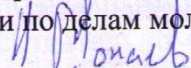


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ КБР
Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5»
(ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

СОГЛАСОВАНА:

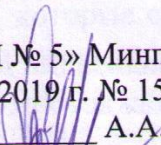
Заместитель министра
просвещения, науки
и по делам молодёжи КБР
 А.М.Мокаев
«27» июня 2019 г.

СОГЛАСОВАНА:

Решением Управляющего совета
Протокол № 41 от 27 июня 2019 года

Председатель  Хотова М.А.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом
ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
от 27 июня 2019 г. № 150-ОД
Директор  А.А. Алишанов



**Программа развития
Государственного казённого общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5»
Министерство просвещения, науки и по делам молодёжи КБР
на 2019-2023 учебные годы.**

«МЫ СТРЕМИМСЯ ЗАМЕНИТЬ РЕБЕНКУ СЕМЬЮ»

ПРИНЯТА:

решением Педагогического совета
№ 11 от 27 июня 2019 года

Председатель  А.А.Алишанов



с.п. Нарган 2019 год.

Содержание Программы развития ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР.

I. Пояснительная записка.

II. Цели, задачи, основные направления и управление Программой.

III. Аналитическая часть Программы.

3.1 Информационная справка о ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР

3.2. Кадровое обеспечение.

3.3. Численный состав воспитанников и обучающихся (на 28 июня 2019 года).

Особенности контингента воспитанников, организации процесса обеспечения жизнедеятельности воспитанников и образовательного процессов.

3.4. Материально-техническая база ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР.

3.5. Достижения ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР.

3.6. Организационная структура ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР

IV. Основные направления реализации Программы.

Направление 1. Модернизация процесса воспитания и социализации детей.

Направление 2. Создание условий для реализации права каждого ребенка жить и воспитываться в семье «Моя семья – моя крепость»..

Направление 3. Защита прав и законных интересов ребенка.

Направление 4. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Направление 5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Внедрение технологий здоровьесбережения.

Направление 6. Подготовка детей к самостоятельной жизни после выпуска из ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР. Воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии.

Организация и обеспечение социальной (постинтернатной) адаптации выпускников.

Направление 7. Развитие системы дополнительного образования детей.

Направление 8. Программа работы дошкольного отделения в образовательном процессе ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР

Направление 9. Совершенствование образовательного процесса.

Направление 10. Развитие материально-технической базы образовательного процесса и процесса обеспечения жизнедеятельности детей.

Направление 11. Ресурсное обеспечение Программы.

Ожидаемые результаты

I. Пояснительная записка.

Для поступающих в ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР детей характерна низкая социальная адаптация; несформированность умения самоорганизации, контроля и регулирования своих действий; познавательная пассивность, слабая мотивация к обучению, педагогическая запущенность; полная дезадаптированность, курение и употребление спиртных напитков с раннего возраста; непонимание материальной стороны жизни, в нередких случаях - иждивенчество; недостаточный уровень духовно-нравственного воспитания; полное отсутствие готовности к самостоятельной жизни; трудность в сознательном выборе своей судьбы после окончания учебного заведения; трудности общения со взрослыми: с одной стороны - обостренная потребность в общении, с другой стороны - в случае её неудовлетворенности проявление агрессии.

Дети, которые с раннего возраста живут в закрытых детских учреждениях, растут в условиях дефицита общения со взрослыми. Казалось бы, что в подобных условиях, следует ожидать у воспитанников детских домов сравнительно высокого уровня умения организовывать себя, планировать свое поведение, но самом деле, это далеко не так. Чрезмерная опека и забота взрослых лишает детей самостоятельности. Ограниченное, преимущественно групповое общение детей со взрослыми на самом деле не предоставляет ребенку самостоятельности: твердый режим дня, постоянные указания взрослого, что следует делать в тот или иной момент времени, контроль со стороны воспитателей – все это лишает детей необходимости самостоятельно планировать и контролировать свое поведение, формирует привычку к «пошаговому выполнению чужих указаний». Ребенок, воспитывающийся в семье, естественно, оказывается в менее жесткой ситуации требования и контроля, с одной стороны, с другой – имея возможность соучаствовать в сложной разнообразной деятельности взрослых, учится выполнять не только отдельные операции, но и усваивает достаточно сложные программы планирования, организации и контроля. Существенно то, что в семье усвоение всех этих сложных элементов деятельности, развитие внутреннего планирования действия происходит не в ситуации специального обучения, а естественно включается в контекст привлекательных для ребенка видов деятельности. Такого богатства и разнообразия эмоционально насыщенного взаимодействия со взрослыми в различных ситуациях, формирующих элементы самостоятельности поведения, воспитанники детских домов обычно лишены. То, что в семье ребенку дается стихийно, без специально обозначенных усилий родителей, воспитанник детского дома может получить лишь ценой огромной целенаправленной работы педагогического коллектива.

В этой ситуации, коллектив работников ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР главной своей задачей видит не только обеспечить жизнедеятельность детей, но воспитать полноценного гражданина и семьянина, дать обществу преданных и полезных людей, оказать помощь в социальной адаптации воспитанников, в их успешном вхождении в современное общество и самостоятельную жизнь.

Кто может лучше справиться с этой задачей в отношении своего ребенка, как не семья? Именно по этой причине, мы постарались ЗАМЕНИТЬ РЕБЕНКУ

СЕМЬЮ, создавая для него единственно правильный, природой определенный и временем подтвержденный образ жизни по типу семейного воспитания, максимально приблизив условий жизни детей к домашним. В этой связи жизнедеятельность детей организована **по принципу семейного воспитания**, для чего, воспитательные группы организованы по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и (в дневное время) разного пола, созданы разновозрастные группы-семьи. Формирование и комплектование разновозрастных групп-семей проводится по признакам родства и психологической совместимости детей и по такому принципу дети размещены в двух 3-этажных жилых корпусах, состоящих из семи-восьми комнатных жилых квартир. Каждая разновозрастная группа-семья, объединяющая до 8 детей, проживает в отдельной семейной жилой ячейке (блоке) квартирного типа. За разновозрастной группой-семьей закреплены ограниченное количество постоянных воспитателей, которые выполняют функции индивидуального опекуна ребенка в течение всего периода его пребывания в организации (в том числе в ночное время), а также в рамках постинтернатного сопровождения и практически является для него родителем. Кроме того, в роли старшего брата или сестры каждую семью возглавляет Глава семьи - положительный лидер из числа наиболее подготовленных детей, который совместно с воспитателем организует жизнедеятельность семьи по принципу полного самоуправления и самообслуживания. Семья воспитывается на лучших традициях кабардинцев, балкарцев и казачества, а вновь прибывшие дети усваивают их, принимают и продолжают. Таким путем успешно преодолевается стереотип «ущербности» и «второсортности» наших детей в окружающем их социуме.

Именно и по этой причине мы назвали Программу развития учреждения - ***«Мы стремимся заменить ребенку семью»***.

Все общеобразовательные образовательные организации имеют основную образовательную программу, где четко определено содержание обучения, требования к знаниям и умениям, а для школ-интернатов и детских домов таковых нет. При этом последние призваны выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществлять осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

«Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 5» Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи КБР (далее – ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР) на 2019-2023 учебные годы - «Мы стремимся заменить ребенку семью» (далее – Программа) разработана в соответствии с ч. 7 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положениями Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» с учетом:

- предстоящего государственного реформирования и реструктуризации организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- инновационной модели ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР, направленной на устройство воспитанника в замещающую семью, восстановление родителей в родительских правах и возвращение воспитанника в кровную семью, воспитание активного социально-адаптированного воспитанника;
- основных требований государства к функционированию ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР: создание в организации благоприятных условий пребывания, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей; организация жизнедеятельности детей по принципу семейного воспитания.

Настоящая Программа определяет стратегию развития ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР на 2019-2023 учебные годы и действия по её реализации.

В Программе отражены тенденции развития ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы коллектива работников и воспитанников, представлены меры по изменению содержания и организации процесса обеспечения жизнедеятельности детей и образовательного процесса.

Нормативная база для разработки Программы:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Декларация прав ребенка.
4. Семейный кодекс Российской Федерации,
5. Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
6. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
9. Федеральный закон от 29.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
12. Закон КБР «Об образовании».
13. Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
14. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (СанПиН 2.4.5.2409-08), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10) и «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей» (СанПиН 2.4.3259-15).

16. Устав ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР.

II. Цели, задачи, основные направления и управление Программой.

Цель Программы - обеспечение системы мер, предусматривающих:

- ✓ комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение воспитанников, в том числе, при необходимости, по завершении пребывания в организации, с учетом особенностей психологического, социального, медицинского статуса, потребностей и возможностей каждого воспитанника;
- ✓ устройство воспитанника в замещающую семью, восстановление родителей в родительских правах и возвращение воспитанника в кровную семью;
- ✓ формирование и развитие личности воспитанника, способного успешно интегрироваться в общество.
- ✓ создание благоприятных, приближенных к семейным, условий проживания и воспитания.
- ✓ модернизацию образовательной системы с целью повышения уровня воспитанности и социализированности детей, повышения качества их образования.

Задачи и основные направления Программы:

- развитие процесса обеспечения жизнедеятельности воспитанников по типу семейного воспитания, обеспечивающего научно-обоснованное сочетание воспитания, обучения, содержания, труда и отдыха детей в режиме круглосуточного и круглогодичного пребывания в учреждении;
- создание благоприятных условий пребывания, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей;
- развитие материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса;
- совершенствование:
 - ✓ административно-управленческой модели;
 - ✓ образовательного процесса, процесса обеспечения жизнедеятельности воспитанников, повышая профессиональную компетентность педагогов.
 - ✓ деятельности «Центра социальной (постинтернатной) адаптации выпускников»;
- Образовательные:
 - ✓ развитие познавательного интереса и творческих способностей детей;
 - ✓ воспитание детей и получение ими образования с учетом возраста и индивидуальных особенностей;
 - ✓ повышение качества знаний воспитанников.
 - ✓ совершенствование и углубление применения инновационных образовательных программ и технологий;
- Воспитательные:
 - ✓ воспитание детей на традициях семьи, сохранения и поддержание родственных связей детей;

- ✓ социализация воспитанников, ее индивидуализация, успешная подготовка детей к самостоятельной жизни после выпуска из учреждения и развитие системы целенаправленной интеграции их в общество;
- **Коррекционные:**
 - ✓ психологическое сопровождение воспитательной и образовательной деятельности, а также консультативная, реабилитационная и профилактическая работа с детьми;
 - ✓ исправлять дефекты звукопроизношения, формировать лексико-грамматический строй речи, фонематические процессы, развивать связную речь, работать над предупреждением и устранением различных видов дисграфий и дислексий.
 - ✓ развивать высшие психические функции; предупреждать и снижать тревожность и страхи, повышать уверенность в себе, развивать эмоционально – личностную и познавательную сферы, формировать адекватное общение со сверстниками и взрослыми, помогать раскрытию творческого и интеллектуального потенциала.
 - ✓ проводить необходимые мероприятия, направленные на компенсацию и (или) коррекцию недостатков физического и (или) психического развития, а также отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.
- **Оздоровительные:**
 - ✓ охрана здоровья и оздоровление детей, своевременное получение ими квалифицированной бесплатной медицинской помощи и санаторно-курортного лечения (при наличии показаний);
 - ✓ сохранять и укреплять психофизическое и нравственное здоровье воспитанников;
 - ✓ создавать условия для повышения качества медицинского обслуживания детей;
 - ✓ проводить работу по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.
 - ✓ совершенствование технологий сохранения и улучшения здоровья детей, создание здоровьесберегающей среды;

Миссия ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР:

- создание условий для реализации права каждого ребенка жить и воспитываться в семье;
- реабилитация, оздоровление и профилактика нарушений физического и психического развития ребенка;
- защита прав и законных интересов ребенка;
- подготовка преданных и полезных обществу людей, полноценного гражданина и семьянина.

Сроки реализации программы:

С 1 сентября 2019 года по 1 сентября 2023 года.

Этапы реализации Программы:

1. Ориентировочный - 2019-2020 учебный год. Выявление перспективных направлений развития ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР и моделирование его нового качественного состояния.

2. Основной этап - 2020-2022 учебные годы. Переход ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР в новое качественное состояние.

3. Обобщающий - 2022-2023 учебный год.

Управление Программой и механизм её реализации.

Управление реализацией Программы осуществляется директором, заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, старшим воспитателем с ежегодным отчетом на заседании педагогического совета. Корректировка Программы, анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития проводится педагогическим советом ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР. Фиксация созданных прецедентов по итогам реализации Программы и их закрепление проводится в локальных нормативных актах ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР.

В решение задач Программы вовлекаются все субъекты образовательного процесса и процесса обеспечения жизнедеятельности воспитанников, Управляющий и Попечительский советы. Каждая из подпрограмм курируется одним из заместителей директора.

Реализация Программы осуществляется по основным направлениям через:

- «План учебно-воспитательной работы и обеспечения жизнедеятельности ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР на учебный год»;
- месячные планы учебно-воспитательной работы;
- рабочие программы учителей, воспитателей и других педагогических работников;
- подпрограммы воспитателей;
- планы воспитательной работы классных руководителей.

Проводится текущий мониторинг образовательного процесса и процесса обеспечения жизнедеятельности воспитанников:

- ✓ анализ уровня воспитанности, успеваемости, обучения и обученности обучающихся, организации жизнедеятельности воспитанников на заседании педагогического совета – один раз в учебную четверть;
- ✓ анализ выполнения месячных планов учебно-воспитательной работы на совещании при директоре;
- ✓ анализ состояния социально-правовой защищенности детей;
- ✓ анкетирование воспитанников и обучающихся;
- ✓ систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов воспитателей, учителей, других педагогических работников на заседаниях методического совета и объединений;
- ✓ анализ итогов диспансеризации воспитанников, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ анкетирование родителей приходящих обучающихся для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;

✓ проведение: смотров, выставок-конкурсов, показательных выступлений кружков, спортивных секций, курсов, предметов ИЗО, музыки, технологии; смотра учебных кабинетов и жилых квартир. Сохранность интернатного имущества.

Принципы реализации программы:

- программно-целевой подход (единая система планирования и своевременное внесение корректив в планы);
- информационная компетентность участников образовательного процесса;
- разработка и реализация программ развития всех направлений образовательного процесса и процесса обеспечения жизнедеятельности.

Концепция Программы ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР:

- Вариативность – использование различных, в том числе и новых, методов и образовательных технологий в ходе реализации Программы,
- Открытость – Программа предполагает участие каждого педагога на всех этапах, открытое обсуждение хода её реализации,
- Сотрудничество – единомысленность педагогических усилий на решение стратегических задач Программы,
- Творчество - раскрытие потенциальных возможностей каждого, поддержание творческих инициатив в рамках Программы,
- Обучение – создание условий для личностного роста каждого участника Программы, поддержка в области самосовершенствования и персонального образовательного уровня;
- Реальность – цели Программы реально достижимы, поставленные задачи имеют реальное практическое решение,
- Гуманизация – установление отношений взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества.

Финансовое обеспечение Программы.

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: республиканский бюджет, гранты за участие в программах и конкурсах различного уровня, внебюджетные средства.

III. Аналитическая часть Программы.

3.1 Информационная справка о ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР

ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР открыто 01 сентября 1956 года на основании Постановления Совета Министров Кабардинской АССР № 338 от 03 сентября 1956 года «Об открытии интерната в сел. Нартан Чегемского района Кабардинской АССР».

В соответствии с Распоряжением Кабинета Министров КБР от 19 июля 1995 г. № 389-р «О мерах по улучшению условий содержания, облучения и воспитания детей-сирот и детей, лишившихся попечения родителей» учреждение было *реорганизовано* в школу-интернат для детей-сирот и детей, лишившихся попечения родителей.

Наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	Полное наименование - Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 5» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики Сокращенное наименование - ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
	(полное и сокращенное)
Тип и вид	Казённое
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Учредитель (полное наименование)	Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР
Год основания	1956 г.
Юридический адрес	361411, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, Чегемский муниципальный район, сельское поселение Нартан, улица Ленина, 100.
Фактический адрес (адреса)	361411, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, Чегемский муниципальный район, сельское поселение Нартан, улица Ленина, 100
Телефон, факс	тел. 8(86630) 9-76-63 факс 8(86630) 9-76-63
Адрес электронной почты	intnartan@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	intnartan.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Алишанов Алисултан Алишанович
Банковские реквизиты:	Р/сч. 402018103000000100083 ГРКЦ НБ КАБАРД.-БАЛКАРС. РЕСП.БАНКА РОССИИ Г. НАЛЬЧИК
ИНН	0708004524
БИК	048327001
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе.	Серия 07 № 001870702, 12 октября 2000 года, ИНН - 0708004524 ОГРН – 1020700691880.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности.	№ 2204 от 29 января 2019 года, серия 07Л01 0001086, срок действия лицензии - бессрочно, выдано Министерством просвещения, науки и по делам молодёжи КБР. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29 января 2019 года № 2204, серия 07П01 № 0001354.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1250 от 19 февраля 2019 года, серия 07А01 № 0000820, срок действия свидетельства до 17 апреля 2026 г. Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 19 февраля 2019 года № 1250, серия 07А01 № 0000863
Лицензия на медицинскую деятельность	Лицензия № ЛО-07-01-001103 от 11.02.2019 г., Министерством здравоохранения КБР
Свидетельство о землепользовании.	Серия 07-АВ № 113646 от 13 мая 2010 г.
Устав	Утвержден Приказом Минпросвещения КБР № 967 от 21 октября 2015 г.

Изменения в устав	Утверждены Приказом Минпросвещения КБР № 288 от 07 марта 2016 г.
Изменения в устав	Утверждены Приказом Минпросвещения КБР № 499 от 20 апреля 2017 г.
Изменения в устав	Утверждены Приказом Минпросвещения КБР № 878 от 16 ноября 2018 г.

3.2. Кадровое обеспечение.

Процесс обеспечения жизнедеятельности воспитанников и образовательный процесс осуществляют 60 педагогических работников, из них: административно-управленческий персонал - 3 чел., учителя – 23 чел., воспитатели - 23 чел., другие педагогические работники - 11 чел.

Педагогические работники имеют: образование: высшее профессиональное – 51 чел., среднее профессиональное - 9 чел.; квалификационная категория: высшая – 26 чел., первая – 13 чел., соответствует занимаемой должности – 11 чел.; «Заслуженный работник» - 1 чел., «Почетный работник общего образования РФ» - 7 чел., «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 чел., «Почетная грамота Правительства Кабардино-Балкарской Республики – 3 чел., «Почетная грамота Министерства образования и науки КБР – 44 чел.; стаж педагогической работы: менее 2 лет – 1 чел., 2-5 лет - 1 чел., 5-10 лет - 7 чел., 10-15 лет – 8 чел., 15-20 лет – 9 чел., 20-25 лет – 11 чел., более 25 лет – 23 чел.; победители всероссийского конкурса лучших учителей в рамках национального проекта «Образование» - 3 чел., лауреаты республиканского этапа конкурса «Учитель года» - 4 чел.

Средний возраст педагогов-34 года, средний педагогический стаж-28 лет.

Укомплектованность штатными педагогическими работниками составляет 100 %, вакансий нет.

Средняя заработная плата педагогических работников ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР 25 000 руб. в месяц.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

3.3. Численный состав воспитанников и обучающихся (на 28 июня 2019 г.).

Особенности контингента воспитанников, организации процесса обеспечения жизнедеятельности воспитанников и образовательного процессов.

В ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР принимаются дети в возрасте с 3 до 18 лет.

Информация о воспитанниках ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР на 01.07.2019 г.

Всего воспитанников	- 94 чел.
<i>Из них:</i>	
• <i>Детей-сирот</i>	- 4 чел.
• <i>Детей, оставшихся без попечения родителей</i>	- 68 чел.
<i>в том числе:</i>	
- <i>родители лишены родительских прав</i>	- 60 чел.

-родители ограничены в родительских правах - 5 чел.
 - родители находятся в местах лишения свободы - 2 чел.
 - родители отказались от ребенка - 1 чел.

• **Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации - 22чел.**

Жилье

- Имеют закрепленную жилую площадь - 13 чел. (14%)
 - Не имеют закрепленной жилой площади - 81 чел. (86 %)
- из них включены в регистрационные списки на получение жилья в связи с достижением возраста 14 лет – 30 чел. (100 %)*
- Пустующие квартиры, принадлежащие детям на праве собственности – 1 ед.,
из них сданы по договору найма – 1 ед. (100 %)

Алименты

- Имеют право на получение - 61 чел. (65%)

из них:

- Защищены права на получение

(возбуждено исполнительных производств) – 61 (100 %)

Пенсия – получают:

- По инвалидности - 8 чел. (100%)
- Социальная пенсия по потере кормильца - 13 чел. (100%)

Национальный состав

Русские - 54 чел. (57 %)
 Кабардинцы - 36 чел. (39 %)
 Балкарцы - 0 чел. (0 %)
 Других национальностей - 4 чел. (4 %)

Районы

- Прохладненский район - 12 чел. (13 %)
- г. Прохладный - 15 чел. (16 %)
- Нальчик - 24 чел. (25,5 %)
- Урванский район - 3 чел. (3 %)
- Чегемский район - 14 чел. (15 %)
- Майский район - 11 чел. (12 %)
- Лескенский район - 0 чел. (0 %)
- Терский район - 2 чел. (2 %)
- г. Баксан - 0 чел. (0%)
- Баксанский район - 6 чел. (6%)
- Черекский район - 0 чел. (0 %)
- Эльбрусский район - 0 чел. (0 %)
- Зольский район - 7 чел. (7%)

Мальчиков –49

Девочек -45

Информация о приеме детей в ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР из муниципальных районов и городов КБР в 2014-2018 г.г.

№		2014	2015	2016	2017	2018	Всего
1.	г.о. Нальчик	7	7	13	11	2	40
2.	Прохладненский район	4	10	14	1	13	42
3.	г.о. Прохладный	6	7	9	1	12	35
4.	Майский район	2	8	5	3	7	25

5.	Чегемский район	5	8	8	5	8	34
6.	Зольский район	2	5	3	1	2	13
7.	Урванский район	0	6	1	0	1	8
8.	Баксанский район	7	0	0	0	1	8
9.	Эльбрусский район	2	1	1	1	1	6
10.	Терский район	1	0	0	2	0	3
11.	г.о.Баксан	1	1	0	0	0	2
12.	Черекский район	0	0	0	0	0	0
Всего:		37	53	54	25	47	216

Количество воспитанников ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР за последние 4 года (на 01 января):

2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
105	108	106	86

В целях лучшей социализации воспитанников в условиях школы-интерната, воспитания их на национальных и семейных традициях, избежания изоляции от общества, а также заполнения неукomплектованных классов, составленных из числа воспитанников, в соответствии с Уставом, в ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР обучаются 98 обучающихся, не относящихся к категории воспитанников, из сельского поселения Нартан, на которых не распространяется полное государственное обеспечение. Деятельность обучающихся, не относящихся к категории воспитанников, организовывается в соответствии с положением об общеобразовательной школе.

Среднее годовое число классов-комплектов – 12 ед.

Количество детей по уровням образования (кроме обучающихся СКОШИ):

Уровень образования	2018-2019 учебный год
Дошкольное образование	9 чел.
Начальное общее образование	69 чел.
Основное общее образование	89 чел.
Среднее общее образование	11 чел.
Итого	178 чел.

Дети по принципу родства и психологической совместимости объединены в 13 разновозрастные группы-семьи, до 8 детей в каждой.

С целью организации деятельности детей дошкольного возраста в ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР создано дошкольное отделение численностью 5 чел., деятельность которого организована в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Занятия по физической культуре проводятся с учетом группы здоровья детей.

На диетическом питании находятся 9 чел.

Состояние здоровья детей по итогам диспансеризация воспитанников в марте-апреле 2019 года:

№	Диагноз	Нуждаются в обследовании и лечении
Неврологические патологии – 33 чел.		

1.	Эпилепсия	1
2.	Энурез	4
3.	ВСД	9
4.	Энцефалопатия	19
Эндокринология – 19 чел.		
5.	ДИЗ	15
6.	Задержка роста	4
Офтальмология – 10 чел.		
7.	Обследование	10
Кардиология - 33 чел.		
8.	Нарушение ритма сердца	22
9.	ПМК	8
10.	МАРС:ООО	3
Гастроэнтерология - 12 чел.		
11.	Хронический гастродуоденит	2
12.	Перегиб желчного пузыря	10
Гинекология – 4 чел.		
13.	Овульвовагинит	4
Нефрология – 16 чел.		
14.	Заболевание почек	16
Кожные заболевания - 3 чел.		
15.	Атопический дерматит	3
Ортопедия – 4 чел.		
16.	Нарушение осанки	4
ЛОР – 11 чел.		
17.	1. Хронический тонзиллит	10
18.	2. Аденоиды	1
Всего:		

Жизнедеятельность ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР осуществляется в соответствии с утвержденными и согласованными с Управляющим советом «Единым режимом дня воспитанников», «Расписанием внеучебной деятельности воспитанников разновозрастных групп-семей на учебный год», «Графиком работы кружков, спортивных секций и курсов по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни», «Графиком работы консультативного пункта по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к ОГЭ И ЕГЭ», «Графиком работы воспитателей разновозрастных групп-семей», «График работы классных руководителей и Порядок организации внеучебной деятельности учащихся классными руководителями», «Графиком работы педагогов-специалистов и медицинских работников в классных коллективах и разновозрастных группах-семьях в первом и во втором периодах внеучебной деятельности детей (без учета занятий в кружках)», «Графиком работы административно-вспомогательного и хозяйственно-обслуживающего персонала» «Графиком проведения дневного сна детей 1-3 классов воспитателями разновозрастных групп-семей», «Графиком проведения спортивного часа с воспитанниками 1-4 классов», «Порядком проведения общественно-полезного производительного труда детей на семейных участках», «Календарным графиком работы ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР», «Графиком обеспечения

ночного покоя детей».

Режим дня составлен в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (СанПиН 2.4.3259-15) и с учетом специфики организации жизнедеятельности воспитанников по принципу семейного воспитания:

Время	Наименование мероприятий		
7 ⁰⁰ - 8 ²⁰	Утреннее время:		
7 ⁰⁰	Подъем		
7 ⁰⁵ –7 ²⁰	Утренняя гигиеническая гимнастика		
7 ²⁰ –7 ⁴⁰	Уборка спален, закрепленного участка. Утренний туалет		
7 ⁴⁰ –8 ⁰⁰	Завтрак		
8 ⁰⁰ -8 ¹⁰	Подготовка к урокам		
8 ¹⁰ -8 ²⁰	Утренняя линейка		
8 ²⁰ -13 ³⁰	Учебные занятия:		
8 ²⁰ - 9 ⁰⁰	1-й урок		
9 ⁰⁰ -9 ¹⁰	1-я перемена		
9 ¹⁰ - 9 ⁵⁰	2-й урок		
9 ⁵⁰ - 10 ¹⁰	2-я перемена -	Второй завтрак	
10 ¹⁰ - 10 ⁵⁰	3-й урок		
10 ⁵⁰ - 11 ¹⁰	3-я перемена -	Спортивная перемена	
11 ¹⁰ - 11 ⁵⁰	4-й урок		
11 ⁵⁰ -12 ⁰⁰	4-я перемена		
12 ⁰⁰ - 12 ⁴⁰	5-й урок (4 кл. - прогулки на свежем воздухе, экскурсии, занятия по интересам)		
12 ⁴⁰ -12 ⁵⁰	5-я перемена		
12 ⁵⁰ - 13 ³⁰	6-й урок (4 – 5 кл. - прогулки на свежем воздухе, экскурсии, занятия по интересам)		
13 ⁴⁰ – 14 ¹⁰	Обед		
14 ¹⁰ - 19 ⁰⁰	Внеучебная деятельность:		
	Понедельник, вторник, пятница	Среда, четверг	Суббота
14 ¹⁰ -16 ⁰⁰	Первый период внеучебной деятельности (1 час 50 мин.):		
14 ¹⁰ -14 ³⁰	Прогулка		
14 ³⁰ – 16 ⁰⁰	Занятия в кружках, индивидуальные и групповые занятия с педагогами-специалистами, подвижные и спорт. игры, прогулка, общественно- полезный труд.	Внеклассные мероприятия (общешкольные вечера, посещение театра, кино, концерта, экскурсии и т.д.).	
		Занятия в кружках, индивидуальные и групповые занятия с педагогами-специалистами, подвижные и спорт. игры, прогулка, общест. – полез. труд.	Подвижные и спорт. игры, прогулка, общественно - полезный труд.
16 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰	Самоподготовка (полдник - 16 ⁵⁰ - 17 ¹⁰)		
18 ⁰⁰ – 19 ³⁰	Второй период внеучебной деятельности (1 час 30 мин.):		
18 ⁰⁰ – 19 ³⁰	Занятия в кружках, индивидуальные и групповые занятия с педагогами-специалистами, внеклассное чтение, клубный час, семейный час, тихие игры, репетиции, производительный труд.	Внеклассные мероприятия (общешкольные вечера, посещение театра, кино, концерта, экскурсии и т.д.).	
		Занятия в кружках, индивид. и групп. занятия с педагогами-специалист., внекл. чтение, клубный час, тихие игры, репетиции, производ. труд.	Семейный час, репетиции, тихие игры.
19 ³⁰ – 20 ⁰⁰	Ужин		
20 ⁰⁰ – 22 ⁰⁰	Свободное время, прогулка, час быта, просмотр телевизионных передач, вечерний туалет, подготовка ко сну		
20 ³⁰ , 21 ⁰⁰ 22 ⁰⁰ - 7 ⁰⁰	Сон: 4 классы(10,5 ч сна); 5-8 классы (10 ч сна); 9-11 классы (9 ч сна)		

Каждые среда и четверг – дни экскурсий, поездок и посещений; в каждую последнюю субботу месяца проводится - «День здоровья», где обязательно принимают участие все без исключения дети и работники. Ежемесячно для всех

рожденных в этом месяце проводятся удивительные по своей сути и содержанию «Дни именинников», которые являются великолепным средством для адаптации детей.

В организации воспитательного процесса и процесса обеспечения жизнедеятельности воспитанников главное внимание уделяется повышению социальной активности ребенка-сироты, включения его в различные виды практической деятельности, способствующие усвоению им социальных норм и социального опыта, в конечном итоге приведет в изменившихся социально-экономических условиях к тому, что воспитанник после выпуска из учреждения будет готовым самостоятельно решать проблемы трудоустройства, дальнейшего получения образования и иных жизненных ситуаций.

Наиболее важным в индивидуализации процесса социализации детей в учреждении является эффективное внедрение «Расписания внеучебной деятельности воспитанников разновозрастных групп-семей на учебный год», где учтены все режимные моменты, предусмотренные для воспитанников, расписано, в каком порядке они должны реализовываться в течение дня, деятельность каждого ребенка расписана практически «по минутам». Расписание предусматривает организацию деятельности педагогов-специалистов и медицинских работников (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, инструктор по труду, инструктор по физической культуре, программист, заведующий библиотекой, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, врач-педиатр, медицинская сестра) в разновозрастных группах-семьях, которые работают в тесном взаимодействии с воспитателями, друг с другом на принципах сопланирования. При этом ежедневное планирование воспитателя разновозрастной группы-семьи составляется на основании этого «Расписания». Расписание предоставляет воспитателям творческое поле для организации таких воспитательных моментов, как «занятия по интересам», «тихие игры», «развивающие игры», «прогулка», «подвижные игры», «семейный час», «клубный час», «внеклассное чтение», «посещения, экскурсии». Для создания индивидуальной комфортности, каждому ребенку обеспечено личное пространство и организована предметная среда, где он может найти занятие по душе.

Воспитательная деятельность осуществляется по принципу «Воспитать можно только на личном примере» и представляет собой целостную комплексную систему, основанную на реализации программы «Мы стремимся заменить ребенку семью» и предусматривает максимальную самостоятельность воспитателя и классного руководителя, которые организует внеурочную занятость детей в организации и за ее пределами.

В течение учебного года проводятся 31 традиционных праздников и мероприятий.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»• День здоровья• День именинника
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">• День Учителя

	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник Урожая • День здоровья • День именинника
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства • Конкурс презентаций • Всемирный день прав ребенка • День здоровья • День именинника
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Празднование Нового года • День здоровья • День именинника
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Рождество Христово • День именинника
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • День защитника Отечества • Конкурс военно-патриотической песни (в рамках месячника) • День именинника
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Международный женский день • День весеннего равноденствия • Возрождение балкарского народа • День именинника
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Прощание с букварем • Всероссийский открытый урок «Мы вместе»; • Экологическая сказка «Лесная сказка»; • Всероссийский традиционный открытый урок по ОБЖ; • День именинника
Май	<ul style="list-style-type: none"> • День Победы • Акция «Помним, гордимся»; • Международный День детского телефона доверия; • Прощание с детским садом; • Прощание с начальной школой; • Открытый урок, посвящ. Дню славянской письменности и культуры; • День памяти и скорби адыгского народа; • Последний звонок; • День защиты детей; • День Защиты детей в ГКБ № 1 «Праздник на лужайке»; • День именинника • «Большой спортивный праздник»

Ключевым показателем качества воспитательного процесса является высокий уровень воспитанности детей учреждения.

В соответствии с «Единым режимом дня школы-интерната», «Расписанием внеучебной деятельности воспитанников разновозрастной группы-семьи на учебный год», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей» (СанПиН 2.4.3259-15), «Положением об обеспечении жизнедеятельности школы-интерната» от 18 мая 2016 г., воспитанники привлекаются к самообслуживающему труду в жилых квартирах (приготовление пищи, мытье посуды, стирка одежды и глажка белья, заправка постели, уборка пылесосом и т.д.).

В соответствии с «Положением о привлечении воспитанников к общественно-полезному труду, не предусмотренному образовательной программой, школы-интерната» от 23 мая 2018 г., «Единым режимом дня школы-интерната», «Расписанием внеучебной деятельности воспитанников разновозрастной группы-семьи на учебный год» в свободное от внеурочных занятий время дети по 20-30 минут в день занимаются общественно-полезным производительным трудом на своем семейном дворе по программе «Мой двор», для чего территория школы-интерната по принципу ведения домашнего хозяйства разделена на 13 семейных (по числу разновозрастных групп-семей) приусадебных участков, включающих в себя мини-теплицы, небольшие овощные огороды и фруктовые сады, множество цветников и розариев, березовую и ореховую рощи, закрепленные за каждой семьей, которая благоустраивает ее в течение всего учебного года, участвуя в конкурсе «Лучший семейный участок».

В соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительной образовательной программой воспитанники в учебных мастерских для мальчиков (12 рабочих мест) и девочек (12 рабочих мест) посещают курсы и кружки «Хозяин в доме», «Швейное дело», «Домоводство», участвуют в проведении мелкого ремонта мебели, дверей, изготавливают фруктовые ящики, скворечники, кормушки, скамейки и т.д.

В соответствии с «Положением об учебно-производственной базе (подсобном хозяйстве) школы-интерната» от 11 декабря 2018 г. воспитанники проходят учебно-производственную практику на современной многопрофильной учебно-производственной базе (подсобном хозяйстве) школы-интерната, которая включает в себя животноводческую, птицеводческую и кролиководческую фермы, где содержится мелкий рогатый скот, кролики, гуси, индюки, утки, цесарки, земельный участок размером 10 га, тепличное хозяйство и является одним из важных источников благополучия школы-интерната. Основными целями создания учебно-производственной базы (подсобного хозяйства) являются: обеспечение социальной адаптации обучающихся, наиболее успешная интеграция их в общество; организация учебно-производственной деятельности учащихся, трудового обучения и воспитания детей на базе УПБ; привитие им навыков трудолюбия; профессиональное ориентирование воспитанников и выпускников; оказание содействия в получении ими начального профессионального образования; создание рабочих мест для выпускников школы-интерната; привитие навыков исследовательской, опытнической работы обучающимся, воспитанникам.

Кроме того, на основании договора с ГКУ «Центр занятости» Чегемского района, воспитанники школы-интерната были трудоустроены: в 2017 году – 46 чел., в 2018 году – 60 чел. с заработной платой 1850 руб. Заработные денежные средства воспитанники расходовали на свое усмотрение.

При организации занятий общественно полезным трудом воспитанники школы-интерната не допускаются к работам с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе 18-ти лет, а также к уборке санитарных узлов и мест общего пользования, мытью окон и светильников, уборке снега с крыш, строительным и ремонтным видам работ

С целью выявления потенциальных возможностей личности воспитанника, обучающегося, практической реализации его функций, создания условий для проявления детьми инициативы и самостоятельности, ответственности в реальных жизненных ситуациях, развития интереса к внеурочной деятельности в течение учебного года в соответствии с утвержденными планами проводятся: Декады всех разновозрастных групп-семей, Месячники учебных предметов, Месячники классных коллективов. Целенаправленное развитие воспитанников происходит путём взаимодействия с социокультурными заведениями. В целях успешной социализации воспитанников, профориентации, привития культуры поведения в общественных местах в течение одного учебного года организовываются 90-100 тематических, практических, познавательных экскурсий.

В целях реализации основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом:

- организована деятельность: Центра постинтернатной адаптации выпускников; Зала боевой славы; Музея истории школы-интерната; поисковой группы «Прометей»; туристической группы; «тимуровских отрядов»; детского самоуправления «Надежда», «Совет Глав семей», «Аистенок»; методического совета; методического объединения воспитателей; методического объединения классных руководителей; методических объединений учителей: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начальных классов и воспитателей дошкольных групп, музыки, ИЗО, технологии, физической культуры,; других педагогических работников; методических школ: «Молодого учителя», «Молодого воспитателя», «Передового опыта», «Инновационных технологий», Медиатеки», «Научного общества учащихся», Психолого-медико-педагогического консилиума, Совета по внедрению информационных технологий, Общественного Совета по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет; Совета по ведению сайта ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР в сети Интернет; Совета по патриотическому воспитанию; Совета школьного музея и Зала боевой славы; Социально-правовой службы.; Редколлегии газеты «За процветание школы-интерната»; Рабочей комиссии по контролю за работой столовой; Комиссии по обследованию технического состояния зданий и сооружений; Комиссии по охране труда и соблюдению правил техники безопасности; Комиссии по проверке знаний требований охраны труда у работников; Комиссии по расследованию несчастных случаев; Комиссии по предупреждению и профилактике травматизма; Рабочей комиссии по обеспечению сохранности имущества и экономии средств; Экспертной комиссии; Комиссии по оцениванию уровня профессиональной деятельности работников; Комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда; Комиссии по аттестации рабочих мест с неблагоприятными условиями труда; Комиссии по

приёму детей в ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР; Комиссии по размещению заказов на поставки товаров, выполнения работ и оказания услуг для нужд ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР; Комиссии по определению расходования материальных ценностей, закрепленных за материально-ответственными лицами; Комиссии по приему благотворительной помощи, поступающей в ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР.; Комиссии по приему сельскохозяйственной продукции, производимой на Учебно-производственной базе (подсобном хозяйстве); Комиссии по списанию материальных ценностей, пришедших в полную негодность» Рабочей группы при директоре; Рабочей группы по оформлению стендов, находящихся в вестибюле и коридорах учебного и спального корпусов; Объектовых звеньев по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также гражданской обороны в ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР; Аварийно-спасательной службы; Приемного эвакуационного пункта; Дружины юных пожарных (ДЮП) в составе уч-ся 11 класса; Добровольной пожарной дружины (ДПД) из числа педагогических работников;

- организованы: работа тренажерного зала; деятельность физкультурно-оздоровительного комплекса; занятия в плавательных бассейнах; занятия секции «Дзю-до» в ФОК КБГУ г. Нальчик; занятия в автогородке с.п. Урвань; практические занятия с детьми: в стрелковом тире, на площадке по изучению Правил дорожного движения, на полосах препятствий, на строевой площадке; дежурства в классах, группах-семьях, по учебному и жилым корпусам, столовой; административное дежурство.

- заключены Договора (долгосрочные) о взаимном сотрудничестве между ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР и учреждениями по организации внеклассной деятельности детей: Кабардино-Балкарский государственный университет; Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет; Республиканский эколого-биологический центр; Республиканский центр детского творчества; Республиканский центр научно-технического творчества детей; Племенной рыбзавод «Кабардино-Балкарский»; РОСТО-ДОСААФ; Республиканское спортивное общество «Динамо»; Управление федеральной службы контроля за оборотом наркотиков; Физкультурно-оздоровительные комплексы г.г. Нальчик и Чегем; Пограничное Управление ФСБ РФ по КБР; Детский автогородок «Урвань»; Детская школа искусств г. Нальчик..

- организовано ведение Журналов: «Учета пребывания воспитанников в ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР»; «Регистрации временной передачи детей в семьи граждан»; «Регистрации самовольного ухода воспитанников»; «Приема-сдачи дежурств ночными дежурными»; Инструктажа воспитанников и обучающихся.; Регистрации несчастных случаев с детьми»; «Посещения больных детей, наход. на стац. лечения»; «Учета и выдачи сберегательных книжек воспитанников»; «Выдачи документации выпускников»; «Учета посещаемости учащихся»; «Регистрации достижений школы-интерната»; «Регистрации посещений детей на дому классными руководителями»; «Регистрации взаимопосещений педработников»; «Регистрации пребывания на работе сотрудников»; «Регистрации посетителей»; «Заявка на проведение сантехнических работ».

В ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР существенное внимание уделяется общественно-государственному управлению учреждением. Созданы Попечительский и Управляющий советы.

Образовательный процесс.

Социализация воспитанников осуществляется в тесном взаимодействии образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Продолжительность уроков- 40 минут. Для учащихся 1 класса продолжительность урока составляет 35 минут.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в соответствии с основными образовательными программами дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительной общеобразовательной программой ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР, Учебным планом и Планом учебно-воспитательной работы и обеспечения жизнедеятельности ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР на учебный год.
- в 1-8 классах в соответствии с утвержденным и согласованным с Управляющим советом «Расписанием уроков и внеурочной деятельности учащихся 1-8 классов по Федеральному государственному образовательному стандарту 2 поколения на учебный год.
- в 9-11 классах в соответствии с утвержденным и согласованным с ТО УФС Роспотребнадзора по КБР в г. Баксане «Расписанием учебных занятий».

Несмотря на то, что часто в ГКОУ «ШИ № 5 с.п. Нартан» направляются дети, будучи полностью дезадаптированными, давно отвыкшими от школьной жизни, среднее качество знаний обучающихся составляет – 36%, успеваемость 100 %.

Уровень образования (на конец уч. г.)	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Дошкольное образование	7 чел.	17 чел.	6 чел	7 чел	10 чел
Начальное общее образование	49 чел.	55 чел.	52 чел	68 чел.	67 чел
Основное общее образование	111 чел.	81 чел.	80 чел.	79 чел.	87 чел
Среднее общее образование	15 чел.	21 чел.	20 чел.	17 чел.	11 чел
Итого	182 чел.	156 чел.	158 чел.	164 чел	165 чел

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний обучающихся:

Учебный год	Хорошисты	Отличники	Медалисты	% успев.	% качества
2014-2015	41	15	4	100	34
2015-2016	43	12	3	100	44
2016-2017	34	13	3	100	37
2017-2018	37	9	1	100	32
2018-2019	51	8	-	100	34

**Сравнительный анализ результатов работы учителей-предметников
2-11 классов за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы:**

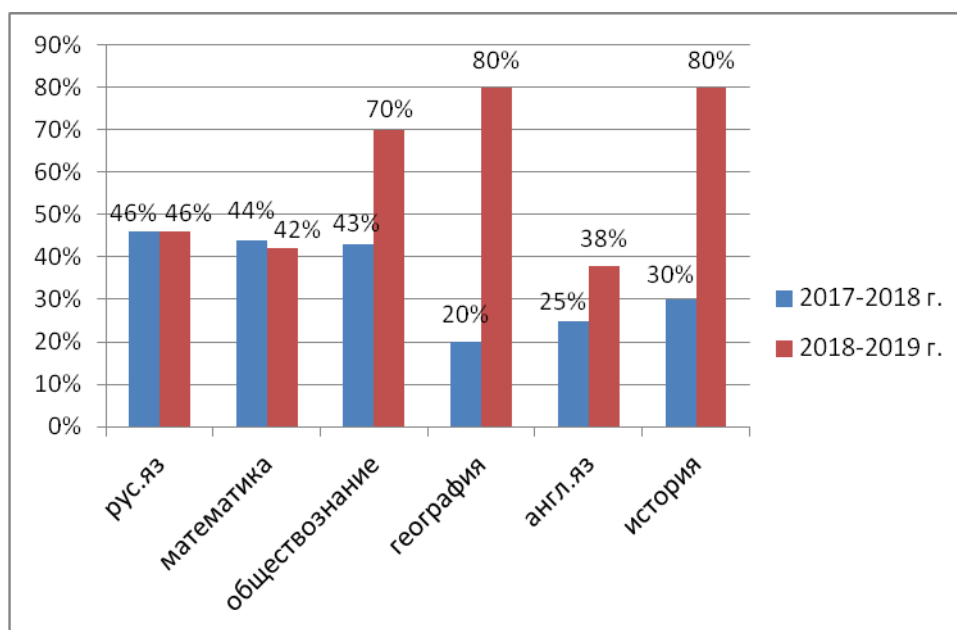
Ф.И.О. учителя	Предмет	Качество знаний %				Успеваемость %			
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кареева А.Г.	рус.яз.	50	50	45	-	100	100	100	100
	математика	66	63	45	-	100	100	100	100
	лит.чтение	72	69	75	-	100	100	100	100
	окруж. мир	56	79	45	-	100	100	100	100
	технология	78	88	90	-	100	100	100	100
	физ-ра	100	100	85	-	100	100	100	100
	каб.яз	54	62	-	-	100	100	100	100
Маргушева С.А.	рус.яз.	54	60	-	70	100	100	100	100
	математика	54	70	-	70	100	100	100	100
	лит.чтение	80	60	-	100	100	100	100	100
	окруж. Мир	70	70	-	80	100	100	100	100
	технология	100	100	-	100	100	100	100	100
	физ-ра	100	100	-	70	100	100	100	100
	каб.яз.	70	83	-	58	100	100	100	100
Шериева С.В.	рус.яз.	36	-	62	66	100	100	100	100
	математика	50	-	72	75	100	100	100	100
	лит.чтение	64	-	85	79	100	100	100	100
	окруж. Мир	64	-	85	100	100	100	100	100
	технология	100	-	100	100	100	100	100	100
	физ-ра	100	-	100	100	100	100	100	100
	Каб.язык	50	-	67	54	100	100	100	100
Мокова Л.А.	рус.яз.	36	23	21	24	100	100	100	100
	математика	-	31	20	29	100	100	100	100
	лит.чтение	-	30	32	70	100	100	100	100
	окруж. Мир	-	31	35	41	100	100	100	100
	технология	-	42	47	100	100	100	100	100
	физ-ра	-	50	50	76	100	100	100	100
	Каб.язык	-	42	43	50	100	100	100	100
Бекулова Э.И.	Каб.яз	70	66	54	76	100	100	100	100
	Каб.лит	66	56	77	81	100	100	100	100
Чеченова О.З.	Каб.яз	62	73	100	70	100	100	100	100
	Каб.лит	42	75	100	77	100	100	100	100
Дышекова А.С.	Рус.яз	53	66	75	50	100	100	100	100
	Рус.лит	81	79	100	77	100	100	100	100
	МХК	100	100	100	100	100	100	100	100
Абдокова М.Н.	Рус.яз	60	30	20	34	100	100	100	100
	Рус.лит	65	34	20	35	100	100	100	100
	МХК	-	-	-	100	-	100	100	100
Омарова Н.И.	Анг.яз	76	57	56	53	100	100	100	100
Берсекова З.Х.	Анг.яз	37	44	42	59	100	100	100	100
Хашмахова И.	История	49	57	51	52	100	100	100	100
	История КБР	69	57	39	65	100	100	100	100
	Культура КБР	65	100	100	100	100	100	100	100
Маремова М.В.	География	74	51	51	62	100	100	100	100
	Обществозна ние	56	55	55	58	100	100	100	100
Кярова З.Х.	Химия	28	55	48	65	100	100	100	100

Хочуева Б.Ш.	Биолог.	58	54	50	58	100	100	100	100
Кочкарова З.А.	Алгебра	54	34	42	59	100	100	100	100
	Математика	61	53	58	54	100	100	100	100
	Геометрия	54	29	36	59	100	100	100	100
Пазова Р.М.	Алгебра	100	62	47	25	100	100	100	100
	Математика	53	56	24	31	100	100	100	100
	Геометрия	100	45	45	53	100	100	100	100
Хабилова М.А.	ОИВТ	92	87	70	77	100	100	100	100
	технология	100	95	100	100	100	100	100	100
Губачикова Р.	Физика	48	45	51	66	100	100	100	100
Бижева Ф.А.	Музыка	99	98	100	100	100	100	100	100
Шагербаева М.	ИЗО	100	97	96	97	100	100	100	100
	искусство	81	73	100	57	81	100	100	100
Шиготова М.А.	Технология	90	100	95	98	100	100	100	100
Дохов Б.В.	Технология	98	96	100	100	100	100	100	100
Хуранова Ж.К.	Физкультура	87	86	81	86	100	100	100	100

Мониторинг качества знаний учащихся по предметам за 5 лет:

Предмет	Итого по предмету				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русск. язык	41	49	42	49	44
Литература	64	69	52	57	52
Математика	45	60	51	41	54
Англ. язык	63	62	51	49	55
География	72	70	46	33	62
География КБР	77	67	46	44	65
Биология	76	58	54	50	58
Химия	63	49	55	48	65
Физика	62	48	45	51	66
Каб.яз	71	66	68	68	73
Каб.лит	70	57	54	76	79
История	70	49	54	51	52
Обществознание	72	56	55	55	58
История КБР	69	69	57	39	65
Культура народов КБР	76	68	100	100	100
Информатика	87	91	71	70	77
Технология	100	94	94	100	100
Физкультура	93	87	86	85	86
Музыка	98	99	97	100	100
ИЗО	100	100	97	96	97
Искусство	79	81	73	100	57

Мониторинг уровня обученности по результатам промежуточной аттестации за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы:



Важным направлением образовательного процесса является реализация школьной целевой программы «Одаренные дети». Воспитанники показывают хорошие результаты на муниципальном этапе предметной олимпиады школьников - среди 18 школ Чегемского района занимают 4-6 места.

Итоги участия обучающихся в муниципальном этапе предметных олимпиад за последние учебные года:

№	Предметы	Количество победителей и призеров						
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Технология	2	4	1		1	-	-
2.	Русский язык	3	1	-	2	-	1	-
3.	Русская лит-ра	3	1	-	1	-	-	1
4.	Английский	2	1	-	-	1	-	1
5.	История	2	2	1	-	-	1	-
6.	Обществознание	2	1	-	-	-	-	1
7.	География	1	1	-	1	2	-	-
8.	Биология	-	-	1	-	2	-	-
9.	Экология	-	-	-	-	-	-	-
10.	Информатика	-	1	1	1	1	1	1
11.	Кабардинский язык	-	-	-	-	-	-	-
12.	Химия	-	1	-	-	-	1	-
13.	Математика	--	-	-	-	2	-	-
14.	Физика	-	-	-	-	1	1	1
15.	Физическая культура	-	2	1	3	4	3	1
Итого		22	15	16	8	14	8	6

В течение учебного года функционирует консультативный пункт по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ. Результаты ОГЭ и ЕГЭ выпускников 9 и 11 классов ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР выше средне районных и республиканских показателей.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса
ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР с 2015 по 2019 учебные года:**

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2015	43	43	100	14	33
2016	16	16	100	5	31
2017	28	28	100	5	28
2018	20	20	100	5	25
2019	25	25	100	5	20
ВСЕГО	132	132	500	34	137

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса
ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР:**

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации				
		аттестовано	не аттестовано	% усп.	«4 и 5»	% кач
2015	8	8	-	100	4	50
2016	7	7	-	100	7	100
2017	12	12	-	100	11	92
2018	7	7	-	100	100	100
2019	6	6	-	100	2	33

Методическая работа осуществляется Методическим советом. В методическую систему входят:

- 4 методических объединений учителей;
- 2 методических объединения воспитателей;
- методическое объединение классных руководителей;
- методические школы: «Молодого учителя»; «Молодого воспитателя»; «Передового опыта».

Особенности дополнительного образования

В соответствии с «Дополнительной общеобразовательной программой ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР на учебный год» в целях успешной социализации воспитанников, обеспечения их внеклассной занятости, учитывая интересы, способности, состояние здоровья и письменное пожелание детей, а также подготовки воспитанников к самостоятельной жизни после их выпуска из организации на основании Договоров о взаимном сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями организованы занятия 24 кружков, спортивных секций и курсов:

Художественно - эстетическая	• Национальные танцы
	• Современные танцы

	• Вокал
	• Доулист
	• ИЗО студия
Декоративно - прикладная	• Художественная мастерская
	• Мастерница
Научно - техническая	• Веб-дизайн
	• Графический и ландшафтный дизайн
	• Аудио-видеомонтаж, музицирование и музыкаль. аранжировка
	• Пользователь персонального компьютера
	• Юный журналист
	• Моя вселенная
Социально - педагогическая	• Швейное дело
	• Хозяин в доме
	• Парикмахерское дело
	• Секретарское дело
Физкультурно - спортивная	• Футбол
	• Баскетбол
	• Дзю-до
	• Настольный теннис
	• Тренажёрный
Эколого - биологическая	• Юный эколог

Кроме того дети получают дополнительные образовательные услуги посредством других учреждений дополнительного образования детей. В частности, они посещают ГКОУ ДОД "Республиканский дворец творчества детей и молодежи" Минпросвещения КБР, физкультурно-оздоровительный комплекс КБГУ секция «Дзю-до».

Дважды в течение учебного года – декабрь и май проводятся смотр, выставка-конкурс, показательные выступления кружков, спортивных секций, предметов ИЗО, музыки, технологии.

В ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР для полноценной организации дополнительного образования детей создан блок дополнительного образования, включающий в себя:

- учебные помещения со специализированным оборудованием для проведения занятий кружков «Изобразительное искусство, веб-дизайн, графический и ландшафтный дизайн, компьютерная верстка», «Аудиомонтаж, музицирование и музыкальная аранжировка», «Парикмахерское дело», «Пользователь персонального компьютера», «Швейное дело», «Хозяин в доме», «Водитель», «Художественная резьба по дереву», «Художественно-декоративная пластика»;
- Танцевальный зал;
- учебные мастерские для девочек и мальчиков по 12 рабочих мест в каждой
- физкультурно-оздоровительный комплекс:
 - спортивный зал;

- теннисный зал с 6 столами;
- борцовский зал;
- тренажёрный зал с 15 тренажерами;
- футбольное поле;
- мини-футбольное поле с искусственным покрытием;
- беговая дорожка (450 м);
- волейбольная площадка;
- баскетбольная площадка;
- гандбольная площадка;
- городошная площадка;
- военизированная полоса препятствий;
- гимнастический городок;
- детская спортивная площадка;
- площадка для строевой подготовки;
- стрелковый тир.

Воспитанники школы-интерната принимают участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, в частности, в 2017-2018 г.г.,

- в муниципальном этапе олимпиады приняли участие 22 воспитаника, из них победителей – 4, призеров – 10, в региональный республиканский этап прошли 5 чел.;

- в дистанционных олимпиадах и конкурсах (Олимпис, Кенгуру, Инфоурок, Эрудит, ЧИП и др): 26 победителей, 34 призера, 6 публикаций, 1 победитель Всероссийского географического конкурса фотографий «Мой край, моя природа», 26 победителей и призеров во Всероссийском конкурсе информатики «КИТ-2016», из них по району- 9, в регионе- 1;

- в конкурсах среди 18 школ Чегемского района: 2 место - «Рыцари закона», 2 место - «Спойте, друзья!», военно-спортивная игра «Победа» - 2 место, 3 место в конкурсе учителей на лучшую методическую разработку урока, 3 место в конкурсе «Ученик года-2017»;

- команда футболистов во Всероссийских соревнованиях по мини-футболу в г.Азов Ростовской области пятикратно одерживала победу среди 16 команд юга России;

- баскетбольная команда в 2017-2018 г.г. заняла 2 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований по «Локобаскет - школьная лига»; 3 место во Всероссийской спартакиаде школьников по баскетболу;

- 2 место в республиканском этапе Всероссийских Президентских спортивных игр;

- 3 место во Всероссийских Президентских состязаниях;

- отличные результаты по настольному теннису: спартакиада школьников КБР– 2 место, республиканские соревнования - 3 место;

- во Всероссийском конкурсе «Национальное достояние России» 2 воспитанницы заняли 1 место, а еще один воспитанник - 3.

Деятельность по социализации детей.

Социализация детей, ее индивидуализация, создание условий для реализации права каждого ребенка жить и воспитываться в семье являются главными направлениями работы учреждения.

В этих целях:

1. Воспитателями разновозрастных групп-семей на каждого из 94 детей разработаны и реализовываются «Индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка», направленного на максимально возможное сокращение сроков его пребывания в ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР, призванный обеспечивать защиту прав и законных интересов детей, в том числе, права жить и воспитываться в семье.

Индивидуальные планы развития и жизнеустройства детей утверждаются отделом опеки и попечительства МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района» в течение одного месяца со дня принятия ребенка. Один раз в 6 месяцев ИПРЖ пересматривается с участием всех членов Консилиума и утверждается отделом опеки и попечительства МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района».

2. Учителями-предметниками разработаны и реализовываются на каждого обучающегося «Индивидуальный образовательный маршрут», как средство развития детей с низкими учебными возможностями.

3. Реализовывается программа сопровождения семей, принявших на воспитание воспитанников ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР - приемных семей. Опекуны и попечители постоянно обращаются к нам за психологической, юридической и др. помощью консультативного характера и всегда находят отклик. Воспитатели не только в телефонном режиме, но и с посещением семей, принявших детей на воспитание, общаются систематически. Проводится работа по обеспечению возможности полноценного общения детей, находящихся в ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР с внешним миром, доступности для детей информации о правах ребенка, уставе и правилах внутреннего распорядка «ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР, органах государственной власти, органах местного самоуправления и их должностных лицах (с указанием способов связи с ними) по месту нахождения организации, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка, и возможность беспрепятственного обращения детей в указанные органы.

4. Созданы условия для общения детей с родителями, усыновителями либо опекунами или попечителями, родственниками, а также с другими значимыми для детей лицами (друзьями, соседями и др.) Общение воспитанников с родителями, усыновителями либо опекунами или попечителями, родственниками, а также с другими значимыми для детей лицами (друзьями, соседями и др.) осуществляется в соответствии с «Правилами посещения воспитанников кандидатами в усыновители, опекуны (попечители) и приемными родителями, законными представителями и родственниками, а также другими значимыми для детей людьми, гражданами, представителями общественности, благотворительных и некоммерческих организаций» от 11 декабря 2018 года. В школе-интернате

обеспечиваются надлежащие условия для общения воспитанников с законными представителями и родственниками, а также с другими значимыми для детей лицами как на территории школы-интерната, так и за ее пределами. Ведется «Журнал учёта общения детей ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР с законными представителями и родственниками, а также с другими значимыми для детей людьми».

В ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР организовано общение воспитанников с родителями, законными представителями и родственниками, в том числе находящимися в местах лишения свободы, друзьями, соседями и др. посредством телефонных переговоров (60 воспитанников имеют личные телефоны), переписки и личных встреч, если это не противоречит интересам детей и не запрещено органами опеки и попечительства.

Организация посещения воспитанников ГКОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР законными представителями и родственниками, а также другими значимыми для детей людьми, допускается директором с учётом мнения ребенка и согласия органа опеки и попечительства в соответствии с «Графиком посещения воспитанников школы-интерната законными представителями и родственниками, а также другими значимыми для детей людьми», который определяется директором при их первом посещении или по предварительному договору с учётом «Единого режима дня школы-интерната».

Организация общения воспитанников школы-интерната с родителями, родительские права которых ограничены судом или лишенными родительских прав, допускается директором школы-интерната с согласия органа опеки и попечительства.

Организация посещения воспитанников ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР гражданами, представителями общественности, благотворительными и некоммерческими организациями, проводится директором на основании договора о сотрудничестве или предварительного заявления при наличии документа, удостоверяющего личность, учредительных документов, подтверждающих разрешение на занятие благотворительной (некоммерческой) деятельностью в соответствии со «Временем посещения воспитанников гражданами, представителями общественности, благотворительных и некоммерческих организаций», которое определяется директором ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР при их первом посещении или по предварительному договору с учётом «Единого режима дня школы-интерната».

Посещение ребенка производится в жилых квартирах разновозрастной группы-семьи школы-интерната в присутствии воспитателя или социального педагога, педагога-психолога.

На официальном интернет-сайте ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР опубликованы правила посещения детей, также всех посетителей при первом посещении обязательно ознакомливают с правилами посещения воспитанников.

В личных делах всех 94 детей хранятся документы, содержащие сведения о наличии и месте жительства (месте нахождения) братьев, сестер и других близких родственников.

5. В соответствии с п. 3 ст.155.2 Семейного кодекса РФ, «Правилами временной передачи детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации», утвержденными Постановлением Правительства РФ от 19 мая 2009 г. № 432 и Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 февраля 2015 г. № 101 «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей» на основании заключений отделов опеки и попечительства муниципальных образований о возможности временной передачи детей, заявлений граждан о временной передаче воспитанников, помещенных под надзор в школу-интернат, приказа директора «О временной передаче воспитанников школы-интерната в семьи граждан» осуществляется временная передача воспитанников в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ. В школе-интернате ведется «Журнал учета временной передачи воспитанников в семьи граждан». В 2016-2018 гг. временно переданы в семьи граждан 30 детей, в том числе: 2017 г. – 18 чел., 2018 г. – 12 чел.

6. Созданы условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка

Организация посещения воспитанников школы-интерната лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, проводится в соответствии с приказом директора школы-интерната при наличии направления на посещение ребенка, выданного Министерством просвещения, науки и по делам молодёжи КБР, в соответствии с «Графиком приема лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) и общения с воспитанниками школы-интерната», который определяется директором при их первом посещении или по предварительному договору с учётом «Единого режима дня школы-интерната». Обеспечивается возможность прогулки с ребенком на территории школы-интерната, а для детей старше 6 лет – посещение кандидатов в рамках временной передачи их в семью. Посетителей знакомят с личным делом ребенка, в том числе медицинскими документами, по желанию кандидатов обеспечивают консультации медицинских работников, педагога-психолога и других ответственных работников школы-интерната.

Ведется «Журнал учёта посещений детей школы-интерната кандидатами в усыновители, опекуны (попечители), приемные родители».

7. В ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР созданы условия для возврата детей, оставшихся без попечения родителей, в родную семью, а при невозможности воссоединения семьи, устройства детей на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство), в том числе в приемную или патронатную семью).

Информация о количестве воспитанников

ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР, переданных на воспитание в семью, на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство), в приемную семью, в кровные семьи в 2014-2018 г.г.

Год	Количество воспитанников, переданных:				Всего по годам
	под опеку	усыновление (удочер.)	в приемные семьи	в кровные семьи	
2014	56	1	0	13	70

2015	25	1	0	5	31
2016	8	0	0	0	8
2017	12	0	0	14	26
2018	2	0	0	2	4
Итого:	103	2	0	34	139

8. В целях содействия устройству детей на воспитание в семью и проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, в соответствии с постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423, программой, утвержденной Минпросвещения КБР, на основании приказа УО администрации Урванского района КБР от 10.02.2010 г. № 40-ОД «О передаче отдельных полномочий органа опеки и попечительства в подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами, попечителями либо приемными родителями несовершеннолетних граждан», «Договора между УО администрации Урванского района КБР и школы-интерната на безвозмездное оказание услуг по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан № 1 от 12.02.2010 г.» и приказа УО администрации Чегемского района КБР от 08.02.2010 г. № 22 «О передаче отдельных полномочий органа опеки и попечительства в подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами, попечителями либо приемными родителями несовершеннолетних граждан», «Договора между УО администрации Чегемского района КБР и школы-интерната о передаче отдельных полномочий (полномочия) органа опеки и попечительства в подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами, попечителями либо приемными родителями несовершеннолетних граждан» от 10.02.2010 г.» и приказа УО администрации Лескенского района КБР от 05.02.2010 г. № 8 «О передаче отдельных полномочий органа опеки и попечительства в подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами, попечителями либо приемными родителями несовершеннолетних граждан», «Договора между УО администрации Лескенского района КБР и школы-интерната на безвозмездное оказание услуг по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан № 1 от 11.02.2010 г.» и Приказа школы-интерната от 15.02.2010 г. № 27 «Об организации в школе-интернате курсов по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах», в школе-интернате организованы на безвозмездной основе курсы по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах. Курсы проводятся рабочей группой в составе: директора, заместителя директора, педагога-психолога, социального педагога и врача-педиатра. Полный курс рассчитан на 80,5 часов, в том числе: лекций - 16 часов; семинарские занятия, тренинги - 36 часов; индивидуальные консультирования - 28,5 часов.

В соответствии с «Положением о проведении итоговой аттестации кандидатов в опекуны, попечители, приемные родители, прошедших краткосрочные курсы, школы-интерната» от 18 мая 2016 г. проводится итоговая аттестация и гражданам, успешно прошедшим обучение на курсах, выдается удостоверение о прохождении курсов установленного образца.

В 2017 г. прошли обучение и получили психологические заключения с удостоверением о прохождении курсов 16 кандидатов в замещающие родители, в 2018 году - 29.

9. Организована работа по распространению информации о деятельности ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР посредством размещения на сайте ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР. Целью этой работы является формирования в обществе положительных установок по отношению к детям-сиротам и проблемам их социализации, а также привлечения организаций и граждан, прежде всего волонтеров, к решению этих проблем.

10. Ведется работа по взаимодействию с различными организациями, учреждениями, физическими и юридическими лицами по вопросам воспитания, обучения, развития, социально-правовой защите, социальной адаптации детей, подготовки их к самостоятельной жизни после выпуска из ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР. В частности с:

- Отделом социальной защиты детства, коррекционного образования, опеки и попечительства Минпросвещения КБР: подача сведений и сверка данных на детей; передача детей в замещающие семьи; организация каникулярного оздоровления и отдыха детей; направление детей, нуждающихся в длительном лечении в лечебные учреждения и санаторий Российской Федерации.
- Комитетом Парламента КБР по образованию, труду, социальной политике и здравоохранению: квотирование рабочих мест для выпускников профессиональных образовательных организаций из числа детей-сирот, организация посещения детьми Парламента КБР, торжественное вручение паспортов РФ, оказание благотворительной помощи в организации отдыха и досуга детей, в развитии материально-технической базы учреждения;
- Кабардино-Балкарским отделением Всероссийской политической партии «Единая Россия»: реализация благородного партийного проекта «России важен каждый ребенок»; проведение благотворительных акций в поддержку детства с посещением ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР; именная стипендия воспитанникам;
- Уполномоченным при Главе КБР по правам ребенка: посещение детей в ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР, проведение групповых и индивидуальных бесед, оказание консультативной помощи выпускникам 9-11 классов в выборе профессии;
- Консультативным советом следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Кабардино-Балкарской Республике по вопросам оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей: участие и выступление на заседаниях Консультативного совета; оказание помощи в закреплении за воспитанниками причитающейся им доли наследства и жилой площади, соблюдении жилищных прав подопечных; квотирование рабочих мест для выпускников ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР из числа

детей-сирот; проведение благотворительных акций в поддержку сиротского учреждения;

- Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Кабардино-Балкарской Республике: оказание юридической помощи в принятии наследства воспитанниками, в оформлении доверенностей; проведение благотворительных акций в поддержку детства с посещением ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР;

- Службами судебных приставов КБР: участие в работе «Рабочей группы», созданной при ССП КБР по вопросам удержания алиментов с родителей, лишенных родительских прав; ежеквартальная сверка по алиментным платежам;

- ОМВД России по Чегемскому району: участие в работе Общественного совета при ОМВД РФ по Чегемскому району; ежемесячные групповые и индивидуальные занятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; проведение благотворительных акций в поддержку детства с посещением ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР;

- Министерством труда и социального развития КБР: организация каникулярного (санаторного) оздоровления и отдыха детей; направление 100 детей на отдых и оздоровление в Республику Крым;

- Министерством здравоохранения КБР: организация диспансеризации детей, проведение профилактики и лечения заболеваний воспитанников, выявленных по итогам их диспансеризации; организация санаторного оздоровления детей;

- Кабардино-Балкарским институтом бизнеса, Кабардино-Балкарским государственным университетом, Кабардино-Балкарским современным гуманитарным университетом, Агропромышленным лицеем с.п. Старый Черек, Автошколой «Центральная» г. Нальчик, Республиканским эколого-биологическим центром, Республиканским дворцом творчества детей и молодежи, Республиканским центром научно-технического творчества детей, Северо-Кавказским институтом повышения квалификации сотрудников МВД, Племенным рыбзаводом «Кабардино-Балкарский», РОСТО-ДОСААФ, Республиканским спортивным обществом «Динамо», Управлением федеральной службы контроля за оборотом наркотиков, Физкультурно-оздоровительными комплексами г.г. Нальчик и Чегем, Пограничным Управлением ФСБ РФ по КБР, Детским автогородком «Урвань», Детской школой искусств г. Нальчик: организация внеклассной деятельности воспитанников на основании договоров о взаимном сотрудничестве;

- Администрацией с.п. Нартан: организация внеклассной деятельности обучающихся, проведение общесельских мероприятий на территории ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР;

- с негосударственными некоммерческими, общественными и религиозными организациями: Централизованная Религиозная Организация «Международная Исламская Миссия», НО «Благотворительный фонд имени святой великомученицы Анастасии Узорешительницы» в г. Ростов-на-Дону, Благотворительный фонд «Мир», Благотворительный фонд помощи детям-сиротам «Помоги Ближнему», Фонд ПДС «Наследие», Кабардино-Балкарский ОФ «Единство», Фонд «Солидарность», Спортивный клуб «Медведь»,

Адвокатская палата по КБР, мото клуб «Горцы», Отделение ВОО «Молодая Гвардия Единой России» по Чегемскому району.

- детскими организациями Чегемского района и Кабардино-Балкарской Республики;
- учреждениями культуры и спорта Чегемского района и Кабардино-Балкарской Республики;

11. Особая работа велась с органами опеки и попечительства администраций городов и районов КБР, в первую очередь с ООиП Чегемского муниципального района, в частности:

- ежеквартальная сверка базы данных воспитанников;
- совместный поиск близких родственников для установления и укрепления семейных связей;
- защита жилищных прав детей: включение их в «Регистрационные списки»; сдача в поднаем пустующих квартир воспитанников; контроль сохранности жилья с составлением «Актв контрольной проверки»;
- в соответствии с п. 4 ст. 155.1 Семейного Кодекса РФ «По завершении пребывания ребенка в образовательной организации для детей-сирот..., до достижения им возраста восемнадцати лет исполнение обязанностей опекуна или попечителя этого ребенка возлагается на органы опеки и попечительства» выпускники, не достигшие 18 лет и их Личные дела со справками о трудоустройстве передаются в ООиП по новому месту устройства выпускников с составлением соответствующего акта.

Одним из важных вопросов в деятельности ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР является работа по социально-правовой защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Именно по этой причине и в целях систематизации и упорядочения работы по социально-правовой защищенности воспитанников создана социально-правовая служба (СПС). Членами службы являются все воспитатели, а также педагог-психолог, врач-педиатр, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, старший инструктор по физической культуре, руководитель методического объединения классных воспитателей, программист. Руководителем группы является социальный педагог. Основная задача этой службы – защищать права и представлять законные интересы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под нашей опекой, во всех инстанциях: государственных органах и учреждениях, организациях всех форм собственности на территории Российской Федерации и КБР, в том числе в органах социальной защиты, в пенсионных и медицинских фондах по всем вопросам; в органах ЗАГС на территории РФ; УФМС; УФРС, Сбербанках, в правоохранительных и судебных органах, прокуратурах и т.д. Работа по социально-правовой защищенности ведется одновременно в нескольких направлениях:

- пополнение и обновление личной документации воспитанников;
- уточнение и изменение статуса детей
- поиск близких родственников для установления и укрепления семейных связей

- закрепление за воспитанниками жилой площади и открывшегося наследства, приватизация их жилья, включение в «Регистрационные списки на внеочередное получение жилья»;
- оказание содействия во взыскании алиментов с родителей, лишенных прав в пользу детей (показатель составляет 88%);
- оформление и отслеживание поступления социальной пенсии воспитанников по потере кормильца и инвалидности
- накопление средств на лицевом счете ребенка
- работа по передаче детей на усыновление, под опеку и патронат.
- организация курсов по подготовке кандидатов в опекуны
- работа с «трудновоспитуемыми» детьми
- трудоустройство детей через Центр занятости населения
- ведение «Банка данных на воспитанников и выпускников»
- взаимодействие с территориальными и ведомственными органами, организациями и учреждениями по вопросам социально-правовой защищенности детей.

Благодаря успешной деятельности СПС к моменту выхода из стен учреждения выпускник полностью защищен, у него накоплен «первоначальный капитал» для вхождения в самостоятельную жизнь. Показатель взыскания алиментных платежей доходит до 90%, при этом история Детского дома не знает ни одного случая, чтобы вновь поступивший ребенок получал причитающиеся ему алименты от родителей, лишенных прав. В конце каждого месяца на основании месячного плана и анализа работы за предыдущий месяц составляется «Перечень нерешенных проблем...», который заверяется росписями всех членов СПС.

Созданы и успешно функционируют 3 детских организаций: «Надежда», «Аистенок» и «Совет глав семей» со своей ежемесячной газетой «За процветание школы-интерната».

Проводится ежегодный традиционный общешкольный конкурс по 9 номинациям среди учащихся 7 – 11 классов, победители которых 01 июня на общешкольной линейке, посвященной «Международному дню защиты детей» и окончанию учебного года награждаются памятной лентой, почетной грамотой и денежной премией. Их фотографии помещаются на стенд «Абсолютные победители общешкольного конкурса».

На каждого воспитанника открыты лицевые счета в Сбербанке РФ, на которых накапливаются его денежные средства:

- социальная пенсия по потере кормильца;
- социальная пенсия по инвалидности;
- алименты с родителей, лишенных прав в отношении ребенка;
- ученическая стипендия;
- заработная плата;
- различные благотворительные взносы и т.д.

В учреждении функционирует «Телефон доверия».

Постинтернатная адаптация выпускников.

За последние 5 лет (2014-2018 г.г) из ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР в самостоятельную жизнь выпущено 131 человек, из них:

- поступили в:

- высшие профессиональные организации – 18 чел. (14 %);
- профессиональные образовательные организации – 113 чел. (86 %)

- трудоустроены – 1 чел. (0,7 %);

- не трудоустроены - 0 чел. (0 %).

- побывали в местах лишения свободы – 3 чел. (2,0 %)

Ни один выпускник не остался не трудоустроенным.

**Сведения о трудоустройстве выпускников
ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР в 2014-2018 г.г.**

Учебный год	Всего выпу сник ов	из них получившие:								
		основное общее образование - 9 кл.				среднее общее образование - 11 кл.				
		Всего	из них:			Всего	из них:			
			Профессион. образоват. организац.	Трудоус троены	Не трудоус троены		Высшие проф. organiz.	Профессион. образоват. организац.	Трудоус троены	Не трудоус троены
2013-2014	44	35	35	0	0	9	2	7	0	0
2014-2015	29	27	27	0	0	2	1	1	0	0
2015-2016	20	16	16	1	0	4	4	0	0	0
2016-2017	21	20	20	0	0	1	0	1	0	0
2017-2018	17	15	15	0	0	2	1	1	0	0
Итого:	131	113	113	1	0	18	8	10	0	0

**Информация о поступлении выпускников
ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
в организации профессионального образования в 2014-2018 г.г.**

Наименование профессиональной образовательной организации/Факультет		2014	2015	2016	2017	2018	Всего
Высшие профессиональные организации	• СКФУ г. Ставрополь						
	✓ «Журналистика»	-	-	1	-	-	1
	✓ «Психология»	-	-	1	-	-	1
	✓ «Реклама и связи с общественностью»	-	-	1	-	-	1
	✓ «Социальная работа»	1	-	-	-	-	1
	✓ «Филология» (Преподаватель русского языка и литературы)	-	-	-	-	1	1
	• СКФУ, Пятигорский филиал, г.Пятигорск	-	-	1	-	-	1
	• ПГЛУ, г. Пятигорск	1	-	-	-	-	1
	• КБГУ г. Нальчик («Менеджмент»):	-	1	-	-	-	1
Профессиональные образовательные организации	• ГБПОУ СК «Ставропольский Базовый медицинский колледж» г. Ставрополь	-	-	-	-	1	1
	• Медицинский Колледж КБГУ	2	-	-	-	-	2
	• «Техникум торговли, технологии и сервиса», г.Пятигорск	1	-	-	-	-	1
	• Сиверский техникум-интернат, Ленинградская область (Бухгалтер)	1	-	-	-		1
	• Педагогический колледж КБГУ	4	-	-	-	-	4
	• Колледж информационных технологий и экономики КБГУ	-	3	-	1	3	7
	• ГКОУ СПО Гуманитарно-технический	6	1	3	14	5	29

	колледж						
	• Кабардино-Балкарский торгово-технологический колледж	2	5	1	2	3	13
	• Коммунально-строительный колледж КБГУ	1	5	5	-	1	12
	• ГКО СПО Автомобильно-дорожный колледж	-	1	-	1	1	3
	• ГКО СПО «Кабардино-Балкарский колледж «Строитель», г.Нальчик	7	1	4	1	-	13
	• ГКО СПО «Кабардино-Балкарский колледж «Строитель», г.Чегем	11	5	-	-	1	17
	• Нальчикский колледж легкой промышленности	3	1	-	-	-	4
	• Терский филиал ФГБОУ ВПО КБГАУ	4	4	-	2	1	11
	• Колледж информационных технологий и экономики, г.Ижевск	-	1	-	-	-	1
	• ГКОУ СПО "Прохладненский технологический колледж"	-	1	-	-	-	1
	• Кабардино-Балкарский агропромышленный колледж	-	-	2	-	-	2
Всего		44	29	19	21	17	130

Во исполнение Постановления Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 23 декабря 2011 года № 420-ПП в целях организации и обеспечения социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Кабардино-Балкарской Республики на базе ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР в 2012 году создан «Центр социальной (постинтернатной) адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Кабардино-Балкарской Республики».

Основными направлениями деятельности Центра являются:

- создание и ведение регионального банка данных о лицах из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ведение специализированного Интернет-ресурса информационной поддержки программы постинтернатной адаптации выпускников;
- осуществление мониторинга жизнеустройства выпускников;
- подготовка и переподготовка сотрудников школ-интернатов, отделов опеки и попечительства, социально-реабилитационных центров и профессиональных учебных заведений, которые непосредственно работают с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- оказание социально-педагогической, консультативной, социально-правовой, психологической и логопедической помощи;
- координация деятельности субъектов системы поддержки выпускников.

В Центр зачисляются выпускники, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, временно (до одного года). Питание и проживание бесплатны до их трудоустройства или дальнейшего обучения. За период с 2012 по 2018 годы в Центр было зачислено 83 выпускников.

Создан специальный сайт Центра. Ведется база данных на выпускников общеобразовательных организаций для детей-сирот с 1996 по 2018 г.г. (612 чел.).

В этой базе отражены основные данные выпускников, в том числе изменения жилищных вопросов, вопросов получения социальных пособий и пенсий, состояние получения образования и трудоустройства. Один раз в год осуществляется мониторинг жизнеустройства выпускников, по итогам которого планируется работа Центра с выпускниками.

Из 612 выпускников в сводном списке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подлежащих обеспечению жилыми помещениями по КБР на получение жилья, состоят 340 выпускников ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР. За последние три года обеспечены жильем 113 выпускников. Центром только за 2018 г. в решении жилищного вопроса оказана помощь 13 выпускникам.

По всем вопросам, с которыми обращаются выпускники, оказывается реальная помощь.

В целях успешной подготовки выпускников к постинтернатной жизни в ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР организованы профессиональные курсы по подготовке детей 8-11 классов к самостоятельной жизни по следующим направлениям:

1. «Парикмахерское дело».
2. «Секретарское дело и делопроизводство».
3. «Швейное дело» - творческая лаборатория по швейному делу.
4. Творческая лаборатория по аудио-видеомонтажу, музицированию и музыкальной аранжировке.
5. Творческая лаборатория по изобразительному искусству, веб-дизайну, графическому и ландшафтному дизайну, компьютерной верстке.
6. «Пользователь ЭВМ».
7. «Хозяин в доме» (токарное, столярное дело).
8. «Фермерское хозяйство» (тракторист ...).
9. «Водитель».

Созданы и оборудованы специализированные учебные помещения для организации вышеперечисленных курсов, имеется производственно-материальная база для проведения практических занятий.

Анализ состояния постинтернатной адаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показывает, что на этапе вступления выпускников в самостоятельную жизнь имеются серьезные проблемы, связанные с отсутствием институтов содействия в их постинтернатной адаптации:

Во-первых, ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР, в соответствии с п. 4 ст.155.1 Семейного кодекса РФ *(по завершении пребывания ребенка в образовательном учреждении для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до достижения им возраста восемнадцати лет исполнение обязанностей опекуна или попечителя этого ребенка возлагается на органы опеки и попечительства)* и п. 16 Постановления Правительства РФ от 26.06.2010 г. № 559 «О внесении изменения в правила ведения личных дел несовершеннолетних подопечных» *(«По завершении пребывания подопечного в организации для детей-сирот его личное дело направляется в орган опеки и попечительства по месту жительства подопечного»)* передает своего

выпускника из числа детей-сирот, не достигшего возраста восемнадцати лет, и его личное дело в органы опеки и попечительства по новому месту жительства, предварительно определив его по желанию в профессиональные образовательные организации или трудоустроив. На этом заканчивается законодательная связь между организацией для детей-сирот и ее выпускником, а Орган опеки и попечительства в силу малочисленности штатов и большого количества выпускников (например, в г.Нальчике, где сосредоточены практически все профессиональные организации) не в состоянии охватить заботой и вниманием всех выпускников, а каждый из них в этот период требует особого индивидуального подхода.

Кроме того, с 18 до 23 лет, т.е. в том возрасте, когда выпускник должен состояться как гражданин, семьянин и приобрести профессию, он вообще законодательно остается без попечения. В связи с этим крайне необходимо принять законодательный акт Кабардино-Балкарской Республики по социальной защите лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет.

Во-вторых, в профессиональных образовательных организациях, куда идут получать профессию подавляющее большинство выпускников, не все выпускники приходят к завершающему этапу обучения и получают дипломы, основная масса выпускников просто отчисляется из профессиональных образовательных организаций, в основном за пропуски учебных занятий, зачастую, без предварительного согласия органов опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Имеется проблема организации занятости студентов-сирот в каникулярные и праздничные дни. На период летних и зимних каникул, мы в Центр постинтернатной адаптации принимаем выпускников, обучающихся в профорганизациях, но это не решение вопроса.

Проведенный мониторинг жизнеустройства наших выпускников за последние пять лет показывает, из 131 выпускников, окончивших ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР за указанный период и поступивших в профессиональные образовательные организации, т.е. в лицеи и колледжи, отчислены 46 человек, т.е. 35 %, из них 45 чел. (98 %) отчислены из профорганизаций г.о.Нальчик, в том числе без предварительного согласия органов опеки и попечительства отчислены 7 несовершеннолетних, а 39 студентов отчислены на второй-третий дни после наступления совершеннолетия. Дальнейшей судьбой этих отчисленных ребят ни ООиП, ни профорганизация, ни КДН ни когда не интересовались.

Продолжается практика снятия из лицевых счётов подопечных— выпускников, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, с разрешения отделов опеки и попечительства огромных денежных средств. На второй день после достижения совершеннолетия подавляющее большинство наших выпускников-студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, снимают все свои сбережения, накопленных 10 летями (порой больше одного миллиона) и тратит их просто так.

Выход из этого критического положения один - исполнение обязанностей попечителя лиц, из числа детей-сирот, обучающихся в профессиональных

образовательных организациях, возложить на руководителя профессиональной образовательной организации, а не органы опеки и попечительства.

Было бы целесообразным привлечь к решению этих проблем Молодёжное Правительство КБР, создать «Клуб выпускников организаций для детей-сирот», возобновить практику «наставничества» и «кураторства» в профессиональных образовательных организациях над лицами из числа детей-сирот.

В-третьих, хуже обстоит дело с трудоустройством наших выпускников. К сожалению, в республике отсутствует механизм квотирования рабочих мест для этой категории граждан, несмотря на неоднократные наши обращения по этому поводу в различные инстанции, в том числе и в Парламент КБР. Профессиональные образовательные организации никак не участвуют в трудоустройстве своих выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Также с этой категорией детей не работают и Центры занятости населения.

На сегодняшний день по-прежнему насущной остается проблема трудоустройства выпускников, окончивших профессиональные образовательные организации. Из 147 наших выпускников, получивших дипломы о профессиональной подготовке, более 80 % не могут найти работу по специальности и вынуждены довольствоваться случайными разовыми заработками. Чтобы как-то прокормиться, некоторые выпускники, которые могли бы успешно работать по полученной специальности и быть полезными обществу, повторно поступают в другие профорганизации только лишь для получения социальных пособий.

В-четвертых, очень часто в ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР направляются дети, будучи полностью дезадаптированными, давно отвыкшими от школьной жизни, в 15 – 16 летнем возрасте, не умеют ни читать, ни писать, порой с трехклассным образованием (например, из Прохладненского района из одной семьи поступают дети в 15, 13 и 10 летнего возрастов, и все не умеют ни читать, ни писать), за то курят с пяти лет, употребляют спиртные напитки, наркотические вещества, в 17 летнем возрасте не имеют паспорта гражданина РФ, многократно судимы. Все 5 несовершеннолетних воспитанников ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, поступили в учреждение, будучи состоящих на профилактическом учете в ПДН г.о.Нальчик за совершение различных правонарушений, и все они находились под опекой. На вопрос «как это могло случиться?» - ответа нет. Определив в ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР такого сложного ребенка, направляющая сторона незамедлительно покидает наше учреждение, автоматически снимает с себя всю ответственность и никогда впредь не интересуется судьбой ребенка. На наш взгляд, это происходит потому что, за это направление работы на местах «отвечают» все, но никто не несет ответственности. Это обстоятельство крайне затрудняет процесс социализации и подготовки детей к самостоятельной жизни. В связи с этим было бы целесообразно, предусмотреть административную ответственность лиц, в чьи обязанности входит своевременное выявление и забота о детях из неблагополучных семей, начиная от классного руководителя и

директора школы, заканчивая комиссией по делам несовершеннолетних при администрациях районов и городов.

Вам известно, что в нашем Детском доме семейный принцип воспитания, и эти дети, попадая в эту атмосферу, полностью меняются, мы активно готовим их к самостоятельной жизни. Ни один воспитанник ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР, находясь в учреждении, не был поставлен на профилактический учёт.

В-пятых, воспитанники сиротской организации - дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, не имеющие закрепленного жилого помещения, в соответствии с существующим законодательством, регистрируется только по месту временного пребывания - в организации для детей-сирот. По завершении пребывания в сиротской организации воспитанник снова временно регистрируется по месту его дальнейшего обучения - профессиональные образовательные организации. А по их завершении наш выпускник - БОМЖ, т.е. без всякой регистрации. На основании изложенного, предлагаем: внести дополнение к Закону КБР «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в КБР» об обязательной постоянной регистрации воспитанников организаций для детей-сирот, не имеющих закрепленного жилого помещения, по месту их первичного выявления.

Эффективность использования информационного пространства образовательным учреждением для повышения качества образовательного процесса.

Главным критерием современной образовательной организации является создание условий для перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий за счёт формирования компетентностной информационно-коммуникативной образовательной среды. Ведется целенаправленная и планомерная работа по внедрению в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий. Широко применяются компьютерные программы по всем видам образовательной и хозяйственно-производственной деятельности. Налажено ведение информационной системы «07. Образование» (модули «Электронная школа» и «Мониторинг образования»).

Созданы и непрерывно пополняются:

- базы данных: по педагогическим кадрам и административно-хозяйственному персоналу; о воспитанниках и выпускниках; о педагогах, их категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в различных конкурсах и т.д.;
- паспорт и информационная карта учреждения (Microsoft Word);
- предметные презентации (математика, физика, химия, информатика, биология, география, история, русский язык и литература, астрономия, иностранный язык и т.д.);
- электронные дидактические материалы по предметам и внеклассной работе;
- обширный материал о деятельности групп-семей воспитанников.

В информационное пространство включена и медиатека, расположенная в библиотеке, предметных кабинетах и квартирах групп-семей воспитанников, оснащенных компьютерами. В ней содержится более 150 электронных изданий. Развивающееся информационное пространство позволяет создать условия для повышения качества образования, формирует информационную культуру всех участников образовательного процесса, что отражается на результативности деятельности педагогов и учащихся.

Так, учителя-предметники и воспитатели:

- используют мультимедиа-объекты и электронные учебники для иллюстраций на уроках и внеклассных мероприятиях. Ими создаются тематические планирования с указанием источников информации;
- организуют работу школьников и воспитанников в образовательных Интернет-проектах, тематических конкурсах, олимпиадах;
- обмениваются информацией по методике преподавания и воспитания с коллегами.

Воспитанники и обучающиеся:

- ведут под руководством педагогов поиск необходимой информации для решения учебных задач и научно-исследовательской деятельности в информационных базах Интернет;
- публикуют свои творческие работы в Интернет в виде текстовых файлов на сайте школы-интерната;
- используют в учебной работе имеющиеся образовательные ресурсы.

Администрация:

- организует совместную деятельность сотрудников, разработку согласованных планов работы и их исполнение;
- использует данные, представленные в сети Интернет, по различным образовательным вопросам для повышения качества образовательного процесса, в том числе качества мониторинга (собирается информация к совещаниям, педсоветам, конференциям, готовятся проекты решений, презентации);
- организует публикацию результатов работы на сайте.

Социальный педагог, педагог-психолог, логопед, дефектолог преподаватель-организатор ОБЖ:

- создают и пополняют базы данных воспитанников в соответствии со спецификой направления работы;
- ведут поиск необходимых материалов в сети Интернет;
- в электронном виде готовят материалы и рекомендации для педагогов.

Компьютеризирована работа бухгалтерии; в электронном виде ведется документация медицинского блока, складской учет, составление меню-раскладки для воспитанников.

Таким образом, эффективное использование информационного пространства способствует повышению качества профессиональной и общеобразовательной подготовки за счет внедрения новых технологий в образовательный процесс; способствует повышению творческой активности педагогов и детей; формированию информационной культуры (приобщение к

информативно-коммуникативным возможностям современных технологий) руководящих, педагогических работников, административно-вспомогательного персонала и воспитанников.

Организация работы медицинской службы и пищеблока.

В ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР функционирует медицинский блок, который имеет лицензию на медицинскую деятельность № ЛО-07-01-001103 от 11.02.2019 г., выданной Министерством здравоохранения КБР. Медицинский блок укомплектован медицинскими кадрами в полном объеме в соответствии с «Штатным расписанием»: врач – педиатр, врач – стоматолог, медицинская сестра (дежурная) медицинская сестра по физиотерапии, медицинская сестра диетическая, медицинская сестра палатная. Все медицинские работники имеют соответствующие сертификаты на деятельность. Имеются необходимые медицинские кабинеты: врачебного осмотра (врача-педиатра), стоматологический, перевязочный, физиотерапевтический, прививочный, дежурных медсестер, изолятор (3 палаты на 7 мест) с отдельным санитарно-гигиеническим узлом. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Обеспеченность медикаментами – 100%. Ведется соответствующая номенклатура дел по медицинскому блоку.

В ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР разработана и внедрена подпрограмма «В здоровом теле здоровый дух», которая направлена на предупреждение заболеваний и отклонений в состоянии здоровья воспитанников, рецидивов и прогрессирования хронических заболеваний. В основе подпрограммы лежат здоровьесберегающие технологии. В «Единый режим дня» и «План учебно-воспитательной работы и обеспечения жизнедеятельности воспитанников» включены: утренняя гигиеническая гимнастика; спортивная перемена после 2 урока; физкультминутки на всех уроках в 1 -5 классах; спортивный час; посещение бассейна; посещение тренажерного зала; ежемесячный общешкольный «День здоровья»; ежегодный большой спортивный праздник «Спорт против наркотиков»; занятия по лечебной физкультуре. Два раза в год (весной и осенью) воспитанники проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением узких специалистов районной и республиканской больниц. По итогам диспансеризации составляется «План-график профилактики и лечения заболеваний воспитанников, выявленных в процессе диспансеризации», в котором предусмотрено консультативное, амбулаторное, стационарное и санаторно-курортное лечение детей. Эффективность использования здоровьесберегающих технологий, а также профилактики и лечения выявленных в ходе диспансеризации заболеваний отслеживается путем ежемесячного анализа заболеваемости воспитанников. Воспитателями принимаются меры направленные на формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка.

Особая работа ведется с 11 детьми-инвалидами: в первую очередь проводится своевременная освидетельствования для установления инвалидности, строго выполняется рекомендации врачей - узких специалистов по работе с

инвалидами и индивидуальные планы реабилитации, все необходимые лекарственные препараты имеются в достаточном количестве.

В соответствии с ч.8 п.4 приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников» два раза в учебный год проводится мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. По результатам мониторинга утверждается конкретный план мероприятий по улучшению здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В целях организации оздоровления и отдыха воспитанников ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР ежегодно в период:

- зимних каникул при ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР организовывается зимний оздоровительный лагерь для 50 воспитанников;
- летних каникул при ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР функционирует оздоровительный лагерь на 50 детей.

Организация питания воспитанников осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08, (СанПиН 2.4.3259-15) и «Нормами обеспечения питанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,», утвержденными Постановлением Правительства РФ от 18 сентября 2017 г. № 1117. Дети получают 6-ти разовое полноценное питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин (кефир, молоко) в соответствии с утвержденным директором ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР и согласованным с начальником ТО УФС Роспотребнадзора по КБР в г.Баксане «Примерного 2-х недельного меню» на осенний, зимний, весенний и летний периоды, на основании чего ежедневно утверждается Меню-требование. Охват горячим питанием по возрастным группам: с 3 до 7 лет, с 7 до 11 лет, с 12 до 18 лет. В соответствии с Приказом директора создана бракеражная комиссия. Все продукты питания, поступающие в ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР, имеют сертификаты соответствия и удостоверения качества. Факты отравления воспитанников отсутствуют. Приобретение продуктов питания для нужд ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР также осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», «Положением о закупке товаров, работ, услуг для нужд ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР» от 18 мая 2016 года, «Учетной политикой ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР для целей бухгалтерского учёта» и «Нормами обеспечения за счет средств федерального бюджета бесплатным питанием детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,...», «Правилами обеспечения за счет средств федерального бюджета бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей-сирот и детей,...», утвержденными Постановлением Правительства РФ от 18 сентября 2017 года № 1117, путём проведения электронных аукционов и заключения прямых государственных контрактов.

Пищевой блок состоит из обеденного зала на 150 посадочных мест, овощного, мясного, горячего и посудомоечных цехов для кухонной и столовой посуды, кроме того, имеются пищевой склад, комната отдыха персонала, кабинет шеф-повара, санитарно-гигиеническая комната с раковиной, туалетом и душевой кабиной. Пищевой блок укомплектован кадрами в полном объеме в соответствии с «Штатным расписанием»: повар (2 ед.), кухонный рабочий (2 ед.), рабочий по уборке помещений (2 ед.). Все работники пищеблока регулярно (4 раза в год) проходят специальный медицинский осмотр, каждые 5 лет – повышение квалификации по специальности. Все продукты питания, поступающие в учреждение, имеет сертификаты соответствия и удостоверения качества. По пищеблоку ведется соответствующая номенклатура дел. Пищевблок оборудован необходимым технологическим оборудованием и обеспечен кухонной и столовой посудой, мебелью в полном объеме.

3.4. Материально-техническая база ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР.

В ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР имеется современная материально-техническая база для полноценной организации образовательного процесса и процесса обеспечения жизнедеятельности воспитанников:

- два трёхэтажных жилых корпусов, состоящих из 19 семи-восьми комнатных жилых ячеек (блоков) квартирного типа на 190 спальных мест;
- один трехэтажный учебный корпус на 300 обучающихся;
- 5 компьютерных класса по 13 компьютеров в каждом; 165 персональных компьютера, 12 интерактивных досок, 12 мультимедийных проекторов, 46 принтеров-сканеров;
- блок дошкольного отделения на 20 детей дошкольной группы;
- блок дополнительного образования (*14 помещений для занятий 19 кружков*);
- специализированные учебные помещения для организации профессиональных курсов: «Секретарское дело», «Изобразительное искусство, веб-дизайн, графический и ландшафтный дизайн, компьютерная верстка», «Пользователь персонального компьютера», «Швейное дело», «Парикмахерское дело», «Водитель»;
- учебные мастерские для девочек и мальчиков по 12 рабочих мест в каждой;
- физкультурно-оздоровительный комплекс (*спортивный зал, теннисный зал с 6 столами, борцовский зал, тренажёрный зал с 15 тренажерами, футбольное поле, мини-футбольное поле с искусственным покрытием, беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, гандбольная площадка, городошная площадка, военизированная полоса препятствий, гимнастический городок, детская спортивная площадка, площадка для строевой подготовки, стрелковый тир*);
- медицинский блок (*кабинеты: врачебного осмотра (врача-педиатра), стоматологический, перевязочный, физиотерапевтический, прививочный, дежурных медсестер и изолятор (3 палаты на 7 мест) с отдельным санитарно-гигиеническим узлом*);

- пищеблок (столовая) на 150 посадочных мест;
- учебно-производственная база - подсобное хозяйство (животноводческая ферма, земельный участок 2 га, здания арочного типа (12x75), общежитие для детей на 50 спальных мест, пищеблок с обеденным залом на 50 посадочных мест, хозяйственные постройки, коровник, водяная скважина);
- банно-прачечный комплекс с мощностью стирки и глажения 200 кг белья в одну смену;
- котельная с двумя отопительными котлами «Вулкан» VK – 1000;
- централизованное теплоснабжение, центральное отопление;
- собственная электростанция;
- водяная скважина;
- канализационная система, санитарно-очистные сооружения (выгребная яма);
- 6 единиц автотранспортных средств (Газель – 3302 (грузовой) – 2 ед., Газель – 320213 (пассажирский), школьный автобус VOLGABUS 5285D2-0000010, Колесный трактор - МТЗ – 80, Колесный трактор - Т-30-69, Мини-трактор «КИОТИ»);

Площадь ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР составляет 4,75 га (цветники – 2000 м², теплицы-1250 м², фруктовые сады – 2000 м², большое количество деревьев, зеленые насаждения и т.д.), на территории организации 6 единиц отдельно стоящих зданий (3 ед. трехэтажных зданий спального и учебного корпусов, складские помещения, здания: столовой, котельной и банно-прачечного комплекса, мельницы, учебных мастерских, общежития для сотрудников).

В ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР функционируют:

- блок дошкольного отделения в составе двух дошкольных групп, которые осуществляют свою деятельность по программе дошкольного образования.
- социально-правовая служба, логопедический пункт, психологическая служба, школьная библиотека (с видеотекой, 4 компьютерами с выходом в сети интернет), лаборатории по физики и химии;
- медицинский блок с лицензией на медицинскую деятельность;
- пищеблок (столовая) на 150 посадочных мест;
- учебно-производственная база - подсобное хозяйство;
- банно-прачечный комплекс с мощностью стирки и глажения 200 кг белья в одну смену;

Образовательный процесс обеспечен учебниками, учебно-письменными принадлежностями, художественной и научно-познавательной литературой на 100 %.

Имеются электронные учебные пособия и материалы - 550 дисков: учебных, учебно-вспомогательных, научно-познавательных, развивающих, методических и т.д., а также доступ к сети Интернет в библиотеке.

Безопасность детей и сотрудников обеспечивается в круглосуточном и круглосуточном режиме ООО «Частное охранное предприятие «Каббалкбезопасность», учреждение оснащена видеокамерой – 38 ед. Ночной

покой детей в жилых квартирах обеспечивают помощники воспитателя для ночного дежурства.

Воспитанники обеспечены в полном объёме санитарно-гигиеническими средствами, школьной одеждой и обувью, мягким инвентарем и другим обмундированием.

Учебно-производственная база - подсобное хозяйство.

В ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР с 1997 года функционирует Учебно-производственная база - подсобное хозяйство, которая является его структурным подразделением. Деятельность Учебно-производственной базы - подсобного хозяйства организовано в соответствии с «Положением об Учебно-производственной базе (подсобном хозяйстве) ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР», «Учетной политикой ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР для целей бухгалтерского учёта», письмами Министерства образования России от 20.02.2004 г. № 284/25-5 и Министерства образования и науки КБР № 01-11/400 от 23.03.2004 г., а также «Примерным положением о подсобном хозяйстве образовательного учреждения».

Основными целями создания Учебно-производственной базы (подсобного хозяйства) являются: обеспечение социальной адаптации обучающихся, наиболее успешная интеграция их в общество; организация учебно-производственной деятельности учащихся, трудового обучения и воспитания детей; привитие им навыков трудолюбия; профессиональное ориентирование воспитанников и выпускников; оказание содействия в получении ими начального профессионального образования; привитие навыков исследовательской, опытнической работы обучающимся, воспитанникам; обеспечение столовой сельскохозяйственными продуктами, улучшение рациона питания детей; улучшение и развитие образовательного процесса и процесса обеспечения жизнедеятельности воспитанников; развитие материально-технической базы ГКОУ «ШИ № 5 с.п.Нартан» Минобрнауки КБР. Доходы, получаемые от деятельности Учебно-производственной базы (подсобного хозяйства), используются на: расширение существующего производства; введение новых видов производства; улучшение и развитие образовательного процесса и процесса обеспечения жизнедеятельности воспитанников; развитие материально-технической базы; текущий ремонт зданий и сооружений; строительство новых объектов и т.д.

Учебно-производственная база (подсобное хозяйство) включает в себя: животноводческую, птицеводческую и кролиководческую фермы, где содержится мелкий рогатый скот, кролики, гуси, утки, цесарки, павлины и голуби; земельный участок.

Содержание и развитие Учебно-производственной базы осуществляется собственными силами и за счет привлечения благотворительных материальных ценностей.

В целях приёма и реализации (обмена) производимой на Учебно-производственной базе (подсобном хозяйстве) продукции приказом директора Школы-интерната ежегодно, в начале учебного года создаётся комиссия по приему и реализации (обмена) производимой на Учебно-производственной базе (подсобном хозяйстве) ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР продукции.

В 2017 году на Учебно-производственной базе (подсобном хозяйстве):

- находилось:

- мелкий рогатый скот – 180 голов;
- птицы (гуси, утки, индюки) - 752 гол.;
- кролики – 160 голов;
- лошадь - 2 гол.;

- производилось:

- кукуруза в зерне – 28 тонн;
- сено (травосмесь) – 9 тонн;
- пшеница, ячмень, дробленое зерно – 5,5 тонны;
- комбикорма - 3 тонны;
- солома пшеничная – 4 тонны;

Приплод мелкого рогатого скота в январе-марте 2018 года составил 65 голов.

В ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР существенное внимание уделяется общественно-государственному управлению учреждением. Созданы Попечительский и Управляющий советы. Благодаря деятельности Попечительского совета привлечены только за 2012-2014 годы 13 млн. 200 тыс. руб. благотворительных средств, направленных на создание и укрепление мощной материально-технической базы учреждения.

Привлечение спонсорской (благотворительной) помощи.

В целях обеспечения эффективного функционирования жизнедеятельности сиротского учреждения в условиях недостаточного финансирования деятельности ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР из Республиканского бюджета, Попечительским Советом ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР за последние 3 года привлечено благотворительных средств в виде материалов, работ и услуг на сумму 13 млн. 840 тыс. руб.

Приём наличных денежных средств в ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР не осуществляется. Денежные средства, выделяемые Детскому дому физическими и юридическим лицами, зачисляются на лицевой счёт ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР, открытых в Министерстве финансов КБР и используется в соответствии с утверждённой Расписью расходов внебюджетных средств.

3.5. Достижения ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР.

ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР:

- Победитель Всероссийского конкурса ФЦПРО в 2011 году и обладатель гранда в размере 7 миллионов 600 тысяч рублей.
- За высокие результаты в обеспечении жизнедеятельности детей-сирот, внедрение практических разработок получила премию им. А.Католикова.
- Признано «Лучшей школой России» в рамках национального проекта «Образование».
- Четырёхкратный победитель смотра детского творчества в рамках Всероссийского фестиваля «Созвездие»;

- Пятикратный победитель Всероссийских смотров-конкурсов на лучшую постановку физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы.
- Министерством образования и науки РФ официально признана Всероссийской базовой площадкой для обучения специалистов в области социализации детей-сирот и их успешной постинтернатной адаптации.

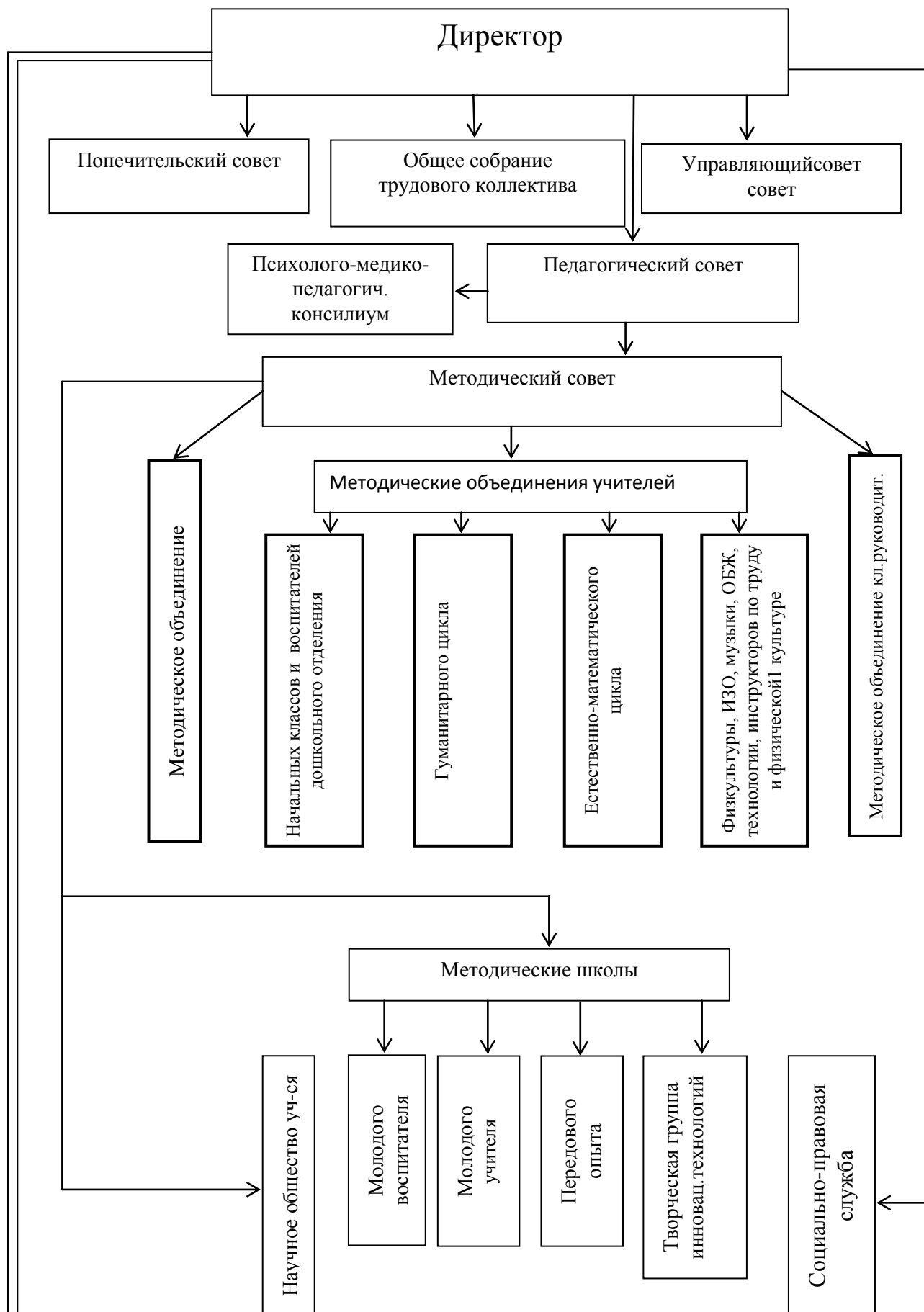
По итогам экспертной оценки соответствия ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», проведенной Межведомственной комиссией, созданной приказом министерства просвещения, науки и по делам молодёжи КБР № 674 от 19.09.2018 г. «О создании экспертной группы», соответствия ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», составляет 100 %.

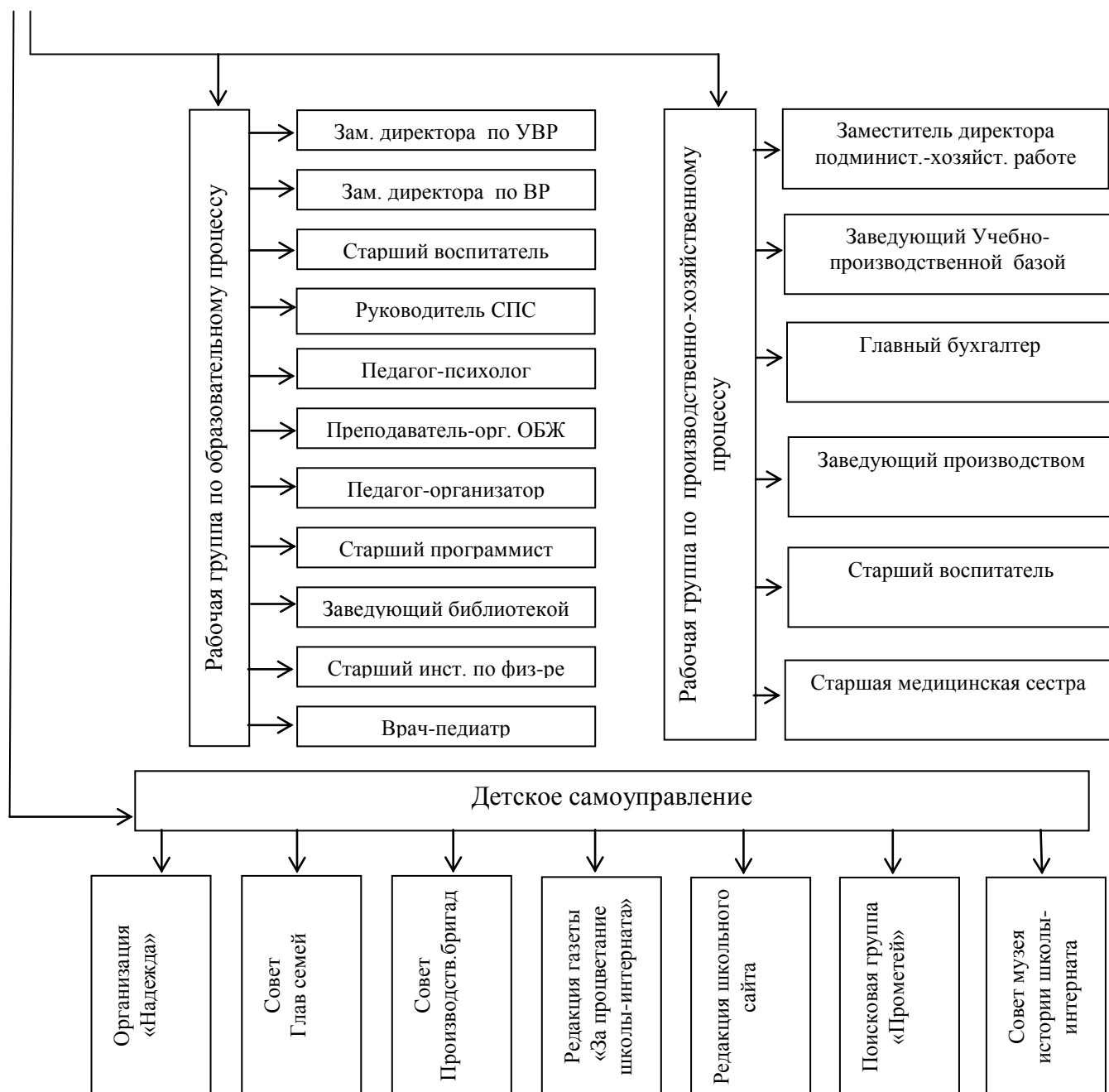
При этом средний показатель соответствия организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», в Российской Федерации составляет 65 %.

Систематически проводится презентация деятельности ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР под девизом: «Мы стремимся заменить ребенку семью!» (Модель социальной адаптации воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по типу семьи.) на уровне Российской Федерации. В частности, во Всероссийском I съезде руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (г. Москва. 12 - 14 ноября 2013 года); в очных курсах повышения квалификации специалистов «Реализация успешных моделей социальной адаптации и социально-психологического сопровождения выпускников образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (г. Москва, 25 августа – 3 сентября 2014 года); во Всероссийском II съезде руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (г.Архангельск. 22 - 27 сентября 2014 года).

В соответствии с «Положением о порядке проведения самообследования школы-интерната» от 11 декабря 2018 года, в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР, ежегодно по состоянию на 1 августа рабочей Комиссией по проведению самообследования ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР проводится самообследование - самооценка содержания, условий и результатов деятельности ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР, которые представляются учредителю – Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи КБР и размещаются на официальном сайте ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР в сети «Интернет» (<http://www.intnartan.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>)).

3.6. Организационная структура ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР





IV. Основные направления реализации Программы.

Направление 1. Модернизация процесса воспитания и социализации детей.

Программа воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на 2019-2023 учебные годы, содержит пять разделов.

Первые два – «Цель и общие задачи воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и «Ценностные установки воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» определяют принципы национального воспитательного идеала, цели, задачи и базовых ценностей воспитания и социализации.

В третьем разделе – «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» – общие задачи воспитания систематизированы по основным направлениям воспитания и социализации детей.

В каждом из направлений воспитания и социализации детей раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвертый раздел – «Содержание воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» – включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации детей, раскрывает основные подходы к организации воспитания и социализации (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий). В этом разделе общие задачи воспитания и социализации конкретизируются и систематизируются по основным направлениям воспитания и социализации детей-сирот в разновозрастных группах-семьях, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий.

Пятый раздел – «Планируемые результаты воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», где определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у детей по каждому из направлений воспитания и социализации.

Цель и общие задачи воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Цели программы:

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного, социально адаптированного и компетентного гражданина России.
- работа по подготовке воспитанников по возвращению в кровные и передаче в замещающие семьи.

Задачи:

- формировать основы морали – осознанной воспитанниками необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности детей формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- выбор профессии и социально-нравственное самоопределение.
- расширение временного горизонта в выходе за пределы «здесь и сейчас», коррекция субъективных моделей прошлого, настоящего и будущего.
- формирование основ здорового образа жизни, общежитских навыков и умений.

Ожидаемые результаты:

- активная жизненная позиция воспитанника;
- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- патриотическое и гражданское самосознание;
- уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
- соблюдение народных традиций;
- эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;
- правильный выбор профессии и социально-нравственное самоопределение;
- помощь в овладении подростками нравственной культурой в сфере взаимоотношений полов;
- осознание детьми ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

Ценностные установки воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Общие задачи воспитания и социализации воспитанников школы-интерната классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации детей основано на определенной системе базовых национальных ценностей.

Организация воспитания и социализации детей в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направление «Здоровье».

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации воспитанниками значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи работы по направлению «Здоровье»:

- формировать у детей культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- знакомить воспитанников с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты деятельности воспитателя по направлению «Здоровье»:

- сотрудничество с медицинским работником школы-интерната с целью изучения состояния физического здоровья воспитанников разновозрастных групп-семей;
- сотрудничество с социальным педагогом целью социальной защиты детей;
- сотрудничество с педагогом-психологом с целью формирования у воспитанников умений саморегуляции и самовоспитания;
- формирование собственной Я-позиции воспитанников к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Формы работы в разновозрастной группе-семье по направлению «Здоровье»:

- спортивные конкурсы, соревнования;
- встречи с победителями спортивных соревнований, действующими спортсменами;
- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;
- спортивные викторины, тематические клубные часы по спортивной тематике;
- беседы и дискуссии на различные темы;

- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по теме.

Направление «Общение».

Цель: передача воспитанникам знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

Задачи деятельности в направлении «Общение»:

- знакомить воспитанников с традициями и обычаями общения различных поколений;
- формировать у воспитанников культуру общения;
- учить воспитанников приемам преодоления проблем в общении;

Основные моменты деятельности воспитателя в направлении «Общение»:

- изучение способности к общению каждого воспитанника разновозрастной группы-семьи;
- на материале диагностики определение проблем в общении детей и организация коррекционной работы;
- изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений;
- обучение детей конструированию и моделированию в сфере общения;
- изучение статуса отдельных воспитанников и всей группы-семьи в детском коллективе;
- проведение тренингов, дискуссий, часов общения.

Форма работы воспитателя по направлению «Общение»:

- интерактивные игры;
- тематические клубные часы;
- тренинг общения;
- самопрезентации и самопредставление;
- праздники, конкурсы, ролевые игры.

Направление «Нравственность».

Цель: воспитание у детей понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи деятельности в направлении «Нравственность»:

- формировать у воспитанников нравственную культуру миропонимания;
- формировать у детей осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

Основные моменты деятельности воспитателя в направлении «Нравственность»:

- развитие у воспитанников желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- знакомство детей с нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
- формирование у воспитанников умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Основные понятия направления «Нравственность»:

- нравственный выбор,
- нравственная позиция,

- нравственное поведение,
- нравственные ценности,
- жизненные ценности,
- самоактуализация и самореализация.

Формы работы в разновозрастной группе-семье по направлению «Нравственность»:

- тематические клубные часы по нравственной тематике;
- дискуссии по нравственной тематике;
- изучение нравственного наследия мира;
- читательские конференции;
- организация циклов бесед «Уроки нравственности»;
- праздники, тематические встречи, конкурсы;
- экскурсии, походы;
- изучение нравственного наследия большой и малой Родины;
- знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории России и мира.

Направление «Досуг».

Цель: создание условий для проявления детьми инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности.

Задачи деятельности в направлении «Досуг»:

- создание условий для равного проявления воспитанниками своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.
- развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.
- использование досуговой деятельности как средство развития эстетических умений и становление этических понятий.

Основные моменты деятельности воспитателя в направлении «Досуг»:

- изучение потребностей, интересов и желания детей в организации и проведении досуговых мероприятий;
- просвещение и консультация в выборе кружков, секций;
- изучение отношения воспитанников к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных мероприятиях.
- стимулирование инициативы и активности детей в жизни разновозрастной группы-семьи и жизни школы.
- *Формы работы в направлении «Досуг»:*
- празднование памятных дат в жизни воспитанников;
- празднование памятных дат календаря;
- посещение театров, музеев, выставок,
- театрализованные представления;
- фестивали, презентации;
- конкурсы.

Направление «Гражданин».

Цель: формирование у воспитанников соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения и ответственности за него.

Задачи деятельности в направлении «Гражданин»:

- формирование способности к решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития;
- формирование у воспитанников правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

Основные моменты деятельности воспитателя по направлению «Гражданин»:

- знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения воспитанников к законам и правовым нормам;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения детей.
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

Основные понятия направления «Гражданин»:

- право;
- закон;
- права и обязанности;
- правонарушения;
- преступления;
- ответственность;
- долг;
- честь;
- достоинство;
- личность;
- правовые нормы;
- совесть;
- справедливость.

Формы работы воспитателя по направлению «Гражданин»:

- тематические клубные часы.
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.
- конкурсы, викторины по правовой тематике.
- праздники, читательские конференции по праву.

Направление «Семья».

Цель: формирование личности ребёнка-сироты как будущего семьянина

Задачи деятельности в направлении «Семья»:

- Формирование у детей представления о семье, её функциях и значении в жизни человека;

- Работа по подготовке воспитанников по возвращению в кровные и передаче в замещающие семьи.
- Развитие у ребенка мотивов межличностного общения, желания воспитываться в семье.
- Формирование экономических знаний воспитанников о рациональном ведении семейного хозяйства;
- Воспитание ответственного отношения к членам своей семьи.
- формирование положительного образа семьи, представление о собственной семье, жилище, семейных отношениях.
- Формирование понятия о семейных праздниках и традициях.
- Организация и проведение традиционных семейных праздников
 - Новый год
 - Рождество
 - Пасха
 - Курман – Байрам
 - День Защитника Отечества
 - Масленица
 - 8-е марта
 - День смеха
 - Праздник весны и труда
 - День Победы
 - Последний звонок
 - День защиты детей
 - День знаний
 - День именинника

Основные моменты деятельности воспитателя по направлению «Семья»:

- Формирование нравственных ценностей и традиций семьи
- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.

Основные понятия направления «Семья»:

- семья,
- уклад жизни и традиции семей,
- духовное общение в семье,
- братья и сестры в семье и их взаимоотношения,
- младшие и старшие дети,
- традиции отношения к старшим в семье,
- положение ребенка в семье.
- «Не та мать, что родила, а та, что воспитала»

Формы деятельности воспитателя по направлению «Семья»:

- Тематические клубные и семейные часы, конкурсы, викторины, игры;
- Праздники семьи;
- Походы выходного дня, экскурсии, посещение кино, театров, музеев, выставок, концертов мастеров искусств, развлекательных центров, кафе;
- Создание семейных фотоальбомов.

Направление «Труд».

Цель: формирование социально-адаптированной личности воспитанника школы-интерната в процессе трудовой деятельности.

Задачи деятельности в направлении «Труд»:

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, имуществу школы-интерната, учебно-письменным принадлежностям, личным вещам;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Основные моменты деятельности воспитателя по направлению труд:

- создание условий для развития каждого ребёнка путём вовлечения в различные виды труда сообразно со способностями, интересами и возможностями;
- формирование навыков самообслуживающего труда у детей через клубные и семейные часы, беседы, игры и конкурсы;
- привитие трудовых навыков через общественно-полезный труд.

Основные понятия направления «Труд»:

- трудолюбие;
- творчество;
- познание;
- истина;
- созидание;
- целеустремленность;
- настойчивость в достижении целей;
- бережливость.

Направление «Профессия».

Цель: подготовка воспитанников к осознанному выбору профессии.

Задачи деятельности в направлении «Профессия»:

- формирование у воспитанников профессионального самоопределения и выбора жизненного пути.

Основные моменты деятельности воспитателя:

- подготовка воспитанников к осознанному выбору профессии (проведение тематических клубных часов, бесед, просмотр фильмов и тематических телевизионных программ);
- экскурсии на производственные предприятия, учебные заведения, выставки;
- встречи с людьми востребованных профессий.

Основные понятия направления «Профессия»:

- «Хочу» - это желания, интересы, склонности личности.
- «Могу» - это человеческие возможности (физиологические, психологические образовательные ресурсы личности)
- «Надо» - это потребности рынка труда, обязанности человека перед обществом, людьми и семьёй.

Направление «Экология».

Цель: воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.

Задачи деятельности в направлении «Экология»:

- привитие познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности;
- формирование способности видеть красоту вокруг себя, желание любить природу и умение беречь её.

Основные моменты деятельности воспитателя:

- проведение тематических клубных и семейных часов, брейн - рингов;
- викторины, беседы, игры, конкурсы рисунков, икебан и поделок из природного материала;
- организация «экологической тропы» на территории школы-интерната;
- проведение субботников «Чистый двор - чистый дом»;
- проведение тематических мероприятий к празднику «День Земли».

Основные понятия направления «Экология»:

- жизнь;
- экологическое сознание
- родная земля;
- заповедная природа;
- планета Земля.

Одной из оценок результатов реализации « Программы воспитания и социализации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на 2014 – 2015 годы является определение уровня воспитанности каждого ребёнка в разновозрастной группе-семье по следующим стержневым качествам личности:

1. Трудолюбие.
2. Эрудиция.
3. Прилежание.
4. Отношение к природе.
5. Эстетические вкусы.
6. Нравственные качества.
7. Самовоспитание.

Карта уровня воспитанности семьи

№	Ф. И. О. воспитанника	Стержневые качества личности							Средний балл	Уровень воспитанности
		Трудолюбие	Эрудиция	Прилежание	отношение к природе	Эстетически	Нравственн ые качества	Самовоспит ание		
	Итого:	Средний балл уровня воспитанности семьи								

Уровень воспитанности определяется по бальной системе оценки:

- «1» - качество не проявляется.
- «2» - проявляется редко.
- «3» - качество проявляется почти всегда, но под воздействием педагогов.
- «4» - качество проявляется почти всегда, но не стало потребностью ребёнка, требуется контроль со стороны взрослых.

«5» - качество проявляется всегда, иначе ребёнок поступить не может.

После выставления оценок каждый ребёнок разновозрастной группы-семьи в возрасте с семи лет имеет 7 оценок. Сумма 7-ми оценок делится на 7, средний балл определяет уровень воспитанности:

Уровень воспитанности семьи определяется путём сложения среднего балла воспитанности каждого ребёнка, сумма баллов делится на количество членов семьи, включённых в таблицу.

Средний балл определяет уровень воспитанности:

5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности.

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень воспитанности.

3,8 – 2,9 балла – средний уровень воспитанности.

2,8 – 2 балла – низкий уровень воспитанности.

Примерный план – сетка реализации программы по тематическим направлениям

Месяц	2019-2023 учебные годы
Сентябрь	Направление «Здоровье»
	<i>Тема месяца: «Здоровые дети – в здоровой семье»</i>
Октябрь	Направление «Общение»
	<i>Тема месяца: «Культура общения»</i>
Ноябрь	Направление «Нравственность»
	<i>Тема месяца: «Честь и достоинство»</i>
Декабрь	Направление «Досуг»
	<i>Тема месяца: «В мире прекрасного»</i>
Январь	Направление «Семья»
	<i>Тема месяца: «Семейные ценности»</i>
Февраль	Направление «Гражданин»
	<i>Тема месяца: «Я – гражданин своей страны»</i>
Март	Направление «Труд»
	<i>Тема месяца: «Терпение и труд всё перетрут»</i>
Апрель	Направление «Профориентация»
	<i>Тема месяца: «Профессиональное самоопределение»</i>
Май	Направление «Экология»
	<i>Тема месяца: «Мы в ответе за нашу планету»</i>

Примерный тематический план

Сентябрь 2019 г. Тема месяца: «Здоровые дети – в здоровой семье»

Тематика ежедневных клубных часов воспитателя разновозрастной группы - семьи			
02.09 День Знаний. День республики. Клубный час: «Здоровые дети - в здоровой семье»	09.09 Подвижные игры: «Весёлые старты»	16.09 Аппетит у тех бывает, кто на воздухе гуляет!	23.09 Едва ли мы болезней избежим, не соблюдая правильный режим.
03.09 Инструктаж по	10.09 Стихи поэтессы	17.09 Беседа врача	24.09 Чтение и обсуждение

пожарной безопасности. Внеклассное чтение: «Памяти детей Беслана»	Л. Сусловой о семье	«Береги здоровье смолоду»	сказки К. И. Чуковского «Доктор Айболит»
04.09 «Лекарственные травы в нашей аптечке»	11.09 Поём под караоке детские песни о здоровье	18.09 Конкурс загадок	25.09 Просмотр слайдов о культуре приёма пищи
05.09 Продолжение составления альбома семейных фотографий «Спортивные мероприятия» на компьютере	12.09 Посещение плавательного бассейна	19.09 Подвижные игры на свежем воздухе	26.09 Встреча с олимпийским чемпионом Асланбеком Хуштовым
06.09 К 90-летию со дня рождения Эдуарда Асадова. Просмотр презентации «За ваше счастье – пулей и стихом»	13.09 «Сумей сказать: «Нет!»»	20.09 Диспут: «Опасные и безопасные ситуации»	27.09 Общешкольный праздник «День именинника» Праздничное чаепитие

Примечание:

*Тематические клубные часы проводятся по понедельникам и пятницам;
внеклассное чтение проводится по вторникам, подвижные и спортивные игры,
экскурсии, посещения театра, кино, концертов, музеев, выставок проводятся по
средам и четвергам;*

семейные часы проводятся по субботам согласно «Единому режиму дня»

Содержание воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Современные подходы к воспитанию и социализации детей в разновозрастных группах-семьях.

В основе программы воспитания и социализации воспитанников и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада жизни в разновозрастных группах-семьях лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход. Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность. Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексия, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека. Поскольку ценности

– это смыслы, то их принятие вносит смыслы в жизнь человека, открывает перед ним жизнь в ее духовном качестве.

Ценности – это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций. По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию детей:

воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самооценная) деятельность в разновозрастной группе-семье, школе, кружках и секциях, курсах по профессиональному образованию, обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

социализация – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни ребёнка-сироты и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Системно-деятельностный подход. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, сверстниками и другими значимыми для него субъектами

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада жизни ребёнка-сироты. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Этот подход педагогически интегрирует различные виды деятельности, в которые объективно включен ребёнок посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

Развивающий подход. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации детей-сирот.

В содержании каждого из основных направлений воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни. Примеры надо находить не только в прошлом, но и в настоящем. Большое значение имеет общение детей-сирот с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Наполнение уклада жизни детей нравственными примерами активно противодействует тем примерам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения их родителей, а так же примеры, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Воспитание и социализация младших школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. Задачи воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации детей позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе и Гимне России и Кабардино-Балкарии;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения и языкам народов Кабардино-Балкарии;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и Кабардино-Балкарии;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России,
- Кабардино-Балкарии;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
- умение отвечать за свои поступки;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к

сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в разновозрастной группе-семье, классе, школе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к семейному и школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Примерные виды деятельности и формы занятий с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и

значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения клубных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы-интерната, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки);
- проведении клубных часов по этике, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих детям приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в группе-семье, школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, клубных часов, просмотра учебных фильмов);
- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в семейном коллективе, классе и школе - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения традиционных семейных праздников, выполнения и презентации творческих проектов, проведения других мероприятий, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В процессе проведения воспитательных мероприятий дети получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по селу, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения мероприятий (посещение кружков, праздники труда, конкурсы, города мастеров), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на семейных участках школы - интерната, кружках и профессиональных курсах
- приобретают умения и навыки самообслуживания в семье и школе;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, участия в «Днях здоровья», бесед, просмотра фильмов, встреч со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий утренней гимнастикой, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в квартирах, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра фильмов, игровых и тренинговых программ;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе клубных часов, бесед, просмотра фильмов);
- получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение опыта участия в природоохранительной деятельности (на семейном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц);
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в разновозрастной группе-семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке воспитателей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие в экологической деятельности).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, тематическим фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (краеведческой деятельностью, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает детей в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в

различную погоду. Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе;

- воспитание умения видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; умение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на кружках, клубных часах, смотрах, конкурсах, торжественных мероприятиях «День именинника»);
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественно-эстетическом оформлении помещений.

Планируемые результаты воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

При организации любого вида деятельности детей в целях их воспитания и социализации необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил ребёнок вследствие участия в той или иной деятельности. Например, пройдя туристический маршрут, ребёнок не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили юного человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

По каждому из направлений воспитания и социализации младших школьников могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации и Кабардино-Балкарской республики; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание семейных традиций и бережное отношение к ним.

Помощь в овладении подростками нравственной культурой в сфере взаимоотношений полов:

- формирование адекватной половой идентификации;
- расширение физиологических знаний о себе и о человеке в целом;
- развитие эмоциональной сферы детей, снижение половой агрессии;
- формирование знаний об особенностях сексуального развития и полового созревания;
- формирования знаний о взаимоотношении полов.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и

практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на семейном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Правильный выбор профессии и социально-нравственное самоопределение:

- самоопределение и выбор жизненного пути;
- подготовка воспитанников к осознанному выбору профессии (проведение тематических клубных часов, бесед, просмотр фильмов и тематических телевизионных программ) ;
- пути продолжения образования;
- получение профессиональной врачебной консультации о возможности

приобретения данной профессии;

- экскурсии на производственные предприятия, учебные заведения, выставки;
- встречи с людьми востребованных профессий.

Помощь в овладении подростками нравственной культурой в сфере взаимоотношений полов:

- формирование адекватной половой идентификации;
- расширение физиологических знаний о себе и о человеке в целом;
- развитие эмоциональной сферы детей, снижение половой агрессии;
- формирование знаний об особенностях сексуального развития и полового созревания;
- формирования знаний о взаимоотношении полов.

Представление о семье как о высшей ценности гражданского общества:

- формирование личности ребёнка-сироты как будущего семьянина
- Формирование у детей представления о семье, её функциях и значении в жизни человека;
- Формирование экономических знаний воспитанников о рациональном ведении семейного хозяйства;
- Формирование ответственного отношения к членам своей семьи.
- формирование положительного образа семьи, представление о собственной семье, жилище, семейных отношениях.
- Формирование понятия о семейных праздниках и традициях.

Современные воспитательные технологии (Педагогический практикум)

Цели, задачи, основные моменты воспитательной деятельности, формы работы и перечень рекомендуемых циклов клубных часов в разновозрастной группе-семье по направлениям:

- Здоровье
- Общение
- Нравственность
- Досуг
- Семья
- Гражданин
- Труд
- Профориентация
- Экология

Клубный час может проводиться в форме:

- тематической лекции
- беседа (этическая, нравственная)
- диспуты
- встречи с интересными людьми
- викторины по различным областям знаний
- дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме)
- экскурсии
- КВНы

- интерактивные игры
- игры — путешествия;
- театрализованные постановки
- музыкальные вечера
- психологические игры и тренинги
- читательские конференции.

Направление «Здоровье».

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации воспитанниками значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи:

- формировать у детей культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- знакомить воспитанников с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты воспитательной деятельности:

- сотрудничество с медицинскими работниками школы-интерната с целью изучения состояния физического здоровья воспитанников разновозрастных групп-семей;
- сотрудничество с социальным педагогом с целью социальной защиты детей;
- сотрудничество с педагогом-психологом с целью формирования у воспитанников умений саморегуляции и самовоспитания;
- формирование собственной Я- позиции воспитанников к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Формы работы в разновозрастной группе-семье:

- спортивные конкурсы, соревнования;
- встречи с победителями спортивных соревнований, действующими спортсменами;
- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;
- спортивные викторины, тематические клубные часы по спортивной тематике;
- беседы и дискуссии на различные темы;
- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по теме.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, участия в «Днях здоровья», бесед, просмотра фильмов, встреч со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий утренней гимнастикой, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в квартирах, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра фильмов, игровых и тренинговых программ;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Цикл рекомендуемых клубных часов по теме «Здоровье»

- Режим дня как основа твоего здоровья
- Как стать «Неболейкой»?
- Расту здоровым (влияние физической культуры на здоровье)
- Что значит быть добрым (о духовном здоровье)
- Гигиена и её значение
- Беседы врача о сохранении и укреплении здоровья
- Вредные привычки (гигиена)
- В гостях у Мойдодыра
- Верные друзья здоровья (питание, сон, режим)
- Наш организм (помоги себе сам)
- Правильное питание – залог здоровья
- Природа и здоровье человека
- Аккуратность и чистота одежды, обуви; уход за ними
- Безопасность – одно из составляемых твоего здоровья

- Правда о наркотиках и табакокурении
- Отрицательные эмоции
- Основные сведения об инфекционных заболеваниях и их профилактика
- Высоконравственная основа формирования отношений между мальчиками и девочками

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление «Общение».

Цель: передача воспитанникам знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

Задачи:

- Знакомить воспитанников с традициями и обычаями общения различных поколений.
- Формировать у воспитанников культуру общения .
- Учить воспитанников приемам преодоления проблем в общении.

Основные моменты воспитательной деятельности:

- Изучение способности к общению каждого воспитанника группы-семьи.
- На материале диагностики определение проблем в общении детей и организация коррекционной работы.
- Изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений.
- Обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере общения.
- Изучение статуса отдельных воспитанников и всей группы-семьи в детском коллективе.
- Проведение тренингов, дискуссий, часов общения.

Форма работы воспитателя в разновозрастной группе-семье

- интерактивные игры;
- тематические клубные часы;
- тренинг общения ;
- самопрезентации и самопредставление;
- праздники, конкурсы, ролевые игры.

Формирование ценностного отношения к общению, представлению об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об общении, эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на

художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, тематическим фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (краеведческой деятельностью, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает детей в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе;
- воспитание умения видеть прекрасное в поведении и труде людей, общение с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на кружках, клубных часах, смотрах, конкурсах, торжественных мероприятиях «День именинника»);
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

Цикл рекомендуемых клубных часов по теме «Общение»

- Что такое хорошо, что такое плохо?
- Культура поведения
- Азбука вежливости
- Мои друзья
- Добро и зло в общении
- Мой друг-книга
- Этика и этикет
- Дарить радость людям.
- Неприятие грубой речи
- Опасные и безопасные ситуации
- Такие разные два мира (о взаимоотношениях мальчиков и девочек)
- Праздник в доме
- С кем поведёшься... Какой выбор сделаешь?
- Учусь общаться с взрослыми
- Не только платье красит человека ...
- Искусство спора
- На пути к счастью
- Умей беречь своё время
- Развитие коммуникативных качеств
- «Самая большая роскошь на земле - роскошь человеческого общения»
- Человек в конфликтной ситуации

- Отношение к неприятностям, неудачам, невзгодам, горю и страданию.
- Формирование интимно – личностных отношений (дружба, увлечённость, любовь)
- Я и мир вокруг тебя
- Чтобы человек не мешал человеку (современные принципы этикета).
- Мой характер
- Правила общения от мистера Карнеги: «Улыбайтесь!», «Учитесь слушать!», «Уступайте!»
- Под одной крышей (правила и культура общежития).

Ожидаемые результаты:

- овладение нормами речевого этикета, культуры поведения и общения;
- взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- обогащение личного опыта общения детей, развитие коммуникативных умений в процессе общения.

Направление «Нравственность».

Цель: воспитание у детей понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

- формировать у воспитанников нравственную культуру миропонимания;
- формировать у детей осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

Основные моменты воспитательной деятельности:

- развитие у воспитанников желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- знакомство детей с нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
- формирование у воспитанников умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Основные понятия направления «Нравственность»:

- нравственный выбор,
- нравственная позиция,
- нравственное поведение,
- нравственные ценности,
- жизненные ценности,
- самоактуализация и самореализация.

Формы работы в разновозрастной группе-семье:

- тематические клубные часы;
- дискуссии;
- изучение нравственного наследия мира;
- читательские конференции;
- беседы;
- праздники, тематические встречи, конкурсы;
- экскурсии, походы;
- изучение нравственного наследия большой и малой Родины;

- знакомство с историями жизни людей, оставивших след в истории России и мира.

Цикл рекомендуемых клубных часов по теме «Нравственность»:

- Добро и зло в сказках
- Азбука нравственности
- Моё свободное время
- Наши верные друзья
- Свет улыбки
- Делу – время, потехе – час
- Милосердие – зеркало души
- Из истории традиционных праздников
- Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить
- Твой стиль поведения
- Школа вежливости
- Что такое толерантность?
- Заветы предков
- Как развивать свой интеллект?
- Герои нашего времени
- Уметь быть самим собой
- Прощать – значит любить
- О высоконравственных отношениях между мальчиками и девочками
- Я среди людей, люди вокруг меня.
- На экономической волне
- На пороге взрослой жизни
- Интимно-личностные отношения (дружба, увлечённость, любовь)
- Целенаправленное свободное время

Ожидаемые результаты:

- Знание моральных норм и правил нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание нравственных основ семейных;
- Интимно-личностные отношения и их нравственная основа;
- Выпуск духовно-нравственных, личностно-ориентированных граждан России

Направление «Досуг».

Цель: создание условий для проявления детьми инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях;

развитие интереса к внеурочной деятельности ;создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей; социализация воспитанников в сфере досуга.

Задачи:

- создание условий для равного проявления воспитанниками своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.
- развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.
- использование досуговой деятельности как средство развития эстетических умений и становление этических понятий.

Основные моменты воспитательной деятельности:

- изучение потребностей, интересов и желания детей в организации и проведении досуговых мероприятий;
- просвещение и консультация в выборе кружков, секций;
- изучение отношения воспитанников к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных мероприятиях..
- стимулирование инициативы и активности детей в жизни разновозрастной группы-семьи и жизни школы.

Формы работы в разновозрастной группе-семье:

- празднование памятных дат в жизни воспитанников;
- празднование памятных дат календаря;
- посещение театров, музеев, выставок,
- экскурсии
- театрализованные представления;
- фестивали, презентации;
- конкурсы.

Формирование ценностного отношения к досугу:

- формирование умения в процессе организации досуга видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает детей в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;
- экскурсии на промышленные и художественные производства, в музеи, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей;
- наглядное ознакомление с традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными промыслами (посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, кинотеатров, художественных мастерских, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- игры как способ самоутверждения, самореализации ребёнка;
- соревнования, праздники, конкурсы.

Цикл рекомендуемых клубных часов по теме « Досуг»:

- Моё свободное время
- Встречаем праздник
- Весёлая игротека
- Мои впечатления об увиденном (рисунки на тему выездных экскурсий)

- Три «С» - скорость, сноровка, смекалка (рассказы из истории народных игр; проведение игр)
- Книжное царство – мудрое государство
- Как чудесен этот мир, посмотри!
- Мудрые заповеди предков
- Час полезных «Почему?»
- Музеи нашего города
- Литературно – музыкальная гостиная
- Кем и чем славится моя республика
- Профессиональные учебные заведения республики

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- реализация игрового сюжета в деятельности детей.

Направление «Семья».

*«Любите! И цените Счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть её дороже
На этой сказочной земле!»*

Цель: формирование личности ребёнка-сироты как будущего семьянина

Задачи:

- Формирование у детей представления о семье, её функциях и значении в жизни человека;
- Формирование экономических знаний воспитанников о рациональном ведении семейного хозяйства;
- Воспитание ответственного отношения к членам своей семьи.
- формирование положительного образа семьи, представление о собственной семье, жилище, семейных отношениях.
- Формирование понятия о семейных праздниках и традициях.
- Организация и проведение традиционных семейных праздников
 - Новый год
 - Рождество
 - Пасха
 - Курман – Байрам
 - День Защитника Отечества
 - Масленица
 - 8-е марта
 - День смеха
 - Праздник весны и труда
 - День Победы
 - Последний звонок
 - День защиты детей
 - День знаний

- День именинника

Основные моменты воспитательной деятельности:

- Формирование нравственных ценностей и традиций семьи
- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.

Основные понятия направления «Семья»:

- семья
- уклад жизни и традиции семей
- духовное общение в семье
- братья и сестры в семье и их взаимоотношения
- младшие и старшие дети
- традиции отношения к старшим в семье
- положение ребенка в семье

Формы работы в разновозрастной группе-семье »:

- Тематические клубные и семейные часы, конкурсы, викторины, игры;
- Праздники семьи;
- Походы выходного дня, экскурсии, посещение кинотеатров, музеев, выставок, театров, концертов мастеров искусств, развлекательных центров, кафе;
- Создание семейных фотоальбомов.

Формирование ценностного отношения к семье

- формирование понятие о семье (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- формирование представления о семейных ценностях, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи;
- формирование знаний о моральных и нравственных устоях семьи;
- формирование духовно-нравственной личности на основе знаний о семейных ценностях.

Цикл рекомендуемых клубных часов по теме «Семья»:

- Социальные знания о себе
- Опасные и безопасные ситуации
- Тема семьи в сказках
- Когда семья вместе, так и душа на месте
- Традиции и обычаи семьи
- Ежевечерние семейные чтения («Домовёнок Кузька», Т. И. Александрова)
- Роль семьи в жизни человека
- Не нужен клад, нужен в семье лад
- Семейный бюджет
- Любовь как основа семейной жизни
- Какова наша семья, таковы наши дети
- Родителей не выбирают
- Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек
- Конфликты в семье
- Женственность и мужественность
- Семья – это семь «Я»

Ожидаемые результаты:

- Выпуск духовно-нравственных, личностно-ориентированных граждан, подготовленных к самостоятельной и семейной жизни

Направление «Гражданин»

Цель: формирование у воспитанников соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения и ответственности за него; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Задачи:

- формирование способности к решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития;
- формирование у воспитанников правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

Основные моменты воспитательной деятельности:

- знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения воспитанников к законам и правовым нормам;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения детей.
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

Основные понятия направления «Гражданин»:

- право
- закон
- права и обязанности
- правонарушения
- преступления
- ответственность
- долг
- честь
- достоинство
- личность
- правовые нормы
- совесть
- справедливость

Формы работы в разновозрастной группе-семье:

- тематические клубные часы.
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.
- конкурсы, викторины по правовой тематике.
- праздники, читательские конференции по праву.

Формирование ценностных знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации и Кабардино-Балкарской республики; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Цикл рекомендуемых клубных часов по теме «Гражданин»:

- Государственная символика
- Права ребёнка в 21 веке
- Конвенция о правах ребёнка
- Помнят люди
- Мы против террора
- Героические страницы истории моей Родины
- Герои нашего времени
- Дети спасут мир, если мы защитим детей
- Наши права и обязанности
- Человек. Личность. Гражданин
- Уроки мужества
- Экономические, социальные и культурные права человека
- Гражданская позиция в поэзии Эдуарда Асадова
- Героические страницы истории моей Родины
- За всё в жизни приходится платить

Ожидаемые результаты:

- выпуск гражданина и патриота России,

Направление Труд

Цель: формирование социально-адаптированной личности воспитанника школы-интерната в процессе трудовой деятельности.

Задачи:

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, имуществу школы-интерната, учебно-письменным принадлежностям, личным вещам;

- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Основные моменты воспитательной деятельности:

- создание условий для развития каждого ребёнка путём вовлечения в различные виды труда сообразно со способностями, интересами и возможностями;
- формирование навыков самообслуживающего труда у детей через клубные и семейные часы, беседы, игры и конкурсы;
- привитие трудовых навыков через общественно-полезный труд.

Основные понятия направления «Труд»:

- трудолюбие
- творчество
- познание
- истина
- созидание
- целеустремленность
- настойчивость в достижении целей
- бережливость

Формы работы в разновозрастной группе-семье:

- Клубные часы
- Практические занятия
- Экскурсии на производственные предприятия

Формирование ценностного отношения к труду:

- Формирование навыков трудолюбия, способности к преодолению трудностей в трудовой деятельности;
- - создать условия для раскрытия возможности личности в её стремлении стать трудолюбивее;
- формирования мотивов самовоспитания;
- формирование и развития навыков межличностного взаимодействия в группе, уважения к чужому труду

Ожидаемые результаты:

- раскрытия возможности личности в её стремлении стать трудолюбивее;
- наличие навыков трудолюбия как средства формирования нравственных основ личности
- выпуск свободной, талантливой, физически здоровой, обогащенной научными знаниями личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению через классные часы.

Цикл рекомендуемых клубных часов по теме «Труд»:

- Стыдно быть ленивым
- Люди труда в сказках и рассказах
- Труд в пословицах и поговорках
- Труд – основа жизни
- Встреча с людьми разных профессий
- Коллективный творческий труд с элементами игры

- Кто не работает, тот не ест
- Труд на семейном участке как созидательный труд
- Труд на радость себе и людям.
- Кто придумал деньги, какую роль они играют в жизни человека
- Трудом велик и славен человек
- Талан и труд
- Мир энциклопедий
- Землю красит солнце, а человека труд
- Разновидность труда
- Рациональная организация труда – залог успеха
- Экскурсии на производственные предприятия
- Тема труда в средствах массовой информации
- Копилка жизненных рецептов

Направление «Профессия»

Цель: подготовка воспитанников к осознанному выбору профессии.

Задачи: формирование у воспитанников профессионального самоопределения и выбора жизненного пути.

Основные моменты воспитательной деятельности:

- подготовка воспитанников к осознанному выбору профессии (проведение тематических клубных часов, бесед, просмотр фильмов и тематических телевизионных программ);
- экскурсии на производственные предприятия, учебные заведения, выставки;
- встречи с людьми востребованных профессий.

Формы работы в разновозрастной группе-семье:

- тематические лекции
- беседы
- диспуты
- встречи с интересными людьми
- викторины
- дискуссии
- экскурсии
- КВНы
- интерактивные игры
- игры — путешествия;
- театрализованные постановки
- тренинги
- читательские конференции

Формирование ценностного отношения к профессии:

- Формирование базовых факторов:
- «Хочу» - это желания, интересы, склонности личности.
- «Могу» - это человеческие возможности (физиологические, психологические образовательные ресурсы личности)
- «Надо» - это потребности рынка труда, обязанности человека перед обществом, людьми и семьёй.

Цикл рекомендуемых клубных часов по теме «Профессия»:

- Профессии милосердия и добра
- Азбука профессий
- «Навстречу собственной судьбе»
- В мире профессий
- Найди себя
- Путь в профессию начинается в школе.
- Новое время - новые профессии
- Ошибки в выборе профессии
- Компьютер в жизни человека
- Мир энциклопедий
- Как стать успешным
- «Хочу», «Могу», «Надо»
- Пять типов профессий
- Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература
- «Заводы – детям» (экскурсии с целью популяризации рабочих и инженерных специальностей)
- Экскурсии на производственные предприятия, учебные заведения, выставки;
- Встречи с людьми востребованных профессий.

Ожидаемые результаты:

- Выбор профессии и социально-нравственное самоопределение

Направление «Экология»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.

Задачи:

- привитие познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности;
- привитие способности видеть красоту вокруг себя, желания любить природу и уметь беречь её.

Основные моменты воспитательной деятельности:

- проведение тематических клубных и семейных часов, брейн - рингов;
- викторины, беседы, игры, конкурсы рисунков, дидактических игр и поделок из природного материала;
- организация «экологической тропы» на территории школы-интерната;
- проведение субботников «Чистый двор - чистый дом»;
- проведение тематических мероприятий к общешкольному празднику «День Урожая».

Формы работы в разновозрастной группе-семье:

- Работа на семейном участке
- тематические лекции
- беседы
- диспуты
- викторины
- дискуссии

- экскурсии
- КВНы
- интерактивные игры
- игры — путешествия
- театрализованные постановки

Основные понятия направления «Экология»:

- жизнь
- экологическое сознание
- родная земля
- заповедная природа
- планета Земля

Формирование ценностного отношения к экологии:

- формирование способности видеть красоту вокруг себя, желание любить природу и умение беречь её.
- Природа нашего края
- Мир вокруг нас
- Земля – наш общий дом
- Что? Где? Когда? (Игра – турнир)
- Экскурсии по родному краю
- Посещение музеев, выставок
- Берегите землю, берегите!
- Красная книга РФ
- В гостях у Лесовичка
- «Что такое красота природы и почему её воспевают народы? »
- Природа в произведениях искусства
- Посещение тематических лекций в Экологическом центре

Ожидаемые результаты:

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Также каждым воспитателем разновозрастной группы-семьи разработаны свои собственные подпрограммы, которые предполагают более углубленное и расширенное воспитательное воздействие по одному из направлений основной программы:

№	Ф.И.О. воспитателя	Наименование воспитательной программы	Сроки реализации (год)
1.	Тхакахова Ф.А.	«Развитие личности в семье»	2
2.	Урусова М.А.	«Нравственность – основа жизни»	2
3.	Кушбокова Л.М.	«Я - человек»	3
4.	Жакамухова Д.Х.	«Уроки нравственной жизни»	3

5.	Карова Л.А.	«Ступеньки нравственного роста»	2
6.	Ципинова С.Н.	«В здоровом теле – здоровый дух»	2
7.	Кягова Л.К.	«Новое поколение»	3
8.	Хотова М.А.	«Путь к выбору профессии»	2
9.	Урусова Н.Х.	«Я – гражданин и патриот России»	3
10.	Тхакахова С.А.	«Ступени нравственности»	3
11.	Пшукова Ф.М.	«Моя семья-моя крепость»	3

Ожидаемые результаты по реализации «Программы воспитания и социализации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

- способствование развитию интересов детей, их самостоятельности, социальной компетентности в совместной деятельности детей и воспитателей;
- предоставление воспитателю возможности осмыслить методологию решения проблем воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- удовлетворение профессиональных запросов и потребностей воспитателей;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- оказание воспитателям помощи в вопросах сущности и построения гуманистической воспитательной системы в школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в осознании гуманистической сущности собственной профессиональной позиции как воспитателя, своего места и назначения в подобной системе, в овладении активными ненасильственными воспитательными технологиями;
- совместная деятельность детей и воспитателей будет способствовать развитию интересов детей, их самостоятельности, социальной компетентности;
- умение разработать авторскую воспитательную программу, модель воспитательной системы с учетом проблем и потребностей возрастного и текущего развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В результате реализации направления социальной адаптации воспитанников ожидаются следующие результаты:

№ п/п	Тема	Формирование навыков	Направления
1	Будущая женщина	Умение создавать свой неповторимый женский облик; вести себя в обществе соответственно своему женскому статусу; быть заботливыми, терпеливыми, находить мирные пути и соглашения в ссорах, не грубить.	Знакомство с основами этикета и формирование навыков ухода за собой
	Будущий мужчина	Умение создавать мужской облик; вести себя в обществе соответственно мужскому статусу, формировать такие мужские качества как эмоциональная устойчивость, твёрдость, решительность, мужская ответственность, достоинство.	
2	Будущая жена, хозяйка	Умение устанавливать правильные взаимоотношения с представителями мужского пола; умения и навыки в области кулинарии, рукоделия; ведение домашнего хозяйства.	Половое воспитание; домоводство, рукоделие
	Будущий глава семьи, хозяин дома	Умение устанавливать правильные взаимоотношения с представителями женского пола; умения и навыки в области руководства	Половое воспитание; столярные, плотницкие работы, строительство

		домашним хозяйством.	
3	Будущая мать	Желание и умение вести здоровый образ жизни; отказ от вредных привычек; психологическая устойчивость; гигиенические навыки; заботливое, «материнское» отношение к младшим.	Физическое и психологическое оздоровление, в том числе обеспечение репродуктивного здоровья; организация разновозрастного общения
	Будущий отец	Желание и умение вести здоровый образ жизни; отказ от вредных привычек; психологическая устойчивость; гигиенические навыки; заботливое, отношение к младшим.	Физическое и психологическое оздоровление; организация разновозрастного общения; внимательное, чуткое отношение ко всем членам семьи
4	Любящая дочь	Чувство ответственности, долга по отношению к старшему поколению, доброжелательность к людям пожилого возраста, желание помогать им	Благотворительная шефская деятельность
	Любящий сын		
5	Профессиональный работник	Осознание, объективная оценка своих способностей, возможностей; способность конкуренции в условиях рынка; наличие собственной жизненной позиции, идейная убежденность; навыки самопрезентации.	Гражданское воспитание и профессиональная ориентация

Направление 2. Создание условий для реализации права каждого ребенка жить и воспитываться в семье «Моя семья – моя крепость»..

Цель:

- работа по подготовке воспитанников по возвращению в кровные и передаче в замещающие семьи.

Задачи:

- формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками, подготовка подростков к семейной жизни.
- развитие у ребенка мотивов межличностного общения, желания воспитываться в семье.
- воспитание личности способной в будущем самостоятельно создать нормальную семью и обеспечить полноценную жизнь в ней воспитывать собственных детей так, чтобы они не повторили судьбу своих родителей(профилактика сиротства).

Ожидаемые результаты:

- представление о семье как о высшей ценности гражданского общества;
- желание жить и воспитываться в семье.

Приоритетным направлением Программы является создание условий для реализации права каждого ребенка жить и воспитываться в семье.

В этих целях необходимо провести в течение всего учебного года следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятий
1.	Обеспечение реализации в ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (вместе с «Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей,

	оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»):
2.	Создание благоприятных, приближенных к семейным, условий проживания и воспитания. Организация жизнедеятельности ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР по принципу семейного воспитания.
3.	Создание для детей индивидуального пространства для занятий и отдыха, личные вещи в свободном беспрепятственном доступе, в том числе одежду, игрушки, книги и другие вещи.
4.	Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство)
5.	Организация информационно-просветительской деятельности, направленной на развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. Содействие устройству детей на воспитание в семью
6.	Продолжение реализации: <ul style="list-style-type: none"> • «Индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка», призванный обеспечивать защиту прав и законных интересов детей, в том числе, права жить и воспитываться в семье. • Программы сопровождения семей, принявших на воспитание воспитанников ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР- приемных семей. • «Индивидуального образовательного маршрута», как средство развития детей с низкими учебными возможностями.
7.	Обеспечение доступности для детей информации о правах ребенка, уставе и правилах внутреннего распорядка «ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР, органах государственной власти, органах местного самоуправления и их должностных лицах (с указанием способов связи с ними) по месту нахождения организации, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка, и возможность беспрепятственного обращения детей в указанные органы
8.	Организация работы по распространению информации о деятельности ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР посредством размещения на сайте ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР и Минпросвещения КБР, а также в средствах массовой информации, в целях формирования в обществе положительных установок по отношению к детям-сиротам и проблемам их социализации, а также привлечения организаций и граждан, прежде всего добровольцев (волонтеров), к решению этих проблем.
9.	Улучшение работы по взаимодействию ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР с органами, осуществляющими управление в сфере образования и иными государственными органами, организациями и службами; с детскими организациями Чегемского района и Кабардино-Балкарской Республики, учреждениями культуры и спорта, жителями микрорайона с.п. Нартан, шефствующими учреждениями и организациями в соответствии с Договорами о сотрудничестве; с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами -

	добровольцами (волонтерами) в деятельности по воспитанию, обучению, развитию и социальной адаптации детей, подготовке их к самостоятельной жизни после выпуска из ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР.
10.	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возврата детей, оставшихся без попечения родителей, в родную семью. • устройства детей на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство), в том числе в приемную или патронатную семью). • посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка • общения детей с родителями, усыновителями либо опекунами или попечителями, родственниками, а также с другими значимыми для детей лицами (друзьями, соседями и др.)
11.	Организация временной передачи воспитанника в семьи граждан РФ.
12.	Подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»
13.	Привлечение детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБ, в учебных мастерских и подсобном хозяйстве.
14.	Организация отдыха и оздоровления детей с познавательными, культурно-развлекательными и физкультурно-оздоровительными мероприятиями, направленными на интеллектуальное, эмоциональное, духовное, нравственное и физическое развитие детей
15.	Обеспечивать посещение детьми клубов, секций, кружков, студий и объединений по интересам, действующих в иных организациях
16.	Организация активной подготовки детей к самостоятельной жизни
17.	Закрепление за детьми индивидуальных кураторов (наставников).
18.	Осуществление психолого-медико-педагогической реабилитации детей.
19.	Предоставление консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
20.	Проведение обучающих мероприятий современным технологиям работы по комплексной реабилитации и защите прав детей, профилактике жестокого обращения с детьми в целях обучения работников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
21.	Организация психолого-педагогической поддержки работников ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР, и их консультирования по вопросам воспитания, обучения, охраны здоровья, реабилитации, социального

	обслуживания и защиты прав детей
--	----------------------------------

Результативность в работе с кровной семьей при восстановлении родителей в родительских правах достигается, если учитывается личностный фактор (готовность родителей вернуть ребенка из ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР и социальный фактор (жилье, работа, отсутствие денежных проблем и проблем с законом).

Направление 3. Защита прав и законных интересов ребенка.

В деятельности ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР особая роль отводится осуществлению полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей. В этих целях в организации создана комплексная система социально-правовой защиты детей, функционирует Социально-правовая служба.

Для полного и успешного решения вопросов социально-правовой защищенности воспитанников, необходимо на весь период реализации Программы проводить следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятий	Сроки
1	<p>Работа по выполнению «Перечня нерешенных проблем социально-правовой защищенности воспитанников»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение и изменение статуса ребенка; • закрепление за воспитанниками причитающейся им доли наследства и жилой площади; • включение детей, не имеющих жилой площади и достигших возраста 14 лет, в «Регистрационные списки на внеочередное получение жилья». • взыскание с родителей, лишенных родительских прав, алиментов на содержание детей; • работа по пенсионному обеспечению детей; • получение паспортов на детей, достигшего 14-летнего возраста; • регистрация детей по месту постоянного жительства и месту временного пребывания; 	В течение учебного года
2	Формирование личного дела каждого воспитанника.	При поступл
3	Подача сведений и сверка данных на детей с МОН КБР.	январь июль
4	Сверка со Службами судебных приставов КБР по алиментным платежам.	ежеквартал ьно
5	Сверка с пенсионным фондом по зачислению на личные счета детей сумм пенсий, алиментов, за наем жилья и других выплат.	Ежемесяч но
6	Сверка с ООиП муниципальных образований по вопросам жилья, изменения статуса, сведений о близких родственниках детей.	ежеквартал ьно
7	Проверка сохранности и использования закрепленного за воспитанниками жилья с выездом по месту нахождения жилья и	декабрь июнь

	последующим составлением «Акта обследования санитарно-технического состояния жилого помещения, закрепленного за воспитанниками» с участием представителей ООиП муниципальных образований	
8	Направление Писем-извещений в ООиП о предстоящем выпуске воспитанников 9 и 11 классов	январь май
9	Передача личного дела воспитанника-подопечного, достигшего 18-летнего возраста, на хранение в архив органа опеки и попечительства.	по необходим ости
10	Передача выпускников, не достигших возраста восемнадцати лет, и их личные дела в органы опеки и попечительства с составлением акта приема-передачи, производя соответствующую запись в «Журнале учета и выдачи документации воспитаннику при его выпуске или выбытии».	В день выбытия
11	Снятие воспитанников и выпускников с регистрационного учета в с.п. Нартан с предварительного согласия МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района».	в течение 3-х дней после выбытия
12	Снятие воспитанников и выпускников с воинского учета в Чегемском военном комиссариате и оказание содействие в постановке их на воинский учет по новому месту жительства.	
13	Уведомление органа опеки и попечительства МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района», отделения пенсионного фонда по Чегемскому району о выбытии воспитанников и выпускников из учреждения.	
14	Оказание содействие выпускникам в их дальнейшем трудоустройстве и обучении.	июнь август
15	Представление справки о трудоустройстве выпускника.	сентябрь
16	Взаимодействие с организациями и учреждениями по вопросам социально-правовой защищенности детей.	постоянно
	Участие в работе:	
	• «Рабочей группы», созданной при ССП КБР по вопросам удержания алиментов с родителей, лишенных родительских прав;	
	• Общественного совета при Следственном комитете РФ по КБР. • Общественного совета при ОМВД РФ по Чегемскому району.	

Направление 4. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Цель: Сопровождение развития социально-адаптированной личности воспитанника, способной к самопознанию, самосовершенствованию в самостоятельной жизни.

Задачи	Условия решения поставленных задач
--------	------------------------------------

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Определение наиболее эффективных форм и методов работы педагогических и медицинских работников в процессе социально-психологического сопровождения развития детей.	1. Повышение профессионального методического уровня педагогов и медицинских работников через участие в курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, семинарах. 2. Выработка и внедрение методических рекомендаций по медико-социально-психолого-педагогическому сопровождению.
2. Выявление проблем адаптации воспитанника в (проблем общения, сформированности учебной адаптации, нарушение форм и правил поведения)	1. Диагностические исследования, анкетирование, наблюдение педагога-психолога, воспитателей, социального педагога, медицинских работников.
3. Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений со сверстниками, воспитателями	1. Разработка и проведение системы эффективных психологических занятий с воспитанниками
4. Профилактика возможного неблагоприятного психического здоровья детей	1. Создание благоприятных условий жизнедеятельности 2. Наблюдение и занятия с детьми врача-психиатра 3. Индивидуальная работа
5. Оказание своевременно-коррекционной развивающей помощи детям, имеющим проблемы и нарушения в психическом развитии, поведении	1. Консультирование, индивидуальные занятия 2. Проведение цикла тренинговых занятий по проблемам
6. Осуществление социально-правовой защиты несовершеннолетних воспитанников	1. Проведение цикла занятий с воспитанниками по правовым вопросам 2. Решение вопросов воспитанников в отношении приобретения статуса ребёнка-сироты, сохранения и получения жилья, оформления документов, паспортов, гражданства, получение алиментов, пенсий.
7. Проведение профориентационной работы, направленной на повышение уровня готовности к самостоятельной жизни	1. Анкетирование по теме «Профессия» 2. Проведение игр из цикла «Мир профессий» 3. Экскурсии на предприятия 4. Экскурсии на ярмарки вакансий 5. Индивидуальная работа

Ведущая роль в организации работы по медико-психолого-педагогическому сопровождению воспитанников принадлежит Психолого-медико-педагогическому консилиуму ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР, психолого-педагогической службе, педагогу-психологу, учителю-логопеду.

Программа развития психолого-педагогической службы

Цель: Оказание содействие психическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности социализирующейся личности, а также коррекция разного рода затруднений в ее развитии.

Основные формы работы:

- диагностика;
- консультирование;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- психологическое просвещение и профилактика;

- организационно – методическая работа.

Диагностика:

- обследование детей при поступлении в учреждение;
- обследование дошкольников на этапе определения маршрута обучения (при поступлении в школу);
- обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде;
- обследование детей на этапе окончания начальной школы;
- обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене;
- обследование подростков в период возрастного кризиса;
- обследование старшеклассников для выявления профессиональной направленности, профессиональной готовности;
- обследование детей «группы риска»;
- диагностика по запросам воспитателей.

Консультирование:

- групповые и индивидуальные консультации по итогам психологического обследования;
- индивидуальные консультации по запросам педагогов и воспитателей.

Перспективы развития работы учителя-логопеда.

Логопедическая работа проводится регулярно, в течении всего учебного года, на основании рекомендаций Психолого-медико-педагогического консилиума ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБРв соответствии с утвержденными: Планом коррекционно-методической работы учителя-логопеда на учебный год, списком воспитанников для логопедической работы на учебный год, расписанием занятий логопедической группы на учебный год, в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Занятия проводятся ежедневно в первой и второй половинах дня.

Основные задачи обучающей и коррекционной работы:

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие силы голоса и темпа речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование правильного звукопроизношения, фонематического слуха, фонематического восприятия;
- развитие умений говорения и слушания (4-5-6 лет), говорения, слушания и чтения(7лет);
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- работа над предупреждением и устранением дисграфий и дислексий.
- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;

- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно.
- Решение этих задач осуществляется как на фронтальных занятиях так и на индивидуальных.

Методическая работа учителя-логопеда:

- диагностическое обследование устной и письменной речи детей (1-15 сентября);
- комплектование групп и подгрупп, составление расписания занятий на I и II полугодие;
- составление перспективного плана на учебный год (план ежедневных занятий);
- итоговое диагностическое обследование устной речи детей, посещавших логопедические занятия с целью выявления динамики, произошедшей за учебный год (вторая половина мая);
- консультативная работа (консультации воспитателей и других педагогических работников);
- посещение курсов повышения квалификации;
- выступления на педсоветах и методических объединениях (в течение учебного года);
- посещения открытых логопедических занятий в других учреждениях;
- проведение мероприятий по улучшению оснащённости логопедического кабинета учебно-методическим материалом;
- работа по самообразованию над проблемой «Формирование фонематических процессов у дошкольников, как одно из условий успешного обучения детей в школе».

В период реализации Программы проводится следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятий	Сроки
1.	Работа с детьми, обучающихся в филиале ГКОУ «ШИИ№ 5» Минпросвещения КБР в с.п.Заюково: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение своевременного посещения детей вышеперечисленных учреждений согласно годового календарного плана работы. • осуществление постоянного контроля за обучением и воспитанием детей, проводывание их, посещение родительских собраний. • посещение детей • взаимодействие по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с психолого-медико-педагогической комиссией ГКОУ «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» Минпросвещения КБР 	В течение учебного года
2.	Ведение: <ul style="list-style-type: none"> • списка воспитанников с особенностями в развитии, нуждающихся в особом психолого-педагогическом сопровождении • индивидуальных карт развития ребенка (ИКРР). ✓ составление ИКРР. 	

	✓ ведение ИКРР.	
	✓ анализ ИКРР.	
3.	Организация приёма детей в ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР:	
	• сбор информации, изучение личных дел, диагностика, составление характеристик и рекомендаций для педагогов.	В течение 10 дней после поступл ребенка
	• разработка программы психолого-педагогической коррекции и адаптации каждого ребенка, рекомендаций для педагогов.	
	• отслеживание психологического состояния детей	В течение учебного года
	• оказание содействие в скорейшей адаптации ребенка в условиях учреждения.	
	• организация индивидуальных консультаций ребенка и педагогов.	
	• выбор оптимальной учебной программы с целью развития ребенка.	
4.	Организация:	
	• комплексного обследования детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении, воспитании и адаптации.	В течение учебного года, по Плану
	• диагностической и коррекционной деятельности с учащимися и воспитанниками.	
	• психопрофилактической работы: ✓ по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, обучения, воспитания; ✓ по созданию благоприятного климата в коллективе воспитанников и работников.	
	• профилактики физических, интеллектуальных, эмоциональных перегрузок и срывов.	
	• лечебно-оздоровительных мероприятий.	
	• коррекционных занятий с учащимися начальной школы и дошкольного отделения по формированию произвольной регуляции поведения.	
	• индивидуального и группового консультирования педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	
5.	Наблюдение за процессом адаптации к школе учащихся 1-х , 5-х и 10-х классов. Выявление признаков дезадаптации. Подготовка индивидуальных рекомендаций для педагогов	
6.	Диагностика психологической готовности к школьному обучению воспитанников дошкольного отделения.	
7.	Расширение и совершенствование материально-технической базы процесса психолого-педагогического сопровождения детей.	
8.	Логопедическая работа:	
	• Обследование состояние речи:	постоянно
	✓ детей для выявления нуждающихся в помощи логопеда;	
	✓ детей логопедической группы, заполнение речевых карт;	
	✓ логопатов, посещавших логопедические занятия в истекшем учебном году и оставленных для продолжения коррекции;	сентябрь
	✓ вновь прибывших воспитанников.	в

		течение 10 дней после поступл ребенка
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение: ✓ консультаций для педагогов, оказание практической помощи; ✓ групповых и индивидуальных логопедических занятий. 	постоянно о

Направление 5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Внедрение технологий здоровьесбережения.

Цели:

- разработать комплексные меры, направленные на: успешное внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и процесс обеспечения жизнедеятельности воспитанников; обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- создание условий для развития из каждого ребенка социально активной личности, стремящейся вести здоровый образ жизни;
- помочь детям осознать возможность физического и духовного самосовершенствования, мотивировать стремление к здоровью;
- отрабатывать навыки, позволяющие следить за своим здоровьем;
- воспитать всесторонне развитых людей с активно отрицательной позицией в отношении вредных привычек;
- формировать социальную потребность жить и быть здоровым.

Мероприятия, проводимые в течение всего периода реализации Программы:

№	Наименование мероприятий	Сроки
1	Организация соблюдения детьми и работниками санитарно-гигиенических и медицинских норм в образовательном процессе и процессе обеспечения жизнедеятельности детей.	В течение учебного года
2	Внедрение и развитие в образовательном процессе технологий здоровьесбережения.	
3	Проведение диспансеризации детей с привлечением узких специалистов.	по плану Минздрава
4	Заполнение извещения по итогам диспансеризации и обновление банка данных в МОН КБР.	
5	Медицинский осмотр и обследование детей:	
	• «Д» осмотр больных детей;	по плану
	• обследование детей дошкольной группы и начальных классов на гельминты;	
	• выявление детей, нуждающихся в психокоррекции	В течение учебного года
	• выявление детей, больных энурезом;	
	• осмотр на педикулёз и кожные заболевания;	Ежедневно о
	• осмотр детей дошкольного возраста;	
	• прием больных детей.	
6	Организация работы по выполнению «Плана профилактики и лечения заболеваний детей, выявленных в ходе их диспансеризации»:	

	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика заболеваний; 	по плану
	<ul style="list-style-type: none"> • организация стационарного лечения; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • проведение профилактических прививок. Вакцинация детей против гриппа (Гриппол); 	
	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы по дегельминтации; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • организация профилактического лечения 	
	<ul style="list-style-type: none"> • лечение тубвиражных детей в специальных санаториях; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • организация санаторно-курортного лечения детей. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика эндемического зоба. Выдача детям «Йодомарина» 	еженедель
7	Организация работы с детьми по группам здоровья:	В течение учебного года
	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление контроля за выполнением рекомендаций; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • медицинский осмотр с целью контроля 	
	<ul style="list-style-type: none"> • состояния здоровья и уточнения списков групп; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • контроль дозирования физической нагрузки на уроках физической культуры и занятиях спортивных секций. 	
8	Работа с детьми с диагнозом «Энурез»:	В течение учебного года
	<ul style="list-style-type: none"> • ведение особого учета; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • реабилитационная работа. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • госпитализация; 	
9	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием душа; 	ежедневно
	Реабилитационная работа с детьми-инвалидами:	В течение учебного года
	<ul style="list-style-type: none"> • ведение особого учета; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление постоянного контроля физического и психологического состояния; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • проведение своевременных обследований и стационарного лечения; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • регулярное прохождение комиссии ВКК по продлению инвалидности; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • создание комфортных условий для урочной и внеурочной деятельности. 	
10	Санация зубов детей.	по графику
11	Осуществление медицинского контроля за:	ежедневно
	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдением санитарно-гигиенического режима в образовательном процессе и процессе организации жизнедеятельности детей; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • состоянием банно-прачечного комплекса и качеством стирки; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • состоянием постельного белья; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • состоянием кожных покровов сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания с занесением в журнал осмотра; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • технологией приготовления пищи, ее качеством, сроками скоропортящихся продуктов; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • режимом обеззараживания и мытья посуды; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • внешним видом детей, состоянием рук, ногтей, белья; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • выполнением гигиенических и психологических требований к 	

	организации учебных занятий и вне-классных мероприятий;	
	• проведением банных дней;	каждое воскресенье
	• физическим воспитанием учащихся.	постоянно
12	Санитарно-просветительная работа:	
	• проведение лекций и бесед с применением ИКТ, участие и выступления на классных и клубных часах по медицинской проблеме	по плану
	• обновление и пополнение библиотечного фонда популярной медицинской литературой;	постоянно
	• организация выставок медицинской литературы.	
	• выпуск санитарного бюллетеня;	Ежемесячно
13	Подготовка педагогических работников к индивидуальной работе с детьми, имеющими психоневрологические нарушения	по плану
14	Письменное информирование администрации о детях, находящихся на стационарном, санаторно-курортном лечении и в изоляторе.	ежедневно
15	Организация посещения сотрудниками детей, находящихся на стационарном лечении.	по графику
16	Оформление справок по форме 0/86 выпускникам 9-11 классов для поступления в учебные заведения.	июнь 2015
17	Организация питания детей в соответствии с утвержденным Двухнедельным (примерное) меню на учебный год» (согласованное с ТО УФС Роспотребнадзором по КБР в г.Баксане) отдельно для детей в возрасте 3-7 лет, 7-11 лет и 12-18 лет.	В течение учебного года
18	Организация бесплатного одноразового питания-второй завтрак для приходящих обучающихся 1-4 классов на второй большой перемене.	
19	Организация щадящего (диетического) питания для воспитанников, страдающих хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта, печени, почек и т.д..	
20	Организация мероприятий по привитию детям культуры приёма пищи.	
21	Осуществление контроля за выполнением утвержденных норм продуктов питания для проведения своевременной коррекции в меню следующей декады.	каждые 10 дней
22	Подсчет количества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы) и калорийности рациона (среднее за месяц на одного ребенка в день).	до 3 числа каждого месяца
23	Представление справки о соблюдении норм питания воспитанников за истекший месяц по установленной форме.	
24	Проведение банного дня.	Каждое воскресенье
25	Замена постельного, нательного белья и полотенец.	
26	Стрижка волос детей.	
27	Замена постельного и нательного белья детей с диагнозом «Энурез».	Ежедневно
28	Организация оздоровления и лечения детей в период осенних, зимних и летних каникул по путёвкам Министерства труда и социального развития, Министерства здравоохранения КБР.	В течение учебного года
29	Организация лечения детей в Российском санаторно-	По

	реабилитационном центре в г. Евпатория.	направлен
--	---	-----------

В соответствии с ч.8 п.4 приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников» два раза в учебный год продолжить проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Цель мониторинга: выявления качества управления процессом формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.

Направления мониторинга:

1. Анализ показателей здоровья обучающихся.

2. Уровень сформированности начальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни у обучающихся.

3. Анализ анкетирования воспитателей и родителей приходящих обучающихся.

Методы мониторинга: наблюдения, анализ показателей здоровья обучающихся. анкетирование родителей.

Объект мониторинга: уровень сформированности интегративных качеств «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», включающий в себя: выполнение доступных возрасту гигиенических процедур; сформированность основных движений и физических качеств; сформированность потребности в двигательной активности; соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.

Основным направлением укрепления здоровья обучающихся в период реализации Программы является организация внутришкольного проекта «ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР- территория здоровья».

Мероприятия по укреплению здоровья детей через физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

№	Наименование мероприятий	Сроки
1	Организация и проведение:	
	• Спартакиады учащихся.	В теч учеб года
	• «Дня здоровья».	последняя суббота месяца
	• «Физкультурных минуток на уроках».	ежедневно
	• «Спортивной перемены».	
	• Спортивного часа с воспитанниками 1-4 классов	
	• «Утренней гигиенической гимнастики».	
2	Организация туристических походов и походов выходного дня.	
3	Мероприятия по выполнению требований санитарно-гигиенических норм к организации образовательного процесса в спортивном комплексе:	
	• проведение проверки готовности спортивного комплекса к началу учебного года с обязательным проведением испытаний оборудования, инвентаря, составлением актов-испытаний;	В начале учеб года
	• обеспечение светового, теплового, воздушного режима в спортивном комплексе;	В течение учебного

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение санитарно-гигиенического состояния спортивного комплекса; • обеспечение требований противопожарной и электробезопасности. 	года
4	Проведение отборочных соревнований по видам спорта для комплектования команды.	сентябрь
5	Организация спортивных соревнований по:	
	• баскетболу;	ноябрь
	• волейболу;	декабрь
	• шахматам;	февраль
	• шашкам;	февраль
	• футболу;	март
	• настольному теннису	январь
6	Организация товарищеских встреч:	
	• по волейболу и баскетболу между сборными командами школ с.п.Нартан;	январь
	• по мини-футболу и футболу с командами общеобразовательных школ г.Нальчика, Чегемского района и республики.	апрель
	• по баскетболу между детской командой с командой сотрудников.	февраль
7	Участие в:	
	• районной спартакиаде школьников	По плану Чегем УО
	• Президентских состязаниях	
8	Организация спортивных праздников:	
	• «Зимний футбол»;	декабрь
	• «А ну-ка, Мальчики!»;	февраль
	• «Папа и Я»	февраль
	• «А ну-ка, Девочки!»;	март
	• «Мама и Я»	март
9	• «Спортивный праздник, посвященный окончанию учебного года»	май
10	Организация:	
	• работы тренажерного зала;	В теч учеб года
	• функционирования физкультурно-оздоровительного комплекса.	
	• занятий в плавательных бассейнах;	
	• занятий секции «Дзю-до».	
	• занятий в автогородке.	
	• практических занятий с детьми:	
	✓ в стрелковом тире.	
	✓ на площадке по изучению Правил дорожного движения.	
	✓ на полосах препятствий.	
	✓ на строевой площадке.	

Положительным результатом дальнейшего проведения программы развития здоровьесберегающих технологий будут считаться:

1. Укрепление здоровья воспитанников, улучшение показателей физического развития, снижение заболеваемости.
2. Успешное участие воспитанников ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР в соревнованиях районного, республиканского и всероссийского масштаба.
3. Успешная социализация выпускников ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР, ведущих здоровый образ жизни, физически развитых, уверенных в своих силах.

В период реализации Программы также проводятся мероприятия по охране жизни детей и работников, предупреждению террористических актов:

№	Наименование мероприятий	Сроки
1.	Проведение классных и клубных часов по темам: <ul style="list-style-type: none"> • действия по предупреждению установки взрывчатых веществ; • действия при обнаружении подозрительных предметов; • о порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма. 	
2.	Обеспечение общественной, антитеррористической и противопожарной безопасности ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР.	В течение учебного года
3.	Организация административного дежурства.	
4.	Организация охраны объектов в круглогодичном и круглосуточном режиме силами частного охранного предприятия и сторожей учреждения.	
5.	Обеспечение охраны территории, зданий и сооружений учреждения в период проведения массовых мероприятий с привлечением сотрудников полиции ОМВД по КБР в Чегемском районе.	
6.	Установка поста охраны у входа на территорию учреждения.	
7.	Установка пропускного режима на территорию.	
8.	Ежедневный осмотр помещений и территории на предмет безопасности, опечатывание подсобных помещений, подвалов и чердаков	
9.	Обследование территории до и во время проведения массовых мероприятий с детьми.	
10	Наблюдение за автотранспортом, находящимся в пределах зоны безопасности.	
11	Информирование директора ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР, администрацию с.п. Нартан, дежурного по МОН КБР, правоохранительные органы, подразделения ГУ МЧС РФ по КБР Чегемского района по фактам осложнения оперативной и общественно-политической обстановки, чреватой угрозами совершения диверсионно-террористических актов.	Незамедлительно
12	Проведение учебных тревог, отработка действий работников и детей в случае возникновения ЧС.	1 раз учебную четверть
13	Профилактика суицидального поведения детей по программе	По плану

**Направление 6. Подготовка детей к самостоятельной жизни после выпуска из ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР. Воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии.
Организация и обеспечение социальной (постинтернатной) адаптации выпускников.**

Одним из главных направлений деятельности ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР является подготовка детей к самостоятельной жизни и обеспечение социальной (постинтернатной) адаптации выпускников.

В целях успешной реализации этого направления в течение всего периода действия Программы необходимо проводить следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятий	Сроки
1.	Организация деятельности Центра постинтернатной адаптации выпускников:	
	• ведение регионального банка данных о лицах из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	В течение учебного года
	• ведение специализированного Интернет-сайта информационной поддержки программы постинтернатной адаптации выпускников.	
	• оказание выпускникам социально-педагогической консультативной, социально-правовой, психологи-ческой и логопедической помощи;	
	• организация (в исключительных случаях) временное (до одного года) бесплатное проживание и питание в учреждении выпускников ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР до их трудоустройства или дальнейшего обучения.	по приказу
	• подготовка и переподготовка сотрудников школ-интернатов, отделов опеки и попечительства, социально-реабилитационных центров и профессиональных учебных заведений, которые непосредственно работают с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	по Плану МОН КБР
2.	Диагностика профессиональной направленности учащихся 9-11 классов.	сентябрь январь, апрель
3.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций и тренингов с учащимися старших классов по вопросу выбора профессии.	по плану пед работников
4.	Организация встреч и бесед с людьми разных профессий.	По плану
5.	Посещение:	
	• «Дней открытых дверей» в профессиональных учебных заведениях;	Апрель май
	• «Ярмарки профессиональных услуг» в Центре занятости; • предприятий города Нальчика и Чегемского р-на;	по плану

	<ul style="list-style-type: none"> • выставок достижений народного хозяйства КБР • воинских частей 	
6.	Проведение цикла классных, клубных, семейных часов и лекций по формированию у детей добросовестного отношения к труду, привитию им навыков трудолюбия, по личностному и профессиональному самоопределению	по плану
7.	Организация:	
	<ul style="list-style-type: none"> • трудовой (производственной) деятельности детей на Учебно-производственной базе (подсобном хозяйстве) ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР. Выполнение программы «Сельское подворье». 	по плану
	<ul style="list-style-type: none"> • деятельности разновозрастных групп-семей и классов на закрепленных производственных участках. Выполнение программы «Мой двор». 	по плану графику
	<ul style="list-style-type: none"> • практической работы по технологии. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживания детей в разновозрастных групп-семей и классах; 	постоянно
	<ul style="list-style-type: none"> • V трудовой четверти обучающихся; 	июнь
	<ul style="list-style-type: none"> • работы инструкторов по труду по созданию детских бригад «Я все могу, я всем помогу» 	сентябрь
	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационной работы бизнес-организаций и социально-ориентированных некоммерческих организаций с воспитанниками с последующим их обучением и трудоустройством по профилю этих организаций. 	
8.	Для успешного разрешения проблем постинтернатной адаптации выпускников добиваться решения следующих вопросов:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Принять законодательный акт Кабардино-Балкарской Республики по социальной защите лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет. 	2015-2016
	<ul style="list-style-type: none"> • Утвердить «Правила передачи выпускника организации для детей-сирот..., не достигших 18-летнего возраста, на попечение органа опеки и попечительства». 	2015-2016
	<ul style="list-style-type: none"> • Возобновить практику «наставничества» и «кураторства» в профессиональных образовательных организациях над лицами из числа детей-сирот. 	2015
	<ul style="list-style-type: none"> • Принять республиканский нормативный акт, обязывающий профессиональные образовательные организации активно участвовать в трудоустройстве своих выпускников из числа детей-сирот. 	2015-2016
	<ul style="list-style-type: none"> • Систематически проверять деятельность Центров занятости населения по квотированию рабочих мест для этой категории граждан. 	2014-2018
	<ul style="list-style-type: none"> • Молодёжному Правительству КБР создать «Клуб 	2015

	выпускников организаций для детей-сирот».	
	• Принять законодательный акт Кабардино-Балкарской Республики о квотировании рабочих мест для лиц из числа детей-сирот в возрасте от 18 до 23 лет.	2015-2016
	• Внести дополнение к Закону КБР от 17 февраля 2012 г. № 2-РЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в КБР» об обязательной постоянной регистрации воспитанников организаций для детей-сирот, не имеющих закрепленного жилого помещения, по месту их первичного выявления.	2015-2016
	• Снизить пропускной порог при поступлении в профессиональные образовательные организации для выпускников организаций для детей-сирот.	2015

Приоритетным направлением в подготовке ребенка к самостоятельной жизни является трудовая адаптация, которая на добровольной основе реализуется:

- по подпрограмме «Сельское подворье» на Учебно-производственной базе (УПБ);
- по подпрограмме «Мой двор» на семейных приусадебных производственных участках разновозрастных групп-семей;
- на занятиях курсов по подготовке детей к самостоятельной жизни;
- на учебных мастерских для мальчиков и девочек;
- во время проведения месячников по благоустройству территории учреждения;
- во время самообслуживающего труда в жилых квартирах воспитанников..

Цели:

- обеспечение социальной адаптации воспитанников, наиболее успешная интеграция их в общество;
- организация учебно-производственной деятельности учащихся, трудового обучения и воспитания детей;
- привитие воспитанникам навыков трудолюбия;
- профессиональное ориентирование воспитанников и выпускников;
- оказание содействия воспитанникам в получении профессионального образования;
- привитие навыков исследовательской, опытнической работы обучающимся, воспитанникам;

К работе на УПБ в установленном порядке привлекаются обучающиеся, воспитанники:

- во время, отводимое учебным планом ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР на трудовое обучение (сельскохозяйственные работы);
- во внеурочное время для проведения практических занятий по профильному трудовому обучению (понедельник, среда, пятница);
- в часы общественно полезного производительного труда согласно Единого расписания внеурочной деятельности;

- во время осенних, зимних, весенних и летних каникул в период функционирования Оздоровительно-трудового лагеря;
- в свободное от учебы время на добровольных началах.

Труд обучающихся, воспитанников в УПБ организуется на основе ученического самоуправления под руководством педагогических и других работников в различных формах самодеятельности обучающихся, воспитанников (трудовые отряды, бригады и звенья, индивидуальные задания).

Подпрограмма «Мой двор» разрабатывается воспитателем целенаправленно для своей разновозрастной группы-семьи.

Направление 7. Развитие системы дополнительного образования детей.

Дополнительное образование в ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР реализуется через дополнительной общеобразовательной программы, которая:

- разработана ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением;
- направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;
- обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей;
- не транслируется детям сверху по типу единого государственного стандарта, однозначно определившего, что нужно знать и уметь подрастающему поколению, а предлагается детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Целью дополнительной общеобразовательной программы является формирование всесторонне развитой личности воспитанника с умениями и навыками для успешной социальной адаптации, личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для реализации следующих задач:

- Реализация потребностей и интересов детей.
- Осуществление личностно ориентированного подхода к ребенку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории воспитанника.
- Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и программ внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Осуществление образовательной деятельности, в том числе и внеурочной.

- Реализация программ дополнительного образования и услуг в интересах личности, общества и государства.
- Получение знаний по профессии и профессиональная подготовка.
- Создание развивающей творческой и здоровой среды.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
- Адаптация их к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры.
- Организация содержательного досуга.

Дополнительная общеобразовательная программа строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного права выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей воспитанников, непрерывности, системности, конкурентоспособности, креативности, параллельности, вариантности.

Система дополнительного образования в ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР складывается из 23-24 разнопрофильных развивающих кружков, созданных и функционирующих на базе ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР во внеурочное время. Кроме того дети получают дополнительные образовательные услуги посредством других учреждений дополнительного образования детей. В основе организации дополнительного образования детей лежит гибкое «Единое расписание урочной и внеурочной деятельности» и «Единый режим дня», который разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей, их состояния здоровья, установленных санитарно-гигиенических норм и специфики организации жизнедеятельности воспитанников по типу семейного воспитания:

В ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР реализуются дополнительные общеразвивающие программы различного: уровня: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образования; направленностей: художественно-эстетическая; научно-техническая; декоративно-прикладная; социально-педагогическая; физкультурно-спортивная; военно-патриотическая; эколого-биологическая; туристско-краеведческая; образовательная.

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются дети без предъявления требований к уровню образования.

Деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально.

Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Занятия в объединениях по интересам могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам). Для реализации комплексных программ могут

быть привлечены 2 и более педагогов, распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в образовательной программе.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения по интересам.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях по интересам, менять их.

Обучение детей осуществляется на основе дополнительных образовательных программ, разработанных, самими педагогами с учетом опыта своей работы с категорией детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и их возрастными и психологическими особенностями.

Содержание дополнительной образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке каждой программы.

Педагогические работники могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

Направление 8. Программа работы дошкольного отделения в образовательном процессе ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР

Полностью сохраняется преемственность с целями, задачами и концепцией развития дошкольного отделения предыдущей Программы.

Цели развития:

- создать условия для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на использовании современных форм организации дошкольного образования, программ и технологий, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа общества;
- создать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия.

Направлениями образовательного процесса являются:

- Физическое воспитание, поскольку полноценное развитие личности, всех ее сторон возможно лишь при условии соответствующего возрастным особенностям состоянию организма, его органов и систем, а также хорошего самочувствия ребенка.
- Социально-личностное развитие, в частности воспитание гражданственности и справедливости, поскольку названные качества личности способствуют формированию у ребенка, умения строить отношения с окружающими людьми и социальными общностями.
- Познавательно-речевое развитие в процессе экологического воспитания, поскольку оно, способствуя формированию экологической культуры, формирует

у детей представления о себе как о части природного и социального мира и помогает ориентироваться в сложном окружающем мире.

- Художественно-эстетическое воспитание, поскольку оно помогает развиваться творчески, учит выражать свое отношение к окружающему, обеспечивая синтез, органическое единство всех сторон личности.

Главными задачами в работе дошкольного отделения являются:

- расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей, в частности проектного метода;
- восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение старших воспитанников из группы-семьи дошколенка в образовательных процесс;
- разработка вопросов организации преемственности связи дошкольного отделения – начальной школы.

Деятельность детей дошкольного возраста организуется в дошкольном отделении в составе двух групп – старшая и подготовительная, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Занятия с дошкольниками, кроме воспитателя, проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, инструктором по труду, педагогом дополнительного образования.

Учебный план дошкольного отделения на учебный год:

Виды занятий	Количество занятий по предметам				Всего в учебном году
	Старшая группа		Подготовительная группа		
	в неделю	в году	в неделю	в году	
1. Ознакомление с окружающим	1	36	1	36	72
2. Развитие речи	1	36	-	-	36
3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	-	-	2	72	72
4. Ознакомление с художественной литературой	1	36	1	36	72
5. Развитие элементарных математических представлений	1	36	2	72	108
6. Изобразительная деятельность: рисование	2	72	2	72	144
7. Изобразительная деятельность: лепка	1	36	0,5	18	54
8. Изобразительная деятельность: аппликация	1	36	0,5	18	54
9. Конструирование и ручной труд	1	36	1	36	72
10. Музыкальные	2	72	2	72	144
11. Физкультурные	3	108	3	108	216
Всего часов в дошкольном отделении	14	504	15	540	1044

Учебный план дошкольного отделения составляется на основании «Программы воспитания и обучения в детском саду». М., Просвещение, 1985, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения

в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10) и «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (СанПиН 2.4.3259-15).

В старшей группе с сентября по май (включительно) проводится 14 занятий в неделю (утром): 4 дня по 3 занятия и 1 день – 2 занятия, длительностью 25 минут каждое, с перерывами между ними 10 минут. В субботу занятия не проводятся. В подготовительной группе с сентября по май (включительно) проводится 15 занятий в неделю (утром): ежедневно по 3 занятия, длительностью 30 минут каждое, с перерывами между ними 10 минут. В субботу занятия не проводятся. Третье физкультурное занятие проводится во время прогулки в дни, когда нет физкультурных и музыкальных занятий.

Режим дня воспитанников старшей дошкольной группы на учебный год:

Время	Наименование мероприятий
$8^{00} - 8^{10}$	Прием детей
$8^{10} - 8^{20}$	Организационный момент
$8^{20} - 8^{45}$	Учебное занятие № 1 (в середине физкультминутка 1,5-2 мин.)
$8^{45} - 8^{55}$	Перерыв между занятиями (в форме подвижных игр)
$8^{55} - 9^{20}$	Учебное занятие № 2 (в середине физкультминутка 1,5-2 мин.)
$9^{20} - 9^{30}$	Перерыв между занятиями (в форме подвижных игр)
$9^{30} - 9^{55}$	Учебное занятие № 3 (в середине физкультминутка 1,5-2 мин.)
$9^{55} - 10^{30}$	Занятия и игры по интересам и желанию (в середине занятий и игр – второй завтрак)
$10^{30} - 12^{00}$	Дневная прогулка на свежем воздухе
$12^{10} - 12^{40}$	Обед
$12^{40} - 13^{00}$	Подготовка ко сну
$13^{00} - 15^{00}$	Дневной сон
$15^{10} - 15^{55}$	Занятия и игры по интересам и желанию (в середине занятий и игр - полдник)
$16^{00} - 18^{00}$	Вечерняя прогулка на свежем воздухе
18^{00}	Отправка детей в группы (семьи)

Режим дня воспитанников подготовительной дошкольной группы на учебный год:

Время	Наименование мероприятий
$8^{00} - 8^{10}$	Прием детей
$8^{10} - 8^{20}$	Организационный момент
$8^{20} - 8^{50}$	Учебное занятие № 1 (в середине физкультминутка 1,5-2 мин.)
$8^{50} - 9^{00}$	Перерыв между занятиями (в форме подвижных игр)
$9^{00} - 9^{30}$	Учебное занятие № 2 (в середине физкультминутка 1,5-2 мин.)

9 ³⁰ -9 ⁴⁰	Перерыв между занятиями (в форме подвижных игр)
9 ⁴⁰ -10 ¹⁰	Учебное занятие № 3 (в середине физкультминутка 1,5-2 мин.)
10 ¹⁰ -10 ⁵⁵	Занятия и игры по интересам и желанию, индивидуальные и групповые занятия с педагогами-специалистами. (в середине занятий и игр – второй завтрак)
11 ⁰⁰ -12 ³⁰	Дневная прогулка на свежем воздухе
12 ⁴⁰ -13 ¹⁰	Обед
13 ¹⁰ -13 ³⁰	Подготовка ко сну
13 ³⁰ -15 ⁰⁰	Дневной сон
15 ¹⁰ -15 ⁵⁵	Занятия и игры по интересам и желанию (в середине занятий и игр - Полдник)
16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	Индивидуальные и групповые занятия с педагогами-специалистами. Вечерняя прогулка на свежем воздухе
18 ⁰⁰	Отправка детей в группы-семьи

Общественно-полезный труд проводится в форме самообслуживания не более 20 мин. в день. Длительность просмотра телепередач и диафильмов – не более 20 мин. в день. Просмотр детских кинофильмов проводится не чаще 1 раза в неделю.

Воспитанники, завершившие дошкольное воспитание:

- способность ребенка к контролю собственного поведения, его двигательной составляющей, эмоциональных реакций, речевого поведения;
- показатель уровня развития речи: монологическая речь-основа любого школьного ответа. Умение поставить вопрос – основа познавательной деятельности. Диалогическая речь – основа адекватной коммуникации.
- третьим компонентом, определяющим социальное положение ребенка в разновозрастной группе-семье, классе, в коллективе сверстников, и в глазах воспитателя, учителя является коммуникативная компетентность, готовность навыков общения.
- одним из показателей готовности учебной мотивации является готовность принять позицию ученика, эта позиция предполагает доверие к учителю, как носителю достоверной и полезной информации, способу обеспечить обучение и развитие детей, а также готовность действовать по инструкции или заданию.
- осознанное принятие ценности здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ним.
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональное, интеллектуальное, коммуникативное, деловое)
- желание и умение учиться, готовность к образованию.
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.
- самостоятельно анализировать действительность, находить решение в новых, неожиданных ситуациях, а к концу дошкольного периода, осознанно относиться к собственной деятельности.

Направление 9. Совершенствование образовательного процесса.

В течение 2019-2023 учебных годов осуществляется постепенный переход к Федеральному государственному образовательному стандарту 2 поколения:

- 2019-2020 учебный год – 9 класс;
- 2020-2021 учебный год – 10 класс;
- 2021-2022 учебный год – 11 класс;

Приоритетными направлениями в образовательном процессе являются:

- повышение качества знаний обучающихся;
- работа с одарёнными детьми;
- успешная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и образовательным программам среднего общего образования в формах единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ);
- совершенствование инновационных и информационных технологий.

Подпрограмма «Совершенствование системы работы с одаренными детьми».

Цель: создание оптимальных условий, способствующих развитию одарённости обучающихся.

Задачи:

- совершенствовать научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение развития одарённых детей;
- создать механизмы реализации творческих, исследовательских, коммуникативных потребностей одарённых детей;

Основные направления реализации проекта:

- изучение методик выявления одарённости;
- выявление «проблемных точек» в работе с одаренными детьми;
- консультации с учителями предметниками;
- деятельность «Научного общества обучающихся»;
- целенаправленная подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Разработка конкретных рекомендаций по работе с одарёнными детьми:

- разработка плана психологического исследования, последовательности проведения диагностик;
- организация мониторинга качества усвоения отдельных предметов;
- создание банка креативных заданий;
- разработка программы творческого развития одарённых детей;
- разработка программы работы «Научного общества обучающихся»;
- анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления;
- оформление и описание результатов.

Этапы реализации подпрограммы:

- I этап 2019-2020 учебный год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность;
- II этап 2020-2021 учебные годы – основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности;

- III этап 2021-2022 учебный год – обобщающе-аналитический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

Ожидаемые результаты:

- развитие у обучающихся потребностей к саморазвитию и самообразованию;
- создание условий, наиболее приближенных к оптимальным, обеспечивающих развитие способностей детей одаренных к учебной деятельности (индивидуальные планы, авторские программы, технологии, диагностические материалы);
- создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику развития детей с повышенной мотивацией к обучению.

Мероприятия по внедрению и совершенствованию инновационных и информационных технологий:

№	Наименование мероприятий	Сроки
В течение учебного года.		
1	Регулярное обновление и дополнение информации на сайте ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР.	В течение учебного года
2	Совершенствование единого информационного пространства «воспитанники – педагоги – родители – администрация – общественность».	
3	Ведение информационной системы «07. Образование» (модули «Электронная школа» и «Мониторинг образования»).	
4	Развитие школьной медиатеки. Регулярное пополнение, анализ и модернизация банка:	
	• методических видеоматериалов по направлениям: семинары, открытые уроки и их анализ, внеклассные мероприятия и их анализ, круглые столы и другие формы взаимодействия педагогов, лекции консультантов;	
	• компьютерных учебно-дидактических материалов, используемых в процессе обучения и воспитания;	
	• видео-аудио-обучающих средств и программ.	
5	Организация образовательного процесса на основе новых технологий обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.	1 раз в учеб. четверть
6	Проведение и консультирование проектной деятельности педагогов и обучающихся в различных предметных областях в части, связанной с применением ИКТ.	
7	Анализ состояния и использования компьютерной техники и программного обеспечения.	1 раз в учеб. четверть
8	Организация и проведение конкурса компьютерных презентаций и проектов для педагогов и воспитанников.	в рамках предмет. месячн.

Ожидаемые результаты: обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, современной информационной культуры и компетентности педагогических,

административных и управленческих кадров ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР.

Методическое обеспечение образовательного процесса и процесса обеспечения жизнедеятельности воспитанников, мероприятия по повышению качества знаний, умений и навыков учащихся, подготовка выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА:

№	Наименование мероприятий	Сроки
1.	Организация: <ul style="list-style-type: none"> • методических мероприятий по формированию у детей позитивного отношения к ценностям семейной жизни, максимальному приближению условий жизни детей к домашним. • индивидуальной работы учителей и воспитателей с дезадаптированными детьми и детьми разного уровня одаренности; • выполнения месячных планов работы УО Чегемского района и ИПК и ПРО КБГУ; • взаимопосещений уроков, классных и клубных часов, внеклассных и внешкольных мероприятий педагогическими работниками; • эффективного использования методического дня педагогическими работниками; • научно-методической работы. 	В течение учебного года, по Плану
2.	Всесторонняя популяризация и всемерное внедрение передовых методов ведения образовательного процесса и процесса жизнеобеспечения.	
3.	Оказание помощи и поддержки творчески работающим педагогам.	
4.	Оказание методической помощи молодым педагогам.	
5.	Организация наставнической деятельности опытных педагогов.	
6.	Повышение мотивации ребёнка к познавательной и учебной активности, используя при этом дидактические игры и задания, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения.	
7.	Использование новых воспитательных технологий, направленных на достижение оптимального уровня развития каждого ребенка.	
8.	Проведение работы со слабоуспевающими детьми как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время, создавая схему контроля за ними.	
9.	Повышение качества образования и повышение мотивации обучения детей через разнообразные формы работы на уроке: индивидуальная, групповая, самостоятельная и т. д.	
10.	Соблюдение единого орфографического режима при ведении школьной документации.	
11.	Организация внеклассной работы по предмету, внеучебной деятельности учащихся.	
12.	Проведение итогового анализа учебно-воспитательной деятельности за учебный год.	июнь

13.	Обсуждение учебных программ, программ дополнительного образования, учебных и воспитательных планов работы педагогов на учебный год.	
14.	Проведение директорских контрольных работ по рус. языку и лит-ре, кабард. языку и лит-ре, англ. языку, математике, физике, химии; срезы по истории, географии, биологии, обществознанию в форме и по материалам, аналогичным ЕГЭ.	декабрь, март
15.	Подготовка выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ: <ul style="list-style-type: none"> • Организация консультативной работы с выпускниками 9 и 11 классов по подготовке их к ЕГЭ и ОГЭ. • Проведение практических занятий с применением мультимедийных систем с учащимися 9-11 классов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. • Психологическая подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ 	В течение учебного года, по Плану
16.	Анализ работы учителей-предметников по подготовке обучающихся 9-11 классов к ЕГЭ и ОГЭ	
17.	Организация участия учащихся 11 класса: <ul style="list-style-type: none"> • в «Круглом столе» по вопросам проведения ЕГЭ и ОГЭ, организованном Министерством просвещения, науки и по делам молодежи КБР. • в проведении тренировочного тестирования по русскому языку в форме и по материалам, аналогичным ЕГЭ и ОГЭ. 	
18.	Обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • 100% методической базой процесс образования и воспитания. • 100% компьютерной грамотности педагогических работников. • образовательного процесса и процесса обеспечения жизнедеятельности лицензионной программной продукцией. 	апрель май
19.	Выявление одаренных детей, привлечение их к научной и исследовательской деятельности.	
20.	Организация: <ul style="list-style-type: none"> • обучающих мероприятий для работников ГКОУ «ШИ № 5 » Минпросвещения КБР» с целью обучения их современным технологиям работы по реабилитации и защите прав воспитанников, профилактике жестокого обращения с детьми. • психолого-педагогическую поддержку педагогических работников, их консультирования по вопросам воспитания, обучения, реабилитации и защиты прав детей. • и проведение республиканских и районных семинаров 	по Плану
		по плану и графику Минпросвещения, УО Чегем. района

	<ul style="list-style-type: none"> курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. 	по плану
	<ul style="list-style-type: none"> подписки на педагогические журналы и газеты. 	ноябрь май
21.	<p>Организация участия обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> во Всероссийской олимпиаде школьников ✓ школьный тур (II тур). ✓ районный этап (I тур). ✓ республиканский этап (III тур). международных и всероссийских конкурсах: ✓ «Кенгуру». ✓ «Чип». ✓ «Русский медвежонок». ✓ «Золотое руно». ✓ «Интеллектуальный марафон». ✓ «Английский бульдог». ✓ «Пробуем перо». ✓ «Родина тебя не забудет» ✓ «Созвездие» 	по Плану и Графику Мипросв ещения КБР УО Чегем. района
22.	<p>Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Учитель года». «Самый классный классный». «Сердце отдаю детям» (педагоги доп.образован.). «Воспитатель года». Социальных педагогов. Педагогов-психологов. «Лучший учитель» в рамках национального проекта «Образование». 	
23.	<p>Оформление:</p> <ul style="list-style-type: none"> постоянно действующих книжных выставок: ✓ «Новые книги». ✓ «Для вас, педагоги». ✓ «Читаем всей семьей». ✓ «Сказочный теремок». ✓ «Мир детской литературы». книжно-иллюстрированные выставки и полочные выставки к юбилейным датам известных писателей. «Календарь Знаменательных дат», «Литературная юбилейная афиша» и «Литературная страница» в соответствии с календарем знаменательных дат. 	В течение учебного года, по Плану
24.	Проведение мероприятий по подготовке к прохождению аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности:	по Плану

25.	Мероприятия по стимулированию труда, установлению повышающих коэффициентов:	
	<ul style="list-style-type: none"> оценивание профессиональной деятельности работников на основании «Критериев и показателей оценки результативности профессиональной деятельности учителей, воспитателей, классных руководителей, других участников образовательного процесса, учебно-вспомогательного и хозяйственно-обслуживающего персонала. 	июнь
	<ul style="list-style-type: none"> оформление на каждого работника «Листа оценивания уровня профессиональной деятельности работника». 	
	<ul style="list-style-type: none"> установление работникам размеров повышающих коэффициентов по профессиональной квалификационной группе к минимальному окладу. 	
	<ul style="list-style-type: none"> установление размера должностных окладов заместителей директора и главного бухгалтера на учебный год. 	
	<ul style="list-style-type: none"> распределение стимулирующей части оплаты труда. 	ежемесячно

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- изучить на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам (русский язык, литература, математика, физика, история, обществознание, биология, химия) на уровне, достаточном для продолжения образования в профильной школе;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам (русский язык, литература, математика, физика, история, обществознание, биология, химия);

- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

Направление 10. Развитие материально-технической базы образовательного процесса и процесса обеспечения жизнедеятельности детей.

Мероприятия по развитию материально-технической базы ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР в 2019-2023 учебных годах:

№	Наименование мероприятий	Сроки
1	Замена ветхой огнеопасной шиферной кровли зданий учебного корпуса, спального корпуса № 2, банно-прачечного комплекса, столовой и учебных мастерских на металлочерепицу - 4520 м ²	2019
2	Замена пришедших в негодность и представляющих опасность для жизни воспитанников и работников деревянных окон (срок эксплуатации - 60 лет) на металлопластиковые (с гипсовой штукатуркой оконных откосов) в спальнях корпусах №№1, 2, банно-прачечном комплексе - 400,00 м ² (168 шт).	2020
3	Ремонт и покраска фасада зданий спального корпуса № 1, учебного корпуса и банно-прачечного комплекса – 3000 м ² .	2020
4	Реконструкция санитарных узлов и гигиенических комнат жилого корпуса № 1 (жилые квартиры разновозрастных групп-семей – 4 единицы).	2020
5	Капитальный ремонт жилых блоков спального корпуса - № 1	2020
6	Укладка асфальта на территории учреждения- 1500 м ² .	2020
7	Укладка тротуарной плитки на территории учреждения- 900 м ² .	2020
8	Установка дорожных бордюров -500 п/м	2020
9	Замена ветхих тепловых сетей от котельной к спальному корпусу №1 к смотровому люку на территории Пшуковой Ф., ф100 мм протяженностью 150 м в двух трубном исчислении.и для горячего водоснабжения ф-50 мм, 100 п/м	2019
10	Реконструкция системы канализации (замена ветхих канализационных сетей ф150 мм протяженностью 30п/ м и строительство новой выгребной ямы).	2019
11	Изготовление и установка металлических распашных решеток на окна первого этажа учебного и спальных корпусов № 1 и 2 – 306 м ² (106 шт)	2019
12	Монтаж видеонаблюдения в спальнях корпусах № 1, 2 учебном корпусе и у въезда на территорию учреждения – 16 ед.	2019
13	Установка устройства доступа и контроля	2019

14	Оснащение интерактивной доской в комплекте с компьютером и видеопроектором (кабинеты)- 6 шт.:	2020
	• Информатика (№ 42)	
	• Математика (№ 34)	
	• Истории и культуры КБР (№ 20)	
	• Кабардинский язык и литература (№ 30)	
	• Кабардинский язык и литература (№ 10)	
	• Английский язык (№ 16)	
15	Обновление компьютерного парка (кабинеты) - 10 шт.:	2020
16	Оборудование:	2020
	• Ученическая регулируемая мебель – 5 комп.	
	• Кабинета физики, русского языка, актового зала кондиционерами – 3 шт.	
	• Изготовление и установка металлических решеток на окна 1 этажа	
	• Установка турникета.	
	• Оборудование учебных классов гардеробом – 10ед.	
17	Реконструкция душевых помещений в спальном корпусе № 2 с гидроизоляцией и заменой канализационных труб.	2021
18	Замена дверных блоков в разновозрастных групп семей	2020
19	Укладка половой плитки в жарочном цехе, посудомоечном цехе - 90м ²	2019
20	Замена декоративных окон в обеденном зале на ПВХ – 4 ед	
21	Проведение горячего водоснабжения с подвального помещения спального корпуса №1 в столовую 8 точек.	
22	Реконструкция водопроводной и отопительной системы в пищеблоке	
23	Завершение оборудования Детской площадки.	2020

Мероприятия по развитию материально-технической базы филиала ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР в с.п.Заяуково в 2019-2023 учебных годах:

№	Наименование мероприятий	Сроки
1.	Замена шиферной кровли здания спального корпуса № 1 на металлочерепицу	2019
2.	Монтаж кровли здания учебного корпуса из металлочерепицы	2020
3.	Замена пришедших в негодность деревянных окон (срок эксплуатации – 60 лет) на металлопластиковые (с гипсовой штукатуркой оконных откосов) в спальнях корпусов №№ 1, 2, учебных мастерских, столовой, банно-прачечном комплексе	2020
4.	Приобретение и монтаж нового отопительного котла в котельной (1 ед.)	2019
5.	Приобретение:	2020
	• компьютеров для оснащения учебных кабинетов - 15 ед.	
	• интерактивной доски для оснащения учебных кабинетов - 5 ед.	
	• игрового комплекса «Детский городок»	

Направление 11. Ресурсное обеспечение Программы.

В процессе перехода ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР на новый режим работы предполагается следующее обоснование ресурсного обеспечения:

1. Кадровые изменения: привлечение молодых педагогов к исследовательской работе; научных работников в качестве консультантов.

2. Научно–информационную и методическую поддержку получать от ИПК и ПРО КБГУ, Минпросвещения КБР, КБГУ.
3. Планируется все усовершенствования производить за счет внебюджетных средств, привлекаемых Попечительским советом, за счет участия в конкурсах проектов.

Ожидаемые результаты

Реализация Программы позволит сформировать в ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития воспитанников.

В результате реализации Программы ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР должен получить нового педагога, интегрирующего в себе воспитателя, учителя, психолога, новатора образовательной области.

Целенаправленно реализуя все направления Программы, ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР выпустит в жизнь выпускника, способного к:

- адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;
- осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, а также своими интересами и способностями;
- творческому решению задач в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- продолжению образования, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

Выпускник ГКОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР – всесторонне развитая, социально адаптированная личность, любящая свой родной край, знающая и умеющая ценить его культурно-историческое наследие. Это человек, достигший личностной и социальной зрелости, обладающий чувством ответственности, толерантностью и позитивным мышлением.

Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития Школы-интерната

№	Целевые индикаторы	Ед. изм	Динамика индикаторов по годам					Эффективность реализации Программы
			2019	2020	2021	2022	2023	
1.1.	Создание современного интерьера в школьном здании и пришкольной территории	руб						
1.2.	приобретение современного учебного оборудования для предметных кабинетов (по каждому кабинету)	%						
1.3.	оборудование видеозала /видеотеки;	руб						
1.4.	Пополнение школьного музея	%						
1.5.	Обеспечение требований, норм и правил:							
1.5.1	охраны труда и техники безопасности;							
1.5.2	пожарной безопасности;							

1.5.3	санитарно-гигиенических (СанПиНа).							
1.6.	Оснащение:							
1.6.1	столовой современным технологическим оборудованием и мебелью	тыс. руб.						
1.6.2	спортивного зала инвентарём и оборудованием;	тыс. руб.						
1.6.3	образовательного процесса современными средствами обучения, в том числе ИКТ;	тыс. руб.						
1.6.4	медицинского кабинета.	тыс. руб.						
1.7.	Реконструкция школьного здания для реализации новых функций школы для:							
1.7.1	размещения групп дошкольной подготовки и групп дошкольного воспитания;	тыс. руб.						
1.7.2	размещения модельной библиотеки;	тыс. руб.						
1.7.3	оборудования медиатеки;	тыс. руб.						
1.7.4	занятия малых групп учащихся.	тыс. руб.						
1.8.	Удовлетворенность школьной инфраструктурой участниками образовательного процесса:							
1.8.1	учащимися;	%						
1.8.2	родителями;	%						
1.8.3	педагогами	%						
2.	Обновление содержания и технологий образования							
2.1.	Количество и качество учебно-методических материалов, разработанных для обновления содержания и технологий образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) общего образования(для каждого уровня общего образования):							
2.1.1	разработана и успешно реализуется образовательная программа начальной школы на основе ФГОС начального образования							
2.1.2	разработана и реализуется программа формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся начальной школы;							
2.1.3	разработана и реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальной школы;							
2.1.4	разработана и реализуется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся начальной школы;							
2.1.5	разработана и реализуется программа							

	коррекционной работы на уровне начального общего образования.							
2.2.	Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими ФГОС (начальная уровень):							
2.2.1		%						
2.2.2		%						
2.2.3	обеспеченность рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана начальной школы; обеспеченность рабочими учебными программами предметов компонента ОУ; обеспеченность рабочими учебными программами внеурочной деятельности учащихся.	%						
2.3.	Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими Федеральному государственному стандарту основного общего образования							
2.3.1	обеспеченность рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана основной школы;	%						
2.3.2	обеспеченность рабочими учебными программами предметов компонента ОУ;	%						
2.3.3	обеспеченность рабочими учебными программами предпрофильной подготовки учащихся	%						
2.4.	Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими Федеральному государственному стандарту среднего (полного) общего образования							
2.4.1	обеспеченность рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана старшей школы;	%						
2.4.2	обеспеченность рабочими учебными программами предметов компонента ОУ;	%						
2.4.3	обеспеченность рабочими учебными программами для профильного обучения.	%						
2.5.	Создание системы внутришкольного мониторинга:							
2.5.1	результатов освоения ФГОС начального общего образования (уровень овладения): личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями;	%						
2.5.2	результатов овладения знаниями, умениями, навыками и способами деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта основного общего образования;	%						
2.5.3	результатов овладения знаниями, умениями, навыками и способами деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта среднего (полного) общего	%						

	образования.							
2.6.	Удельный вес численности учащихся:							
2.6.1	проходящих на базе школы системную предшкольную подготовку;	%						
2.6.2	9-х классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки;	%						
2.6.3	10-11-х классов, обучающихся по программам профильного обучения;	%						
2.6.4	обучающихся по индивидуальным учебным планам;	%						
2.6.5	занятых исследовательской деятельностью в научном обществе учащихся;	%						
2.6.6	занятых социально-значимым проектированием;	%						
2.6.7	удельный вес численности выпускников образовательных учреждений, продолжающих образование по профилю	%						
2.6.8.	занятых в системе дополнительного образования (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей).	%						
3.	Конечные результаты деятельности школы:							
3.1.	показатели здоровья учащихся – индекс здоровья							
3.2.	уровень воспитания обучающихся (выше среднего по району);	%						
3.3.	успеваемость (по данным внешней независимой оценки);	%						
3.4.	качество образования (по данным внешней независимой оценки);	%						
3.5.	показатели социализации выпускников 9-х классов (в системе профессионального образования, в системе среднего образования);	%						
3.6.	удовлетворенность населения (учащихся, их родителей, социума) условиями и результатами обучения и воспитания.	%						
4.	Удельный вес числа педагогов:							
4.1.	владеющих технологиями обучения на компетентностной основе	%						
4.2.	владеющих информационно-коммуникационными технологиями обучения;	%						
4.3.	использующих здоровьесберегающие технологии обучения;	%						
4.4.	работающих с одаренными детьми;	%						
4.5.	ведущих инновационную (экспериментальную) работу.	%						
5.	Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности школы и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости):							

5.1.	процент успеваемости учащихся по школе;	%						
5.2.	процент успеваемости учащихся по уровням образования:							
5.2.1	начальная	%						
5.2.2	основная	%						
5.2.3	средняя	%						
5.3.	процент успеваемости учащихся по предметам;	%						
5.4.	соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;	%						
5.5.	результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;							
5.6.	процент учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью;	%						
5.7.	процент учащихся, занимающихся проектной деятельностью;	%						
5.8.	процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы	%						
6	Повышение качества школьного образования:							
6.1.	охват детей дошкольного возраста предшкольной подготовкой;	%						
6.2.	уменьшение количества неуспевающих и второгодников;	%						
6.3.	повышение функциональной грамотности выпускников школы:							
6.3.1	рост уровня грамотности чтения;							
6.3.2	рост уровня математической грамотности,							
6.3.3	рост уровня естественно-научной грамотности учащихся;							
6.4.	соответствие качества образования выпускников основной школы требованиям государственного стандарта основного общего образования (по данным ГИА);							
6.5.	соответствие качества образования выпускников средней (полной) школы требованиям государственного стандарта общего (по результатам ЕГЭ);							
7.	Создание системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей:							
7.1.	количество одаренных детей в банке данных (% к общему контингенту учащихся);	%						
7.2.	участие талантливых и одаренных детей в конкурсах, олимпиадах и других творческих видах деятельности;	%						
7.3.	результативность участия талантливых и одаренных детей в творческих видах деятельности.	%						

8.	Сохранение и укрепление здоровья школьников:							
8.1.	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры							
8.1.1	оборудование зоны отдыха и занятий физической культурой на пришкольной территории							
8.1.2	организация медицинского обслуживания учащихся.	%						
8.1.3	оборудование кабинетов современной мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа;	%						
8.1.4	рациональное использование видеоэкранных средств;							
8.2.	Рациональная организация образовательного процесса:							
8.2.1	использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей;	%						
8.2.2	оптимизация учебной нагрузки.							
8.3.	Организация физкультурно-оздоровительной работы:							
8.3.1	введение третьего часа физкультуры;							
8.3.2	организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам;	%						
8.3.3	введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня;							
8.3.4	организация кружков, секций в школе (охват).	%						
8.4.	Охват учащихся туристско-краеведческой работы.	%						
8.5.	Охват учащихся летним отдыхом на базе школьного оздоровительного лагеря	%						
8.6.	Организация питания:							
8.6.1	охват питанием;	%						
8.6.2	привлечение средств, спонсоров.	тыс. руб.						
8.6.3	охват родителей просветительской работой по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни							
9.	Расширение самостоятельности школы:							
9.1.	увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы;	%						
9.2.	участие общественности в мониторинге состояния и развития школы	%						
9.3.	доля родителей, общественности, бывших выпускников в органах государственно-общественного управления школой							
9.4.	наличие ежегодного публичного отчета о реализации Программы							

4.Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.