

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КБР  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа-интернат для детей-сирот и детей,**  
**оставшихся без попечения родителей, №5»**  
**(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)**

**ПРИНЯТА:**

Решением Педагогического совета  
 ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР  
 Протокол № 11 от «29» июня 2021 г.  
 Председатель \_\_\_\_\_ А.А. Алишанов

**СОГЛАСОВАНА:**

Управляющим советом  
 ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР  
 Протокол № 47 от «28» июня 2021 г.  
 Председатель \_\_\_\_\_ М.А.Хотова

**УТВЕРЖДЁН:**

Приказом  
 ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР  
 от 29 июня 2021 г. № 127-ОД  
 Директор \_\_\_\_\_ А.А. Алишанов



**Программа воспитания**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Школа-интернат для детей-сирот и детей,**  
**оставшихся без попечения родителей, № 5»**  
**Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР**  
**на 2021-2024 учебные годы.**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт программы</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	5
<b>2.</b>	<b>Особенности реализуемого в ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР воспитательного процесса</b>	5
<b>3.</b>	<b>Цели и задачи воспитания</b>	6
<b>4.</b>	<b>Виды, формы и содержание деятельности</b>	9
	<b>Инвариантная часть</b>	
4.1.	Модуль «Классное руководство»	9
4.2.	Модуль «Школьный урок»	11
4.3.	Модуль «Внеурочная деятельность»	12
4.4.	Модуль «Профорентация»	12
4.5.	Модуль «Самоуправление»	13
4.6.	Модуль «Работа с родителями»	14
4.7.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	14
	<b>Вариативная часть</b>	
4.8.	Модуль «Детские общественные объединения»	16
4.9.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	16
4.10.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
4.11.	Модуль «В здоровом теле – здоровый дух»	17
4.12.	Модуль «Общение»	18
4.13.	Модуль «Нравственность»	18
4.14.	Модуль «Я – гражданин»	19
4.15.	Модуль «Семья»	20
4.16.	Модуль «Труд»	21
4.17.	Модуль «Профессия»	21
4.18.	Модуль «Экология»	21
<b>5</b>	<b>Основные направления самоанализа воспитательной работы ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР</b>	22
<b>6</b>	<b>Деятельность педагогического коллектива, направленная на реализацию воспитательной системы ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР</b>	23
6.1.	План воспитательной работы на учебный год	23
6.2.	Календарный план воспитательной работы ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР на 2021-2022 учебный год.	28

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа воспитания ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР на 2021-2024 годы (далее - Программа)
<b>Ответственный исполнитель</b>	ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
<b>Цели</b>	Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
<b>Задачи</b>	<p>Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных <i>задач</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;</li> <li>2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР;</li> <li>3) вовлекать школьников в кружки, спортивные секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;</li> <li>4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;</li> <li>5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР, так и на уровне классных сообществ;</li> <li>6) поддерживать деятельность функционирующих на базе ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР детских общественных объединений и организаций;</li> <li>7) организовывать в ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности;</li> <li>8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;</li> <li>9) организовывать профориентационную работу со школьниками;</li> <li>10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</li> <li>11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;</li> <li>12) развивать социальное партнерство ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР и организаций, учреждений Кабардино-Балкарской Республики</li> </ol>

<p><b>Целевые индикаторы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент);</li> <li>2) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);</li> <li>3) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);</li> <li>4) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную работу (процент);</li> <li>5) наличие классных сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (количество);</li> <li>6) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);</li> <li>7) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов;</li> <li>8) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент);</li> <li>9) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество)</li> </ol>
<p><b>Сроки реализации</b></p>	<p>2021-2024 годы</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации</b></p>	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически-настроенных молодых граждан;</li> <li>- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>- рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;</li> <li>- повышение социальной активности обучающихся;</li> <li>- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;</li> <li>- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</li> <li>- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</li> <li>- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации обучающихся 7-11 классов;</li> <li>- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</li> <li>- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>- модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности</li> </ul>

Перечень мероприятий Программы	Модуль «Классное руководство и наставничество» Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Модуль «Профориентация» Модуль «Самоуправление» Модуль «Работа с родителями» Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «В здоровом теле – здоровый дух» Модуль «Общение» Модуль «Нравственность» Модуль «Я – гражданин» Модуль «Семья» Модуль «Труд» Модуль «Профессия» Модуль «Экология»
--------------------------------	---

### 1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР.

### 2. Особенности воспитательного процесса организуемого в ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР

Процесс воспитания в ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие детей, а также их социальная активность;
- педагоги ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР ориентированы на формирование коллективов в рамках разновозрастных воспитательных групп, школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### 3. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР личностное развитие ребенка, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям

школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного

микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,

**позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями, воспитателями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики анти социального поведения обучающихся.

#### **4. . Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантная часть**

##### **4.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями и воспитателями обучающихся или их законными представителями

##### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командное образование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе, в семьях дни рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем, воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем, воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с воспитателями, родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование воспитателей, родителей о школьных успехах и проблемах их

детей, о жизни класса в целом;

- помощь воспитателям, родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **4.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация учителями-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

*Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:*

#### **1. Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### **2. Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно нравственное развитие.

#### **3. Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### **4. Трудовая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

#### **5. Игровая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 4.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка:

подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций), в

которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  - свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
  - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
  - индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **4.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

##### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

##### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций

контроля порядка и чистоты в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **4.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с воспитателями, родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР в данном вопросе. Работа с родителями, воспитателями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм:

##### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - участие родителей и воспитателей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей и воспитателей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР используются следующие формы работы:

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты, ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР социума.
- открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые

приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- встречи обучающихся с представителями различных силовых структур, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- торжественная линейка «Первый звонок»;
- новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4-х классов, веселая конкурсная программа для 5-8-х классов, новогодний КВН для 9-11-х классов;
- День здоровья;
- спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья!»;
- торжественная линейка «Последний звонок»;
- выпускные вечера

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года по номинациям) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР, защиту чести ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классных коллективов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ит.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Вариативная часть

### 4.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР детская организация «Надежда» – это добровольное, самоуправляемое, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5) Воспитание в детской организации «Надежда» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР территории (работа на школьных приусадебных участках, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и другие);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### 4.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в музей, в

картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями для углубленного изучения биографий проживавших здесь поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

#### **4.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фото отчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР, эмблема ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР, ее традициях, правилах.

#### **4.11. Модуль «В здоровом теле — здоровый дух»**

**Цель:** использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

**Задачи работы по направлению «В здоровом теле — здоровый дух»:**

- формировать у детей культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- знакомить воспитанников с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

**Основные моменты деятельности педагога по направлению «Здоровье»:**

- сотрудничество с медицинским работником с целью изучения состояния физического здоровья обучающихся;
- сотрудничество с социальным педагогом целью социальной защиты детей;
- сотрудничество с педагогом-психологом с целью формирования у детей умений саморегуляции и самовоспитания;
- формирование собственной Я — позиции детей к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

**Формы работы по направлению «Здоровье»:**

- спортивные конкурсы, соревнования;
- встречи с победителями спортивных соревнований, действующими спортсменами;
- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;
- спортивные викторины, тематические клубные и классные часы по спортивной тематике;
- беседы и дискуссии на различные темы;
- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по теме.

#### 4.12. Модуль «Общение»

**Цель:** передача детям знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

**Задачи деятельности в направлении «Общение»:**

- знакомить детей с традициями и обычаями общения различных поколений;
- формировать у детей культуру общения;
- учить приемам преодоления проблем в общении;

**Основные моменты деятельности педагога в направлении «Общение»:**

- изучение способности к общению каждого ребенка;
- на материале диагностики определение проблем в общении детей и организация коррекционной работы;
- изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений;
- обучение детей конструированию и моделированию в сфере общения;
- проведение тренингов, дискуссий, часов общения.

**Форма работы педагога по направлению «Общение»:**

- интерактивные игры;
- тематические клубные и классные часы;
- тренинг общения;
- самопрезентации и самопредставление;
- праздники, конкурсы, ролевые игры.

#### 4.13. Модуль «Нравственность»

**Цель:** воспитание у детей понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

**Задачи деятельности в направлении «Нравственность»:**

- формировать у детей нравственную культуру миропонимания;
- формировать у детей осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

**Основные моменты деятельности педагога в направлении «Нравственность»:**

- развитие у ребенка желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- знакомство детей с нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
- формирование умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

**Основные понятия направления «Нравственность»:**

- нравственный выбор,
- нравственная позиция,
- нравственное поведение,
- нравственные ценности,
- жизненные ценности,
- самоактуализация и самореализация.

**Формы работы педагога по направлению «Нравственность»:**

- тематические клубные и классные часы по нравственной тематике;
- дискуссии по нравственной тематике;
- изучение нравственного наследия мира;
- читательские конференции;
- организация циклов бесед «Уроки нравственности»;
- праздники, тематические встречи, конкурсы;
- экскурсии, походы;
- изучение нравственного наследия большой и малой Родины;
- знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории России и мира.

#### **4.14. Модуль «Гражданин»**

**Цель:** формирование у детей соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения и ответственности за него.

**Задачи деятельности в направлении «Гражданин»:**

- формирование способности к решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития;
- формирование правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

**Основные моменты деятельности педагога по направлению «Гражданин»:**

- знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения воспитанников к законам и правовым нормам;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения детей.
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

**Основные понятия направления «Гражданин»:**

- право;
- закон;
- права и обязанности;
- правонарушения;
- преступления;
- ответственность;
- долг;
- честь;
- достоинство;
- личность;
- правовые нормы;
- совесть;

- справедливость.

**Формы работы педагога по направлению «Гражданин»:**

- тематические клубные и классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- конкурсы, викторины по правовой тематике;
- праздники, читательские конференции по праву.

#### 4.15. Модуль «Семья»

**Цель:** формирование личности ребёнка как будущего семьянина

**Задачи деятельности в направлении «Семья»:**

- формирование у детей представления о семье, её функциях и значении в жизни человека;
- работа по подготовке воспитанников по возвращению в кровные и передаче в замещающие семьи;
- развитие у ребенка мотивов межличностного общения, желания воспитываться в семье;
- формирование экономических знаний воспитанников о рациональном ведении семейного хозяйства;
- воспитание ответственного отношения к членам своей семьи;
- формирование положительного образа семьи, представление о собственной семье, жилище, семейных отношениях;
- формирование понятия о семейных праздниках и традициях;
- организация и проведение традиционных семейных праздников:
  - Новый год
  - Рождество
  - Пасха
  - Курман-Байрам
  - День Защитника Отечества
  - Масленица
  - 8-е марта
  - День смеха
  - Праздник весны и труда
  - День Победы
  - Последний звонок
  - День защиты детей
  - День знаний
  - День именинника

**Основные моменты деятельности педагога по направлению «Семья»:**

- формирование нравственных ценностей и традиций семьи;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.

**Основные понятия направления «Семья»:**

- семья,
- уклад жизни и традиции семей,
- духовное общение в семье,
- братья и сестры в семье и их взаимоотношения,
- младшие и старшие дети,
- традиции отношения к старшим в семье,
- положение ребенка в семье.
- «Не та мать, что родила, а та, что воспитала»

**Формы деятельности педагога по направлению «Семья»:**

- тематические клубные, семейные и классные часы, конкурсы, викторины, игры;
- праздники семьи;

- походы выходного дня, экскурсии, посещение кино, театров, музеев, выставок, концертов мастеров искусств, развлекательных центров, кафе;
- создание семейных фотоальбомов.

#### 4.16. Модуль «Труд»

**Цель:** формирование социально-адаптированной личности обучающегося в процессе трудовой деятельности.

**Задачи деятельности в направлении «Труд»:**

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, имуществу ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР, учебно-письменным принадлежностям, личным вещам;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Основные моменты деятельности педагога по направлению труд:**

- создание условий для развития каждого ребёнка путём вовлечения в различные виды труда сообразно со способностями, интересами и возможностями;
- формирование навыков самообслуживающего труда у детей через клубные, классные и семейные часы, беседы, игры и конкурсы;
- привитие трудовых навыков через общественно-полезный труд.

**Основные понятия направления «Труд»:**

- *трудолюбие;*
- *творчество;*
- *познание;*
- *истина;*
- *созидание;*
- *целеустремленность;*
- *настойчивость в достижении целей;*
- *бережливость.*

#### 4.17. Модуль «Профессия»

**Цель:** подготовка детей к осознанному выбору профессии.

**Задачи деятельности в направлении «Профессия»:**

- формирование у подростка профессионального самоопределения и выбора жизненного пути.

**Основные моменты деятельности педагога:**

- подготовка ребенка к осознанному выбору профессии (проведение тематических клубных и классных часов, бесед, просмотр фильмов и тематических телевизионных программ);
- экскурсии на производственные предприятия, учебные заведения, выставки;
- встречи с людьми востребованных профессий.

**Основные понятия направления «Профессия»:**

«Хочу» — это желания, интересы, склонности личности.

«Могу» — это человеческие возможности ( физиологические, психологические образовательные ресурсы личности)

«Надо» — это потребности рынка труда, обязанности человека перед обществом, людьми и семьёй.

#### 4.18. Модуль «Экология»

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.

**Задачи деятельности в направлении «Экология»:**

- привитие познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности;
- формирование способности видеть красоту вокруг себя, желание любить природу и умение беречь её.

**Основные моменты деятельности педагога:**

- проведение тематических клубных, классных и семейных часов, брейн-рингов;
- викторины, беседы, игры, конкурсы рисунков, икебан и поделок из природного материала;
- организация «экологической тропы» на территории ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
- проведение субботников «Чистый двор — чистый дом»;
- проведение тематических мероприятий к празднику «День Земли».

**Основные понятия направления «Экология»:**

- *жизнь;*
- *экологическое сознание*
- *родная земля;*
- *заповедная природа;*
- *планета Земля*

## 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР воспитательного процесса являются следующие:

- *результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителями директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ГБОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание

педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу;

- *состояние организуемой в ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителями директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ГБОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР. Способами получения информации о состоянии организуемой в ГБОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР детских общественных объединений;
- качеством проводимых в ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР;
- качеством взаимодействия ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **6. Деятельность педагогического коллектива, направленная на реализацию воспитательной системы ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР**

### **6.1. План воспитательной работы**

**Цель:** создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

**Задачи:**

- Развитие культуры обучающихся через традиционные мероприятия ГБОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и

ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

**Календарный план воспитательной работы ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР  
на учебный год**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<b>Оформление и обновление:</b>		
	Стендов, находящихся в кабинете педагога-организатора.	Ежемесячно	педагог-организатор
	Стенда «Школьное самоуправление»	01.09 – 10.09	педагог-организатор
2.	<b>Закрепление опытных педагогов и членов ученического самоуправления за детьми «группы риска», находящимися на внутришкольном контроле</b>		зам. директора по УВР зам. директора по ВР социальный педагог педагог-организатор педагог-психолог воспитатели кл.руководители
3.	<b>Привлечение обучающихся к:</b>		
	Кружковой и внеурочной деятельности.	Сентябрь	зам. директора по УВР зам. директора по ВР педагог-организатор педагог-психолог соц.педагог
	Участию в массовых общешкольных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сентябрь-май	педагог-организатор кл.руководители, воспитатели
	Участию в общественной жизни школы-интерната, разновозрастной группы-семьи, классного коллектива	Сентябрь-май	педагог-организатор кл.руководители, воспитатели
4.	Профилактика суицидального поведения обучающихся	В течение года	социальный педагог педагог-организатор педагог-психолог воспитатели кл.руководители
5.	<b>Организация профилактической работы по:</b>		
	Исключению самовольного ухода детей из ГБОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР	Сентябрь-май	социальный педагог педагог-организатор педагог-психолог воспитатели
	Исключению табакокурения, наркомании и алкоголизма	Сентябрь-май	социальный педагог педагог-организатор педагог-психолог воспитатели кл.руководители
	Профилактике девиантного поведения подростков	Сентябрь-май по плану	социальный педагог педагог-организатор педагог-психолог воспитатели кл.руководители

6.	<b>Организация работы наркологического поста ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР.</b> Организация и проведение лекций, бесед, встреч и тематических консультаций, диспутов о вреде курения, алкоголя, наркомании с приглашением специалистов	По плану	зам. директора по УВР зам. директора по ВР педагог-организатор педагог-психолог соц.педагог
7.	<b>Взаимодействие с организациями и учреждениями по вопросам организации внеклассной деятельности детей:</b> Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова. Автошкола «Центральная» г. Нальчик. НОУ «Авто», г. Нальчик. Республиканский эколого-биологический центр, г.Нальчик. Республиканский центр научно- технического творчества детей. Племенной рыбзавод «Кабардино-Балкарский». РОСТО-ДОСААФ. Республиканское спортивное общество «Динамо». Управление федеральной службы контроля за оборотам наркотиков. Министерство внутренних дел РФ по КБР. Пограничное Управление ФСБ РФ по КБР. Министерство спорта КБР. Детская школа искусств г. Нальчик. Физкультурно-оздоровительные комплексы г.Нальчик и г.Чегем. Детский автогородок «Урвань». Администрация с.п. Нартан. Совет ветеранов с.п.Нартан.	Постоянно на основании Договоров о взаимном сотрудничестве	зам. директора по УВР зам. директора по ВР педагог-организатор педагог-психолог соц.педагог
8.	<b>Организация отдыха и досуга детей в период осенних, зимних, весенних и летних каникул 2020-2021 учебного года.</b>	По плану	зам. директора по УВР зам. директора по ВР педагог-организатор педагог-психолог соц.педагог
9.	<b>Организация работы детского самоуправления</b>	По плану	педагог-организатор
10.	<b>Работа по военно-патриотическому и правовому воспитанию учащихся 1-11 классов:</b> Организация и проведение классных и клубных часов, внеурочных мероприятий, посвященных государственному суверенитету, символам КБР и РФ, военно-патриотическому и правовому воспитанию, воспитанию преданного и полезного обществу личности воспитанника и полноценного гражданина. Организация и проведение экскурсий в Пограничные Войска ФСБ РФ по КБР, пос.Звездный Организация и проведение посещения кинологической службы МЧС России по КБР Организация и проведение встреч с ветеранами ВОВ, воинами афганской и чеченской войн, военнослужащими Шефской работы над ветеранами ВОВ, тружениками тыла и вдовами	Сентябрь-май по плану Ноябрь Март Сентябрь-май по плану Сентябрь-май	зам. директора по УВР зам. директора по ВР педагог-организатор педагог-организатор педагог-организатор педагог-организатор педагог-организатор

	Подготовка и участие команды ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР в районных и республиканских соревнованиях и конкурсах по военной тематике.	По плану УО Чегемского района	педагог-организатор
11.	<b>Культурно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание учащихся:</b>		
	<b>Посещение:</b>	По плану педагогов	зам. директора по УВР зам. директора по ВР педагог-организатор кл.руководители, воспитатели
	Музеев Кабардино-Балкарской республики.		
	Выставок изобразительного и декоративно-прикладного искусства.		
	Театров, кинотеатров и концертов.		
	<b>Организация и проведение встреч:</b>		
	С деятелями культуры и искусства КБР.	1 раз в четверть	зам. директора по УВР зам. директора по ВР педагог-организатор
	С интересными людьми Кабардино-Балкарской Республики.		
12.	<b>Проведение акций:</b>		
	В поддержку пожилых людей	01.10	педагог-организатор кл.руководители,
	«Спасибо за Победу»	Апрель - май	педагог-организатор кл.руководители,
	В поддержку здорового образа жизни	Март	педагог-организатор кл.руководители,
13.	<b>Организация и проведение традиционных общешкольных мероприятий:</b>		
	День знаний, День государственности Кабардино-Балкарской Республики	01.09	педагог-организатор кл.руководители
	Линейка, посвященная Дню памяти жертв трагедии в г.Беслан, Северная Осетия	03.09	педагог-организатор
	Линейка, приуроченная ко Дню адыгов (черкесов)	17.09	педагог-организатор кл.руководители
	Всемирный День учителя	05.10	педагог-организатор кл.руководители
	Линейка, посвященная Дню памяти жертв трагедии 13 октября	13.10	педагог-организатор кл.руководители
	Праздник урожая	29.10	педагог-организатор кл.руководители
	День народного единства	03.11	педагог-организатор кл.руководители
	Конкурсная программа «Осенний бал»	12.11	педагог-организатор кл.руководители
	День защиты прав ребенка	19.11	зам. директора по УВР зам. директора по ВР социальный педагог педагог- организатор
	День Конституции РФ	13.12	педагог-организатор кл.руководители
	Празднование новогодней ёлки	25.12	зам. директора по УВР зам. директора по ВР педагог-организатор
	День Защитника Отечества	22.02	педагог-организатор кл.руководители
	Празднование Международного женского дня	04.03	педагог-организатор кл.руководители
	Вечер памяти, посвященный воинам-интернационалистам	11.03	зам. директора по ВР педагог-организатор кл.руководители

	День возрождения балкарского народа	25.03	педагог-организатор кл.руководители
	День весеннего равноденствия	19.03	педагог-организатор кл.руководители
	«Прощание с Букварем»	Апрель	педагог-организатор кл.руководители
	Празднование Дня Победы	4-8 мая	зам. директора по УВР зам. директора по ВР педагог-организатор классные руководители, воспитатели
	Праздник, посвященный окончанию учащимися 4 класса начальной школы «До свидания, начальная школа»	Май	педагог-организатор
	Праздник, посвященный окончанию воспитанниками подготовительной группы дошкольного отделения детского сада «До свидания, детский сад»	Май	педагог-организатор
	Линейка, посвященная празднованию Международного Дня телефона доверия	19.05	зам. директора по УВР зам. директора по ВР педагог-организатор
	Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби черкесского народа	20.05	зам. директора по УВР зам. директора по ВР педагог-организатор кл. руководители, воспитатели
	Большой спортивный праздник, посвященный окончанию 2021-2022 учебного года	Май	зам. директора по УВР зам. директора по ВР педагог-организатор кл. руководители, воспитатели
	Общешкольная линейка, посвящена празднику «Последний звонок»	25.05	зам. директора по УВР зам. директора по ВР педагог-организатор кл. руководители, воспитатели
	Общешкольная линейка, посвященная окончанию 2021-2022 учебного года	01.06	зам. директора по ВР зам. директора по УВР
	Празднование Всемирного дня защиты детства		педагог-организатор воспитатели
	Торжественное мероприятие, посвященное получению среднего (полного) общего образования обучающимися 11 класса ( <i>выпускной</i> вечер).	Июнь	зам. директора по УВР зам. директора по ВР педагог-организатор кл. руководители, воспитатели
	День здоровья	В последнюю субботу каждого месяца	зам. директора по УВР
	«Дня именинника»	В последнюю пятницу каждого месяца	зам. директора по ВР
14.	<b>Организация и проведение общешкольных конкурсов:</b>		
	Плакатов, стенгазет и презентаций «Ко Дню учителя».	до 5 октября	педагог-организатор
	Осенних композиций «Дары осени»	29.10	педагог-организатор

	Плакатов, стенгазет и рисунков «Новый год к нам идет»	08-24.12	кл.руководители, педагог-организатор кл.руководители, воспитатели
	Инсценированной военно-патриотической песни «Песни о войне»	февраль	педагог-организатор кл.руководители, воспитатели
	Плакатов, стенгазет и рисунков «День защитника Отечества»	08-20.02	педагог-организатор, воспитатели кл.руководители
	Плакатов, стенгазет и рисунков «Международный женский день»	25.02-04.03	педагог-организатор, воспитатели кл.руководители
	Скворечников «Поможем нашим пернатым друзьям»	Март-апрель	педагог- организатор кл.руководители
	Строевой песни	до 1 мая	педагог- организатор
	Плакатов, стенгазет, рисунков и презентаций «Ко Дню Победы»	18.04-06.05	педагог- организатор воспитатели кл.руководители
15.	<b>Диагностирование и анкетирование учащихся:</b>		
	Анализ комфортности пребывания в ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР (опрос среди обучающихся 2-11 классов)	Ноябрь	педагог- организатор кл. руководители педагог- психолог
	Уровень конфликтности в разновозрастной воспитательной группе, классном коллективе	Февраль	педагог-организатор, воспитатели, кл.руководители
	«Профилактика вредных привычек» (анкетирование обучающихся 5-11 классов)	Март	педагог- организатор воспитатели, кл.руководители
	Изучение уровня самоуправления в классных коллективах	Апрель	педагог- организатор кл.руководители

## 6.2. Календарный план воспитательной работы ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР на 2021-2022 учебный год.

### 6.2.1 Календарный план воспитательной работы ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР на 2021-2022 учебный год (1-4 классы)

Ключевые общешкольные дела			
Наименование мероприятий	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<b>Вне ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР:</b>			
Участие в районном конкурсе инсценированной патриотической песни «Споемте, друзья!»	2-4	февраль	Педагог-организатор, кл. рук. 1-4 классов
Общесельское мероприятие, посвященное Дню Победы	2-4	апрель, май	Педагог-организатор, кл. рук. 1-4 классов
Участие в районных смотрах и конкурсах спортивной и художественной направленности	1-4	в течение года	Педагог-организатор, кл. рук. 1-4 классов
<b>На уровне ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР:</b>			
День знаний	1-4	1 сентября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кл. рук. 1-4 классов
День адыгов(черкесов)	1-4	20 сентября	Педагог-организатор, кл. рук. 1-4 классов

Всемирный день учителя	1-4	5 октября	Педагог-организатор, кл. рук. 1-4 классов
Конкурс «Дары осени»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, кл. рук. 1-4 классов
День памяти жертв трагедии 13 октября	2-4	13 октября	Кл. рук. 1-4 классов
День защиты прав ребенка	1-4	19 ноября	Кл. рук. 1-4 классов
Новогодние утренники	1-4	декабрь	Педагог-организатор, кл. рук. 1-4 классов
Конкурс инсценированной патриотической песни «Спойте, друзья!»	2-4	февраль	Педагог-организатор, кл. рук. 1-4 классов
«С весенним праздником»	1-4	март	Педагог-организатор, кл. рук. 1-4 классов
«Прощай, Азбука!»	1	апрель	Педагог-организатор, кл. рук. 1-4 классов
«Прощай, начальная школа!»	4	май	Педагог-организатор, кл. рук. 1-4 классов
«День здоровья»	1-4	в течение года	Кл.рук. 1-4 классов
День защиты детей	1-4	июнь	Педагог-организатор, кл. рук. 1-4 классов
Общешкольные родительские собрания	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
<b>На уровне классов:</b>			
Выборы актива класса.	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Тематические конкурсы чтецов.	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
<i>Тематические классные часы:</i>			
День адыгов (черкесов)	1-4	17 сентября	Классные руководители 1-4 классов
День памяти жертв трагедии 13 октября	1-4	13 октября	Классные руководители 1-4 классов
Мой режим дня	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Мы за ЗОЖ	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители 1-4 классов
День Конституции	1-4	12 декабря	Классные руководители 1-4 классов
День Защитника Отечества	2-4	февраль	Классные руководители 1-4 классов
8 марта	1-4	4 марта	Классные руководители 1-4 классов
День памяти адыгов	1-4	20 мая	Классные руководители 1-4 классов
Родительские собрания	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
<b>На уровне обучающихся:</b>			
Участие в командных конкурсах разного уровня исходя из способностей обучающегося.	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
<i>Участие в индивидуальных конкурсах:</i>			

Конкурс рисунков	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Конкурс поделок	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Конкурс чтецов	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Участие в работе актива класса	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ, кл.рук. 1-4 классов
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ, кл.рук. 1-4 классов
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	1-4	октябрь	Педагог-организатор, кл. рук. 1-4 классов
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Педагог-организатор, кл. рук. 1-4 классов
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кл. рук. 1-4 классов
<b>Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители 1-4 классов
<b>Профорентация</b>			
Месячник профориентаций в школе: конкурс рисунков; викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы.	1-4	январь	Классные руководители 1-4 классов
<b>Школьные медиа</b>			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьная жизнь», в сети интернет	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
<b>Детские общественные объединения</b>			
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители 1-4 классов
«Чистый класс – чистая планета», «72 часа добра», «Посади дерево».	1-4	апрель	Классные руководители 1-4 классов
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
<b>Экскурсии, походы</b>			
Экскурсия в школьный музей	1-4	октябрь	Руководитель музея

Посещение музея	1-4	февраль	Классные руководители 1-4 классов
Республиканский эколого-биологический центр, г.Нальчик.	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Республиканский центр научно- технического творчества детей.	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Племенной рыбзавод «Кабардино-Балкарский».	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Детская школа искусств г. Нальчик.	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Физкультурно-оздоровительные комплексы г.Нальчик и г.Чегем.	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Детский автогородок «Урвань».	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Кл. руководители 1-4 классов
Оформление классных уголков.	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители 1-4 классов
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
<b>Работа с родителями</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, и др.	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь, март	Заместитель директора по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану	Классные руководители 1-4 классов
<b>Классное руководство</b>			
Работа с классным: коллективом: участие класса в общешкольных ключевых делах; организация совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности); проведение классных часов; игры на сплочение и командообразование; экскурсия в музей им.Б.М.Пачева.	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Индивидуальная работа с обучающимися: изучение особенностей личностного развития обучающихся; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем; индивидуальная работа с обучающимися класса,	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов

направленная на заполнение ими личных портфолио.			
Работа с учителями-предметниками в классе: консультации классного руководителя с учителями-предметниками; проведение мини-педагогов; привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах; привлечение учителей- предметников к участию вродительских собраниях класса	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов

### 6.2.2. Календарный план воспитательной работы ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР на 2021-2022 учебный год (5-9 классы)

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Вне ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР:</b>			
Участие в районном конкурсе инсценированной патриотической песни «Споемте, друзья!»	5-9	февраль	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
Общесельское мероприятие, посвященное Дню Победы	5-9	апрель, май	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
Участие в районных смотрах и конкурсах спортивной и художественной направленности	5-9	в течение года	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
<b>На уровне ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР:</b>			
День знаний	5-9	1 сентября	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
День адыгов(черкесов)	5-9	20 сентября	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
Всемирный День учителя	5-9	5 октября	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
День памяти жертв трагедии 13 октября	5-9	13 октября	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
Праздник урожая	5-9	29 октября	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
День народного единства	5-9	3 ноября	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
Конкурсная программа «Осенний бал»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
День защиты прав ребенка	5-9	19 ноября	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
Новогодние дискотеки	5-9	25 декабря	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
Конкурс инсценированной патриотической песни «Споемте, друзья!»	5-9	февраль	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
Празднование международного женского дня	5-9	март	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
Вечер памяти, посвященный воинам интернационалистам	5-9	11 марта	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов

День равенства	5-9	19 марта	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
День возрождения балкарского народа	5-9	25 марта	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	5-9	апрель-май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
Международный День телефона доверия	5-9	19 мая	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
День памяти и скорби черкесского народа	5-9	20 мая	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
Последний звонок	5-9	25 мая	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
Большой спортивный праздник «День здоровья»	5-9	в течение года	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
День защиты детей	5-9	1 июня	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
Общешкольные родительские собрания	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. рук. 5-9 классов
<b>На уровне классов:</b>			
Выборы актива класса.	5-9	сентябрь	Кл. рук. 5-9 классов
Тематические конкурсы чтецов.		в течение года	Кл. рук. 5-9 классов
<i>Тематические классные часы:</i>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
День адыгов (черкесов)	5-9	17 сентября	Классные руководители 5-9 классов
День памяти погибшим сотрудникам	5-9	13 октября	Классные руководители 5-9 классов
Профилактика курения, алкоголизма и наркомании	5-9	ноябрь	Классные руководители 5-9 классов
Защита персональных данных	5-9	ноябрь	Классные руководители 5-9 классов
День народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители 5-9 классов
День Конституции	5-9	12 декабря	Классные руководители 5-9 классов
Мой выбор (профориентация)	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
День Защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители 5-9 классов
8 марта	5-9	4 марта	Классные руководители 5-9 классов
9 мая	5-9	май	Классные руководители 5-9 классов
День памяти адыгов	5-9	20 мая	Классные руководители 5-9 классов
Родительские собрания	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
<b>На уровне обучающихся:</b>			
Участие в командных конкурсах разного уровня исходя из способностей обучающегося.	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов

<i>Участие в индивидуальных конкурсах:</i>			
Конкурс рисунков	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
Конкурс поделок	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
Конкурс чтецов	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
Участие в работе актива класса	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ, кл.рук. 5-9 классов
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы...)	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ, кл.рук. 5-9 классов
День учителя: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	5-9	октябрь	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	5-9	май	Педагог-организатор, кл. рук. 5-9 классов
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кл.рук. 5-9 классов
<b>Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители 5-9 классов
<b>Профориентация</b>			
Месячник профориентаций в школе: конкурс рисунков; викторина «Мир профессий», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	5-9	январь	Классные руководители 5-9 классов
<b>Школьные медиа</b>			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьная жизнь», в интернете.	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
<b>Детские общественные объединения</b>			
Участие в Юнармейском движении.	5-9	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 5-9 классов
Экологическая акция	5-9	апрель	Педагог-организатор, кл.рук. 5-9 классов
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 5-9 классов

<b>Экскурсии, походы</b>			
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова.	8-9	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кл.рук. 8-9 классов
Автошкола «Центральная» г. Нальчик.	5-9	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 5-9 классов
НОУ «Авто», г. Нальчик.	5-9	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 5-9 классов
Республиканский эколого-биологический центр, г.Нальчик.	5-7	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 5-7 классов
Республиканский центр научно-технического творчества детей.	5-9	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 5-9 классов
Племенной рыбзавод «Кабардино-Балкарский».	5-9	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 5-9 классов
РОСТО-ДОСААФ.	5-9	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 5-9 классов
Республиканское спортивное общество «Динамо».	5-9	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 5-9 классов
Управление федеральной службы контроля за оборотам наркотиков.	7-9	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 7-9 классов
Министерство внутренних дел РФ по КБР.	5-9	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 5-9 классов
Пограничное Управление ФСБ РФ по КБР.	5-9	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 5-9 классов
Министерство спорта КБР.	5-9	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 5-9 классов
Детская школа искусств г. Нальчик.	5-9	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 5-9 классов
Физкультурно-оздоровительные комплексы г.Нальчик и г.Чегем.	5-9	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 5-9 классов
Детский автогородок «Урвань».	5-7	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 5-7 классов
Администрация с.п. Нартан.	5-9	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 5-9 классов
Совет ветеранов с.п.Нартан.	5-9	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 5-9 классов
Посещение театров , кинотеатров и концертов	5-9	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 5-9 классов
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
Оформление классных уголков.	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
Трудовые десанты по уборке территории ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-9	сентябрь- май	Классные руководители 5-9 классов
Праздничное украшение учебных кабинетов	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
<b>Работа с родителями</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных,классных мероприятий:	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, классные

«Бессмертный полк», новогодний утренник, и др.			руководители 5-9 классов
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь, март	Зам. директора по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители 5-9 классов
Информационное оповещение через школьный сайт.	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
<b>Классное руководство</b>			
Работа с классным коллективом: участие класса в общешкольных ключевых делах; организация совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) проведение классных часов; игры на сплочение и командообразование; экскурсии и т.д	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
<b>Индивидуальная работа обучающимися:</b> Изучение особенностей личностного развития обучающихся через опросы, тестирование, наблюдение за поведением, беседы. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем: беседа, разбор ситуации. Ведение портфолио учащихся. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями. Психологическая подготовка к ГИА.	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
<b>Работа с учителями-предметниками в классе:</b> Консультации классного руководителя с учителями-предметниками. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса.	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b> Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса конкурсов, соревнований, направленных на сплочение	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов

семьи и школы.			
<b>Школьный урок</b>			
Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов, учителя-предметники
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения и т.д.	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов, учителя-предметники
Внеклассные предметные мероприятия: викторины; брейн-ринг; путешествия; театрализованное представление; круглый стол.	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов, учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов, учителя-предметники

### 6.2.3. Календарный план воспитательной работы ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР на 2021-2022 учебный год (10-11 классы)

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Вне ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР:</b>			
Участие в районном конкурсе инсценированной патриотической песни «Спойте, друзья!»	10-11	февраль	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
Общесельское мероприятие, посвященное Дню Победы	10-11	апрель, май	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
Участие в районных смотрах и конкурсах спортивной и художественной направленности	10-11	в течение года	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
<b>На уровне ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР:</b>			
День знаний	10-11	1 сентября	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
День адыгов(черкесов)	10-11	20 сентября	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
Всемирный День учителя	10-11	5 октября	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
День памяти жертв трагедии 13 октября	10-11	13 октября	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
Праздник урожая	10-11	29 октября	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
День народного единства	10-11	3 ноября	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
Конкурсная программа «Осенний бал»	10-11	октябрь	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
День защиты прав ребенка	10-11	19 ноября	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов

Новогодние дискотеки	10-11	25 декабря	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
Конкурс инсценированной патриотической песни «Спойте, друзья!»	10-11	февраль	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
Празднование международного женского дня	10-11	март	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
Вечер памяти, посвященный воинам интернационалистам	10-11	11 марта	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
День равноденствия	10-11	19 марта	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
День возрождения балкарского народа	10-11	25 марта	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	10-11	апрель-май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
Международный День телефона доверия	10-11	19 мая	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
День памяти и скорби черкесского народа	10-11	20 мая	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
Последний звонок	10-11	25 мая	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
Большой спортивный праздник «День здоровья»	10-11	в течение года	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
День защиты детей	10-11	1 июня	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
Выпускной вечер	11	июнь	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
Общешкольные родительские собрания	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. рук. 10-11 классов
<b>На уровне классов:</b>			
Выборы актива класса.	10-11	сентябрь	Кл. рук. 10-11 классов
Тематические конкурсы чтецов.	10-11	в течение года	Кл. рук. 10-11 классов
<i>Тематические классные часы:</i>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
День адыгов (черкесов)	10-11	17 сентября	Классные руководители 10-11 классов
День памяти погибшим сотрудникам	10-11	13 октября	Классные руководители 10-11 классов
Профилактика курения, алкоголизма и наркомании	10-11	ноябрь	Классные руководители 10-11 классов
Защита персональных данных	10-11	ноябрь	Классные руководители 10-11 классов
День народного единства	10-11	ноябрь	Классные руководители 10-11 классов
День Конституции	10-11	12 декабря	Классные руководители 10-11 классов
Мой выбор (профорентация)	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов
День Защитника Отечества	10-11	февраль	Классные руководители

			10-11 классов
8 марта	10-11	4 марта	Классные руководители 10-11 классов
9 мая	10-11	май	Классные руководители 10-11 классов
День памяти адыгов	10-11	20 мая	Классные руководители 10-11 классов
Родительские собрания	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов
<b>На уровне обучающихся:</b>			
Участие в командных конкурсах разного уровня исходя из способностей обучающегося.	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов
<i>Участие в индивидуальных конкурсах:</i>			
Конкурс рисунков	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов
Конкурс поделок	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов
Конкурс чтецов	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов
Участие в работе актива класса	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЖ, кл.рук. 10-11 классов
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЖ, кл.рук. 10-11 классов
День учителя: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	10-11	октябрь	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	10-11	май	Педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кл. рук. 10-11 классов
<b>Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители 10-11 классов
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители 10-11 классов
<b>Профориентация</b>			
Месячник профориентаций в школе: конкурс рисунков; викторина « Мир профессий», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	10-11	январь	Классные руководители 10-11 классов
<b>Школьные медиа</b>			

Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьная жизнь», в интернете.	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов
<b>Детские общественные объединения</b>			
Участие в Юнармия		в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 10-11 классов
Экологическая акция	10-11	апрель	Педагог-организатор, кл.рук. 10-11 классов
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 10-11 классов
<b>Экскурсии, походы</b>			
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова.	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кл.рук. 10-11 классов
Автошкола «Центральная» г. Нальчик.	10-11	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 10-11 классов
НОУ «Авто», г. Нальчик.	10-11	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 10-11 классов
Республиканский центр научно-технического творчества детей.	10-11	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 10-11 классов
Республиканское спортивное общество «Динамо».	10-11	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 10-11 классов
Управление федеральной службы контроля за оборотом наркотиков.	10-11	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 10-11 классов
Министерство внутренних дел РФ по КБР.	10-11	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 10-11 классов
Пограничное Управление ФСБ РФ по КБР.	10-11	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 10-11 классов
Министерство спорта КБР.	10-11	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 10-11 классов
Администрация с.п. Нартан.	10-11	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 10-11 классов
Совет ветеранов с.п.Нартан.	10-11	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 10-11 классов
Посещение театров, кинотеатров и концертов	10-11	в течение года	Педагог-организатор, кл.рук. 10-11 классов
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов
Оформление классных уголков.	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов
Трудовые десанты по уборке территории ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители 10-11 классов
Праздничное украшение учебных кабинетов	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов
<b>Работа с родителями</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители

«Бессмертный полк», новогодний утренник, и др.			10-11 классов
Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь, март	Зам. директора по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители 10-11 классов
Информационное оповещение через школьный сайт.	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов
<b>Классное руководство</b>			
Работа с классным коллективом: участие класса в общешкольных ключевых делах; организация совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) проведение классных часов; игры на сплочение и командообразование; экскурсии и т.д	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов
<b>Индивидуальная работа обучающимися:</b> Изучение особенностей личностного развития обучающихся через опросы, тестирование, наблюдение за поведением, беседы. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем: беседа, разбор ситуации. Ведение портфолио учащихся. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями. Психологическая подготовка к ГИА.	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов
<b>Работа с учителями-предметниками в классе:</b> Консультации классного руководителя с учителями-предметниками. Привлечение учителей- предметников к участию в родительских собраниях класса.	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b> Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса конкурсов, соревнований, направленных на сплочение	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов

семьи и школы.			
<b>Школьный урок</b>			
Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения и т.д.	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники
Внеклассные предметные мероприятия: викторины; брейн-ринг; путешествия; театрализованное представление; круглый стол.	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники

прошнуровано и скреплено печатью 42  
(сорок два) листа.

Директор

ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения РФ

