная программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» под редакцией М.З. Биболётовой
16.	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов. «История нового времени»	7	«Просвещение»	Образовательная	Примерная программа основного общего образования по истории под редакцией Э.Д.Днепров
17.	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов. «История нового времени»	8	«Просвещение»	Образовательная	Примерная программа основного общего образования по истории под редакцией Э.Д.Днепров
18.	А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. «История России»	8	«Просвещение»	Образовательная	Примерная программа основного общего образования по истории под редакцией Э.Д.Днепров

19.	А.А.Данилов, Брандт. «История России»	9	«Просвещение»	Образовательная	Примерная программа основного общего образования по истории под редакцией Э.Д.Днепров
20.	Г.П. Сергеева. «Искусство»	8-9	«Просвещение»	Образовательная	Региональный компонент
21.	А.И. Алексеев. «География»	8	«Русское слово»	Образовательная	Программа по географии под редакцией А.И. Алексеева
22.	А.И. Алексеев. «География»	9	«Русское слово»	Образовательная	Программа по географии А.И. Алексеева
23.	Л.Н Боголюбов, Городецкая Н.И. «Обществознание»	8	«Просвещение»	Образовательная	Авторская программа по обществознанию Боголюбова Л.Н.
24.	Л.Н Боголюбов, Городецкая Н.И. «Обществознание»	9	«Просвещение»	Образовательная	Авторская программа по обществознанию Боголюбова Л.Н.
25.	А.В Перышкин. «Физика»	7	«Дрофа»	Образовательная	Примерная программа по физике в основной школе. Авторы: Е.М.Гутник, А.В. Пёрышкин
26.	А.В Перышкин. «Физика»	8	«Дрофа»	Образовательная	Примерная программа по физике в основной школе. Авторы: Е.М.Гутник, А.В. Пёрышкин
27.	А.В Перышкин, Е.М. Гутник «Физика»	9	«Дрофа»	Образовательная	Примерная программа по физике в основной школе. Авторы: Е.М.Гутник, А.В. Пёрышкин
28.	Г.Е Рудзитис. «Химия».	8	«Просвещение»	Образовательная	Программа по химии. Автор Н.Н.Гара
29.	Г.Е Рудзитис. «Химия».	9	«Просвещение»	Образовательная	Программа по химии. Автор Н.Н.Гара
30.	Н.Д.Угринович. «Информатика и ИКТ»	8	«Бином»	Образовательная	Авторская программа для средней школы по информатике. Автор Н.Д.Угринович
31.	Н.Д.Угринович. «Информатика и ИКТ»	9	«Бином»	Образовательная	Авторская программа для средней школы по информатике. Автор Н.Д.Угринович
32.	Н.Д.Угринович. «Информатика и ИКТ»	7	«Бином»	Образовательная	Авторская программа для средней школы по информатике. Автор Н.Д.Угринович
33.	Н.А. Горяева. «Изобразительное искусство»	7	«Просвещение»	Образовательная	Авторская программа по изобразительному искусству под ред. Б.М. Неменского
34.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. «Музыка»	7	«Просвещение»	Образовательная	Авторская программа по музыке, Автор Е.Д.Критская
35.	Виленский М.Я., Туревский И.М. Физическая культура	7	«Просвещение»	Образовательная	Авторская программа по физической культуре В.И.Лях
36.	Н.И. Лях Физическая культура	8-9	«Просвещение»	Образовательная	Авторская программа по физической культуре В.И.Лях

Список учебников национально-регионального компонента, используемых в образовательном процессе

№п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1	М.В. Бекалдиев. «История КБР»	8-9	«Эльбрус»
2	Л.З. Емузова. «Физическая география КБР»	8	«Эльбрус»
3	Р.А.Бураев. «Экономическая и социальная география КБР»	9	«Эльбрус»
4	Х.З.Гяургиев. «Кабардинский язык»	7	«Эльбрус»
5	Х.Ш.Урусов. «Кабардинский язык»	7	«Эльбрус»

6	Х.Ш.Урусов.. «Кабардинский язык»	8	«Эльбрус»
7	Х.Ш.Урусов. «Кабардинский язык»	9	«Эльбрус»
8	Н.М.Кочесоков.Кабардинская литература	7	«Эльбрус»
9	М.Ж.Керефов. «Кабардинская литература»	8	«Эльбрус»
10	А.Х.Хакуашев. «Кабардинская литература»	9	«Эльбрус»
11	М.Д. Бекалдиев. «История Кабардино- Балкарии»	8-9	«Эльбрус»
12	Д.З.Емузова. «География Кабардино- Балкарской Республики»	8-9	«Эльбрус»

На основе представленных программ педагогами составлены рабочие программы по предметам, прошедшие процедуру рассмотрения в соответствии с локальным актом школы.

2.2. Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации личности направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся общеобразовательного учреждения.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации личности ступени основного общего образования ГБОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»,
2. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее Концепция).

Программа воспитания и социализации личности предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся. Уклад школьной жизни основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Актуальность программы обусловлена тем, что современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации личности является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Перед школой стоят задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Цель и задачи программы

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знающего и утверждающего права и свободы человека, готового к осознанному профессиональному выбору.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи:

в области формирования личностной культуры:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание учащимся ценности человеческой жизни;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям
- формирование толерантности.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (*ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов*);
- Воспитание социальной ответственности и компетентности (*ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (*ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (*ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (*ценности: научное знание,*

стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии)

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (*ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся.

Принцип ориентации на идеал. Содержание программы нацелено на достижение национального идеала.

Аксиологический принцип. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру: модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип диалогического общения со значимым другим. Диалог предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного общения. Диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем играет большую роль в формировании ценностей. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него, способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Данный принцип основан на перестройке внутреннего душевного, духовного мира личности, изменении отношения личности к явлениям жизни.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Системно-деятельностная организация воспитания направлена на преодоление изоляции подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечение полноценной и своевременной социализации подростков. Для решения воспитательных задач обучающиеся с ЗПР вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника** второй ступени обучения.

Модель выпускника второй ступени обучения:

- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своей страны;
- уважение к защитникам Отечества;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России; развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям	День Республики День народного единства День конституции Месячник военно-патриотического воспитания Акции «Ветеран живет рядом», «Вахта памяти» День России Участие в деловой игре «Выборы в органы ученического самоуправления» Участие в конкурсах разных уровней правовой, патриотической направленностей.

Планируемые результаты:

Формирование личности, овладевшей следующими компетенциями:

1. ценностное отношение к России, своему народу, родному краю, символике страны;
2. знание об институтах гражданского общества
3. знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Задачи:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорблениям.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
формирование духовно-нравственных ориентиров формирование гражданского отношения к себе; развитие самосовершенствования личности;	День защиты детей День знаний День пожилого человека День матери День толерантности Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов Акция «От сердца к сердцу» вовлечение учащихся в детские объединения, клубы по интересам, секции.

Планируемые результаты:

1. знание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между представителями разных национальностей;
2. уважительное отношение к традициям и религиям;

3. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими;
4. знание традиций семьи и школы, бережное отношение к ним

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Задачи:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- регулярность физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- соблюдение правил личной гигиены, помощь в этом младшим;
- отказ от вредных для здоровья продуктов питания.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда здорового образа жизни	проведение ежедневной утренней зарядки, физкультминуток на уроках День Здоровья проведение «Недели профилактики» Система профилактических мероприятий по ПДД Акция «Мы выбираем жизнь!» спортивные мероприятия Акция «Внимание – дети!» ежегодный медицинский осмотр, диспансеризация вовлечение учащихся в детские объединения, клубы по интересам, секции.

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья учащихся с ЗПР; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители (законные представители) и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Задачи:

Получение знаний

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

Ценности: сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям; осознанное принятие роли гражданина; усвоение позитивного социального опыта.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного	Акция «Школа – мой дом»; шефская помощь учащимся начальных классов; организация дежурства по кабинетам школы; конкурс «Я не такой, как все» (презентация хобби); организация субботников по уборке территории школы и города; участие в школьном самоуправлении

Планируемые результаты:

1. осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
2. усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
3. освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
4. приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
5. сознательное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
6. социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
7. социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
8. социальные роли в обществе: член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Задачи:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
формирование у учащихся с ЗПР осознания принадлежности к коллективу школы; стремление к сочетанию личных и общественных интересов	День самоуправления; акция «Оставим елочку в лесу»; организация ежедневного дежурства по кабинетам школы; организация дежурства по школе; организация субботников по уборке территории школы и города

Планируемые результаты:

1. ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
2. ценностное и творческое отношение к учебному труду;
3. знания о различных профессиях;
4. навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
5. осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
6. опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности;
7. потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
8. мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Задачи:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>раскрытие духовных основ отечественной культуры; воспитание у лицеистов чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</p>	<p>День знаний; праздник «Осень золотая»; выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры города, села, музеев, выставок; беседы об искусстве; тематические классные часы, музейные уроки: «Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников», «Народное творчество», «Красота повседневной жизни», «Театр», «Понятие об эстетике» и т.п.; организация встреч с интересными, творческими людьми и коллективами; КТД эстетической направленности; Последний звонок; организация экскурсий по историческим местам Кабардино-Балкарской республики; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества различного уровня; совместные мероприятия со школьной библиотекой,; вовлечение учащихся в детские объединения, клубы по интересам художественно-эстетической направленности.</p>

Планируемые результаты:

1. умения видеть красоту в окружающем мире;
2. умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
3. знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
4. опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
5. опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
6. опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

7. мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

8. все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации учащихся

Целенаправленная социальная деятельность учащихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административный этап включает:

- создание среды, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения, формирование уклада и традиций, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; (взаимодействие ученического и педагогического коллектива, родительской общественности по социализации обучающихся);

- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности (организация работы школьного самоуправления - детская организация «Республика «Звездная»», Управляющий совет).

Организационно-педагогический этап включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся (организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с планом работы школы);

- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии (создание банка данных социально незащищенных детей, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение педагогической, психологической поддержки обучающихся);

- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания (система работы классных руководителей организация работы в рамках методических объединениях классных руководителей по изучению форм по отклонению норм поведения учащихся, причин их возникновения; работа социально-педагогической службы, проведение педагогических рейдов);

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции (беседы по духовно-нравственной тематике, создание информационно-методических листовок).

Этап социализации учащихся с ЗПР включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной (мониторинг уровня воспитанности, работа органов школьного самоуправления)
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения (организация обучения активистов органов школьного самоуправления);
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту (организация работы творческих объединений и спортивных секций);
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основные применяемые формы:

1. ролевые игры;
2. познавательная деятельность;
3. общественная деятельность,
4. трудовая деятельность.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей осуществляется через:

Уроки физкультуры (в процессе урока)

- Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Характеристика его основных показателей.
- Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур. Основные правила развития физических качеств.
- Организация самостоятельных занятий физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов. Физическая нагрузка и способы ее дозирования.

- Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием, за индивидуальными показателями физической подготовленности. Самоконтроль за изменением частоты сердечных сокращений.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки. Комплексы дыхательной гимнастики. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Гимнастика для профилактики нарушений зрения.

Спортивно-массовые мероприятия

- Физкультминутки на уроках. Динамические паузы. Подвижные игры на переменах. Организация работы спортивных секций и кружков: футбол, волейбол, баскетбол, теннис.
- Спортивные игры и соревнования: лапта, веселые старты, внутришкольные соревнования: по футболу, баскетболу, волейболу, спортивному ориентированию.
- Спортивные праздники: «О спорт, ты - жизнь», «Мы - парни brave», рыцарские
 - турниры «И мы ни лыком шиты», праздник-реклама всех видов спорта, Дни здоровья, туристические слеты, акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам

Беседы психологов, просветительские беседы, групповой (тренинг) и

индивидуальная форма работы

- «Мы начинаем меняться», «Тропинка к своему я» (занятие с элементами тренинга, направленное на расслабление и снятие мышечного напряжения), телесно ориентированный тренинг «Возрастные особенности 6-классников» (занятия с элементами тренинга направленные на развитие чувствительности к невербальным средствам общения). Эмоциональная сфера человека (тренинг освоения навыка телесного и чувственного сознания). «Путь к самопознанию, образ «Я» (диагностика). «Как развивается самосознание у подростков», «Как стать успешным». «Тайны собственного я» (тест Холланда для определения типа личности, характерологическая карта). «Подросток: тело и душа». Двигательно-коммуникативный тренинг «Я подросток». Физическое «Я» подростков (психологическая диагностика). Тестирование «Изучаем эмоционально-волевую сферу. Мои чувства». Тренинг «Я учусь владеть собой».
- Практические занятия «Способы улучшения самочувствия», тестирование «Жизнь со знаком «плюс» и жизнь со знаком «минус», «Стрессы и пути их преодоления». Ролевая игра «Пути разрушения конфликта через взаимопонимание, компромисс, сопереживание, тактичность, принципиальность, уступчивость». Приемы конструктивного общения. Барьеры и общение в семье. Влияние общения на психологический климат в семье. Эмоции и здоровье.

Классные часы, беседы, диспуты

- Классные часы «Традиции и обычаи бережного отношения к своему здоровью», «Приоритет здоровья над другими жизненными ценностями», «Забота о здоровье». Час общения спортсменов и старшеклассников «Поговорим о занятиях спортом». «Резервные возможности человека». Классный час-рассуждение «Есть для того, чтобы жить или жить для того чтобы есть». Классный час «Правила этикета тоже здоровье». Диспуты «Отцы и дети: парадоксы отношений». «Что я знаю про наркотики и почему никогда не буду их принимать». Дискуссия «Смысл жизни» (труда, любви, счастья и здоровья). Беседа «Безвредного табака не бывает», «Курение и память». Беседа «О действии одурманивающих веществ на организм человека».

Беседа «Гигиена девушки». Урок-рассуждение «Почему человек стареет». Практическое занятие «Как празднуют дни здоровья Здоровики и Хлюпики». Принцип саморегуляции: «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные». Встреча с врачом, беседа «Здоровье – главная жизненная ценность. Забота о здоровье необходима и больному и здоровому человеку». Встреча с врачом-гомеопатом «Использование оздоровительных сил природы в нетрадиционной медицине».

- Школу экологической грамотности. Как мы дышим? Чем мы дышим? Вода источник жизни. Зеленая аптека может закрыться. Экологическая обстановка в Белгородской области. Нужен как воздух. Вода и человек. Экология и здоровье. Гигиена питания. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Ядовитые вещества. Какие грибы собирать. Влияние природных условий на жизнь, быт и деятельность людей. Экология и здоровье. Что мы едим? Конкурс «Человек и окружающая среда». Воздействие загрязнителей на здоровье человека. Алкоголь и здоровье. Как мы относимся к импортной продукции. Экологическая игра «Суд над человеком». Гармония природы. Дисгармония. Где находятся «Легкие» планеты? Влияние городского шума на здоровье людей и меры борьбы с ним. Кислотные дожди. Экологически чистые продукты – что это такое?.

Деятельность ГБОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся с ЗПР

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещения для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися

- (учитель физической культуры, медицинский работник);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение

- чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия
- перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и
- внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных
- секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям
- особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с
- учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств
- обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа
- развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного
- общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической
- культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.
- Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и
- деятельности каждого педагога.

Эффективная организация в ГБОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР физкультурно-оздоровительной работы:

- организация занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья по лечебной физкультуре;
- использование имеющейся спортивной базы на уроках физкультуры и на занятиях по лечебной физкультуре: спортивные залы, волейбольную и баскетбольную площадки, стадион;
- на всех уроках физической культуры – упражнения, способствующие повышению
- двигательной активности;
- обязательное проветривание классов-кабинетов, влажная уборка залов, кабинетов;
- оборудование зон отдыха и организация динамических перемен, физкультминутка на уроках;
- предоставление возможности заниматься в спортивных кружках: футбол,
- волейбол, ритмика, народные танцы, кружки экологической направленности;
- предоставление возможности для желающих играть в настольный теннис на переменах и после уроков (выставлен стол – в рекреации)
- организация подвижных игр – соревнований по параллелям.

Реализация модульных образовательных программ:

- «В здоровом теле – здоровый дух»;
- «Школа экологической грамотности»;
- рабочая программа занятий с учащимися спецмедгруппы;
- рабочие программы занятий спортивных секций, кружков.
- работа совета физкультуры, совета по экологической культуре и здоровью: в ученическом самоуправлении одним из ведущих направлений работы в масштабе школы считается отдел по физкультуре и спорту, здоровьесбережению.

Программами предусмотрены разные формы физкультурно-оздоровительной работы:

- Дни здоровья (1 раз в четверть всей школой);
- совместные с жителями района экологические десанты «Зеленая планета»;
- проекты, презентации «Основы закаливания», «Рациональное питание»;
- агитбригада «В здоровом теле здоровый дух» с рекламой спортивных занятий в школе.

Просветительская работа с родителями включает:

- Родительские собрания по классам по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, о сохранении здоровья детей (1 раз в четверть);
- Выступления для всех родителей школьников медицинской сестры. Основные темы: «Компьютер и здоровье детей», «Задумайтесь, если...» (о признаках и состоянии ребенка курящего и употребляющего наркотики); «Закон по Белгородской области» («Об ответственности родителей за воспитание детей»); «Об итогах года по дорожно-транспортным происшествиям в городе и области; об ответственности родителей за безопасность детей на дорогах»);
- Индивидуальные тематические консультации и беседы с родителями, дети которых вызывают тревогу.
- Организация индивидуальных встреч родителей с наркологом по вопросам здоровья детей.
- Выступления медицинской школы перед родителями с рекомендациями по профилактике гриппа, кишечных заболеваний.
- Классные родительские собрания «Физическое развитие школьников и пути его совершенствования»; «Проблемы в период полового созревания ребенка и роль семьи в решении проблемы»; «Психологические и возрастные особенности подростка», «Особенности физического воспитания в 9 классе.
- О нормативах и возможностях учащихся, их отношении к физической культуре», «Слагаемые здоровья детей» (7 класс).

Система поощрения социальной успешности и проявлений

Активной жизненной позиции учащихся с ЗПР

Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся осуществляется в форме : поздравления с успехами, достижениями, отзывы жителей села, чествование на линейках Первого и Последнего звонка, награждение сувенирами, грамотами, подарками, на общешкольных собраниях по итогам первого полугодия, выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности; публикации в СМИ о достижениях учащихся и их социально значимых делах; публичная защита лучших социально-значимых

проектов; направление благодарственных писем родителям учащихся, которые принимают активное участие в общественной жизни школы.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся с ЗПР

Программа воспитания и социализации учащихся ориентирована на образ выпускника 9 класса – человека с осознанной нравственной позицией, способного к самореализации.

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся ЗПР на ступени основного общего образования предусмотрено достижение определенных результатов.

Направление	7-9 классы
	Результат
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию, формирование представлений о государственном устройстве; о наиболее значимых страницах истории страны.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; умение моделировать простые социальные отношения.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, представление роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Опыт участия в природоохранной деятельности в школе, усвоение представлений об этнокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.	Формирование представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации учащихся

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся ЗПР в условиях социально-организованной воспитательной деятельности.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
2. социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;
3. особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей в образовательный и воспитательный процессы.

Основные принципы организации мониторинга:

1. *принцип системности*
2. *принцип личностно-социально-деятельностного подхода;*
3. *принцип объективности*
4. *принцип детерминизма (причинной обусловленности)*
5. *принцип признания безусловного уважения прав.*

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

Инструментарий мониторинга:

- тестирование;
- опрос;
- психолого-педагогическое наблюдение.

Уровни воспитательных результатов:

1. Приобретение обучающимися социальных знаний.
2. Получение обучающимися опыта переживания и осознанного отношения к базовым ценностям общества.
3. Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Используемые методики:

1. изучение уровня социальной адаптированности, автономности, социальной активности, нравственной воспитанности (тест «Размышляем о жизненном опыте», автор Н.Е. Щуркова),
2. изучение уровня социально-психологического развития коллектива (методика Р.С.Немова) позволяет выявить наиболее и наименее развитые виды отношений в коллективе школы, класса, оценить влияние на коллектив тех или иных конкретных педагогических воздействий;
3. изучение уровня удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в

школьном сообществе (методики А.Андреева, Е.Н.Степанова)

4. изучения уровня коммуникативных организаторских способностей (методика Б.А.Федоришина).

Планируемые результаты

Планируемыми результатами реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования; обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей, способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся и их родителей (законных представителей); способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных адаптированных образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 35 учебных недель в год для VII-VIII классов, для IX класса – на 34 недели (без учёта государственной (итоговой) аттестации).

Образовательный процесс в 7-9 классах осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

В 2020 – 2025 учебном году в ГБОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР преподаются учебные предметы и курсы, входящие в учебные предметы федерального компонента. Распределение учебных часов производится в соответствии с рекомендациями учебного плана образовательных учреждений Кабардино- Балкарской Республики.

Целью основного общего образования является обеспечение условий для самоопределения личности, адекватной мировому уровню общей культуры общества, социальных установок гражданина и соответствующей современному уровню знаний картины мира, что позволяет реализовать право личности на получение среднего (полного) общего образования, создает основы для усвоения профессиональных образовательных программ и сознательного выбора профессиональных видов деятельности.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами для изучения в основной школе являются: русский язык, литература, родной язык и литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Использование часов регионального компонента.

Образовательные предметы	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Родной язык и литература	3	3	3	9
История КБР	1	1	0	2
География КБР	1	1	0	2

Основные цели регионального компонента:

Воспитание патриотизма, гражданственности, уважение к традициям, истории и культуре Кабардино-Балкарской Республики.

Формирование личности как достойного представителя республики, созидателя и хранителя его социально-экономических, историко-культурных, духовных ценностей и традиций.

Создание условий для успешной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Использование предметов компонента образовательного учреждения

Наименование	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Информатика и ИКТ	1	1	1	3

Отдельную часть учебного плана составляет внеурочная деятельность. В этом разделе указаны разные виды образовательной деятельности учащихся. Эти виды деятельности организуются как в первой, так и во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору родителей и учащихся. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Учебный план (недельный) для детей с задержкой психического развития
ГБОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	7	8	9	Всего
		Обязательная часть			
1. Филология	Русский язык	4	3	3	13
	Литература	2	2	3	7
	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3/3	18
2. Родной язык и родная литература	Кабардино-черкесский язык	3/3	3/3	3/3	18
	Кабардино-черкесская литература				
3. Математика и информатика	Математика: алгебра и начала анализа, геометрия	5	5	5	15
	Информатика и	1	1	1	3

	ИКТ				
3. Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
4. Естественные-научные предметы	Биология	1	2	2	5
	Химия	-	2	2	4
	Физика	2	2	3	7
5. Искусство	Изобразительное искусство	1	-	-	1
	Музыка	1	-	-	1
6. Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/2	2/2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	1	2
7. Технология	Технология	2/2	1/1	-	6
8. Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДКНР)		-	-	-	0
Всего часов в неделю в классах		28/10	27/9	32/6	108
1. Искусство		-	1	-	1
Всего часов в классах (максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка в академических часах при 5-ти дневной учебной неделе):		28/10	28/9	32/6	109

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Для успешной реализации основной образовательной программы в школе созданы и поддерживаются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методические и информационные условия, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

ГБОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В основной школе работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив из 21 учителя и 21 воспитателей.

Педагогические работники,	Математика	2
---------------------------	------------	---

имеющие квалификационную категорию	Русский язык и литература	2
	Родной язык (кабардинский)	2
	Иностранный язык	2
	География	1
	Физика	1
	Химия	1
	Технология	2
	Биология	1
	Обществознание, история	2
	Физическая культура	1
	Информатика и ИКТ	2
	Музыка	1
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	36
	- со средним специальным образованием	6
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0 – 1 год	2
	1-5 лет	0
	5-10 лет	1
	10-20 лет	5
	свыше 20 лет	34

В соответствии со штатным расписанием в школе работает, помимо учителей, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели. Среди учебно-вспомогательного персонала - библиотекарь. Также есть технические исполнители и обслуживающий персонал: рабочий по обслуживанию здания, уборщики служебных помещений, сторожа, дворник, гардеробщик, котельщик, помощник воспитателя, библиотекарь.

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники школы регулярно обучаются на системных курсах повышения квалификации педагогических кадров, а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы. За последний год 5 педагогов повысили свой профессиональный уровень.

В плане работы школы предусмотрено создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации основной образовательной программы.

Характеристика педагогических работников ГБОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР

Количество всего педагогических работников	48	чел.
всего учителей	- 21	чел.
Начальные классы	- 4	чел.
учителя трудового обучения	- 2	чел.
воспитателей	- 21	чел.
социальный педагог	- 1	чел
педагог-психолог	- 1	чел
учитель- логопед	- 2	чел
социальный педагог	- 1	чел
Количество педагогических работников по категориям	всего -	50 чел.

Высшая	- 27 чел.
первая	- 3 чел.
соответствие должности	- 16 чел.
Количество педагогических работников по стажу работы всего	50
от 2х до 5 лет	- 0 чел.
от 5и до 15 лет	- 16 чел.
свыше 25	- 34 чел
Количество педагогических работников по возрасту всего	- 50 чел.
от 0 лет до 1 лет	- 0 чел.
от 5 лет до 20 лет	- 2 чел.
от 20 лет до 45 лет	- 18 чел.
от 45 лет до 55 лет	- 18 чел.
свыше 55 лет	- 12 чел.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В школе реализуются следующие направления:

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса осуществляется через работу с педагогическими работниками и родительской общественностью с помощью следующих форм работы: методические объединения , «Диагностика как средство воспитания классного коллектива», «Психологические аспекты преемственности начальной и средней школы», «Возрастные особенности обучающихся»; родительские собрания: «Особенности адаптации пятиклассников», «Особенности переходного возраста», «Общаться с ребенком как!?!», «Причины детской агрессивности».
- С целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в школе педагогом-психологом проводятся: коррекционная работа с дезадаптированными учащимися; индивидуальная работа с учащимися «группы риска»; тренинги на сплочение детского коллектива; диагностика индивидуальных особенностей учащихся 7- 9 классов при выборе профиля обучения и ее динамики; просветительская работа среди учащихся начальной и основной школы для формирования представлений о современных профессиях и личных индивидуальных особенностях.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями государственного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включены динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением - Управляющим советом, на основании представления руководителя общеобразовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями Стандарта, требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 255, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-415 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

В соответствии с требованиями в школе оборудованы:

- учебные кабинеты;
- библиотека и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- 1 спортивный зал, антивандальная тренажёрная площадка, помещения для питания обучающихся, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

- санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий, в образовательном учреждении функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном;

Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются учебно-методическими комплектами предметным областям «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Православная культура», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология». На начало 2020-2021 учебного года библиотека общеобразовательного учреждения укомплектована учебниками на 100%.

Информационные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Школьная библиотека работает в режиме ресурсно-информационного центра.

Библиотека обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно – образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения. Школьный сайт имеет следующие разделы:

1. Главное

1.1.Административный персонал

1.2.Сведения о ГБОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР

1.3.Структура и органы управления

1.4.Документы

1.5.Образование

1.6.Материально-технические обеспечения

1.5.Нормативная база

1.8.Вакантные места

1.9.ГБОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР не оказывает платные услуги

1.10.Трудоустройство выпускников

1.11.Финансово-хозяйственная деятельность

1.12.План работы.

- 1.13.Антикоррупционная деятельность
- 1.14.Государственная итоговая аттестация
- 1.15. Иные документы
- 2. Наши будни**

Новостной раздел сайта обновляется еженедельно.

В образовательном процессе педагогами и обучающимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными системами.

Для организации образовательного процесса и процесса жизнеобеспечения в ГБОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР созданы следующие условия и структурные подразделения:

- ✓ трехэтажный учебный корпус на 250 обучающихся;
- ✓ 22 оборудованных учебных кабинетов;
- ✓ 5 компьютерных класса по 13 компьютеров в каждом;
- ✓ учебные мастерские для девочек и мальчиков по 12 рабочих мест в каждой (швейные машины, бытовое оборудование, столярные, слесарные станки, верстаки и др.);
- ✓ блок дошкольного отделения на 20 детей дошкольной группы (раздевальная, игровая, комната отдыха, спальная, столовая, санитарный блок (умывальная, туалет), учебный кабинет, малый спортивный зал;
- ✓ актовый зал;
- ✓ спортивный зал;
- ✓ библиотека-абонемент с читальным залом и хранилищем книг и видеотекой;
- ✓ лаборантские помещения ИЗО, химии, физики;
- ✓ физкультурно-оздоровительный комплекс (футбольное поле, мини-футбольное поле с искусственным покрытием, беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, гандбольная площадка, городошная площадка, гимнастический городок, детская спортивная площадка);
- ✓ военизированная полоса препятствий;
- ✓ площадка для строевой подготовки;
- ✓ стрелковый тир;
- ✓ географическая площадка;
- ✓ музей истории школы-интерната.;

2) дополнительное образование детей и взрослых;

- блок дополнительного образования, включающий в себе 14 учебных кабинетов и залов, оснащенные специализированным оборудованием для организации профессиональных курсов, занятий кружков и спортивных секций:
- ✓ тренажёрный зал с 15 тренажерами;
- ✓ теннисный зал с 6 столами;
- ✓ зал для танцевальных, музыкальных и гимнастических занятий;
- ✓ малый спортивный зал для занятий дошкольной группы;
- ✓ творческая лаборатория по аудио-видеомонтажу, музицированию и музыкальной аранжировке;
- ✓ студия звукозаписи;
- ✓ творческая лаборатория по изобразительному искусству, веб-дизайну, графическому и ландшафтному дизайну, компьютерной верстке;
- ✓ мастерская для занятий кружка «Резьба по дереву»;
- ✓ мастерская для занятий кружка «Декоративная пластика»;
- ✓ кабинет для подготовки секретарей-делопроизводителей;

- ✓ кабинет парикмахерского мастерства;
- ✓ кабинет для подготовки водителей;
- ✓ кабинет швейного дела;
- ✓ кабинет домоводства;

3) процесс обеспечения жизнедеятельности воспитанников в круглогодичном и круглосуточном режиме:

- ✓ два трёхэтажных жилых корпусов на 190 спальных мест;
- ✓ 19 семи-восьми комнатные жилые ячейки (блоки) квартирного типа, состоящих: раздевальная, игровая, комната отдыха; комната помощника воспитателя для ночного дежурства, комната для приготовления уроков, индивидуальных занятий с детьми, спальные на 2-4 детей – 3 ед., комната для хранения личных и сезонных вещей, гостиная для встреч детей с родственниками, кухня, столовая, комната для глажения и чистки одежды, санитарный блок (умывальная, душевая, туалет для мальчиков, туалет для девочек, комната для стирки и сушки мелких вещей);

4) Центр социальной (постинтернатной) адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Кабардино-Балкарской Республики»:

- ✓ кабинет работников Центра с 2 персональными компьютерами;
- ✓ жилая ячейка (блок) квартирного типа, состоящих: раздевальная, игровая, комната отдыха; комната помощника воспитателя для ночного дежурства, комната для индивидуальных занятий, спальные на 2-4 детей – 3 ед., комната для хранения личных и сезонных вещей, кухня, столовая, комната для глажения и чистки одежды, санитарный блок (умывальная, душевая, туалет для мальчиков, туалет для девочек, комната для стирки и сушки мелких вещей);

5) Социально-правовая служба:

- ✓ кабинет работников службы с 2 персональными компьютерами;

6. Служба экстренной психологической помощи «Детский телефон доверия с единым общероссийским телефонным номером»:

- ✓ кабинет работников службы – 3 ед.;
- ✓ персональный компьютер – 2 ед.

7. Служба ранней помощи детям от рождения до 3-х лет:

- ✓ кабинет работников службы – 1 ед.;
- ✓ персональный компьютер – 1 ед.

8. Психологическая служба:

- ✓ кабинет педагога-психолога – 1 ед.;
- ✓ кабинет психологической разгрузки – 1 ед.;
- ✓ комната для индивидуальных занятий с детьми;
- ✓ специальное оборудование;
- ✓ персональный компьютер – 1 ед.

9. Логопедический пункт:

- ✓ кабинет логопеда – 1 ед.;
- ✓ кабинет дефектолога – 1 ед.;
- ✓ комната для индивидуальных занятий с детьми;
- ✓ специальное оборудование;

10. Лицензированная медицинская деятельность с отдельным медицинским блоком:

- ✓ кабинет врачебного осмотра (врача-педиатра);
- ✓ стоматологический кабинет;
- ✓ перевязочный кабинет (процедурная со стерилизационной);

- ✓ физиотерапевтический кабинет;
- ✓ прививочный кабинет;
- ✓ кабинет дежурных медсестер;
- ✓ изолятор (3 палаты на 7 мест) с отдельным санитарно-гигиеническим узлом);
- ✓ персональный компьютер – 2 ед.

11. Пищеблок (столовая) на 150 посадочных мест:

- ✓ обеденный зал на 150 посадочных мест;
- ✓ кухня (горячий цех);
- ✓ раздаточная;
- ✓ цех первичной обработки овощей и холодный цех;
- ✓ моечная кухонной посуды;
- ✓ комната хранения кухонной посуды;
- ✓ мясо-рыбный цех;
- ✓ заготовочный цех;
- ✓ моечная столовой посуды и тары;
- ✓ комната хранения столовой посуды и тары;
- ✓ загрузочная-тарная;
- ✓ кладовая сухих продуктов;
- ✓ санузел и душевая для персонала пищеблока;
- ✓ охлаждаемая камера с местом для фреоновой установки;
- ✓ комната кладовщика, шеф-повара;
- ✓ гардеробная, бельевая;
- ✓ продуктовые склады;
- ✓ кладовая картофеля, овощей и фруктов;
- ✓ кладовая консервной продукции;
- ✓ персональный компьютер – 1 ед.

Функционирует Физкультурно-оздоровительный комплекс, который включает в себя:

- спортивный зал;
- теннисный зал;
- тренажёрный зал с 5 тренажерами;
- тренажерная площадка;
- мини футбольное поле;
- стадион;
- беговая дорожка;
- волейбольная площадка;
- баскетбольная площадка;
- гандбольная площадка;
- детская спортивная площадка;
- городки;