

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КБР
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5»
(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
 ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
 Протокол № 2 от «11» января 2021 г.
 Председатель _____ А.А. Алишанов

**УТВЕРЖДЁН:**

Приказом
 ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
 от 12 января 2021 г. № 9-ОД
 Директор _____ А.А. Алишанов



Положение
об индивидуальных учебных проектах обучающихся 10-11 классов
(по федеральному государственному образовательному стандарту)
ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
на учебный год.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об индивидуальных учебных проектах обучающихся 10-11 классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 5» Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики на учебный год (далее—Положение) принимается педагогическим советом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 5» Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики (далее – Школа-интернат) и утверждается директором Школы-интерната.
- 1.2. Положение разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 и в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования Школы-интерната.
- 1.2. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям индивидуального проекта, выполняемого обучающимся на уровне среднего общего образования.
- 1.3. Индивидуальный проект обучающегося Школы-интерната представляет собой проект, выполняемый в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося Школы-интерната на уровне среднего общего образования и является обязательным

компонентом учебного плана Школы-интерната.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель выполнения индивидуального проекта:

- 2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
 - 2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
 - 2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
 - 2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
 - 2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:
- 2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
 - 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
 - 2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
 - 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.
 - 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к организации проектной деятельности

- 3.1. Проект выполняется под руководством учителя-предметника (далее – руководитель проекта).
- 3.2. Тема проекта и руководителя обучающийся выбирает самостоятельно.
- 3.3. Тема проекта утверждается на методическом совете учителей.
- 3.4. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к оформлению индивидуального проекта

4.1. Структура индивидуального проекта:

- 4.1.1. Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);
 - 4.1.2. Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
 - 4.1.3. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
 - 4.1.4. Глава 2. Результаты исследования.
 - 4.1.5. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.
 - 4.1.6. Список использованной литературы.
- 4.2. Технические требования к индивидуальному проекту:
- 4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
 - 4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

- 4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- 4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.
- 4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- 4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- 4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- 4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
- 4.2.9. Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- 4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- 4.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);
- 4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
- 4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к содержанию и направленности проекта

5.1. На уровне среднего общего образования обучающийся имеет право выбора одного из направлений проектной деятельности:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

6. Этапы и примерные сроки работы над проектом

6.1. На уровне среднего общего образования основная работа над индивидуальным проектом осуществляется с 10-го класса (в объеме 2 часа, итого 70 часов за два года обучения).

6.2. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя проекта планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, деятельностный, заключительный.

6.3. Примерные периоды реализации проектной работы:

- Организационный этап (I полугодие, 10-й класс): выбор темы и руководителя проекта, защита темы проекта.

- Деятельностный этап (II полугодие 10-й класс - I полугодие 11 класс): совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, осуществляется деятельность по реализации плана работы.

- Заключительный этап (II полугодие, 11-й класс): оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, подготовка отзыва руководителя, презентации для защиты.

6.4. Этап защиты индивидуального проекта (май 10-й класс - промежуточный этап защиты результатов проектной деятельности, апрель 11-й класс - промежуточный этап защиты результатов проектной деятельности или май 11-й класс в случае появления академической задолженности по проекту – получения отметки «неудовлетворительно» на этапе защиты проекта): защита проекта, оценивание работы.

6.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

7. Требования к процедуре проведения защиты проекта

7.1. Защита проекта осуществляется на школьной конференции.

7.2. Независимо от типа проекта его защита и защита темы происходят публично: после заслушивания доклада (не более 5 минут) ответы на вопросы по теме проекта (2–3 минуты). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков ученика.

7.3. На защите темы проекта (проектной идеи) – предзащите проекта – с обучающимся должны быть обсуждены:

1. актуальность проекта;
2. положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
3. ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
4. риски реализации проекта и сложности, которые ожидают ученика при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

7.4. К защите проекта обучающийся представляет:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
2. подготовленное учеником печатное описание работы над проектом, содержащее материалы, соответствующие требованиям методических указаний
3. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта или эффектов от реализации проекта.
4. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы ученика в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7.5. На защите реализации проекта ученик представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. тема и краткое описание сути проекта;
2. актуальность проекта;
3. положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
4. ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
5. ход реализации проекта;
6. риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7.6. ГБОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР создает аттестационную комиссию для защиты проектов обучающимися. Состав комиссии не менее трех человек. В комиссии для защиты проектов обучающихся должен присутствовать директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, руководитель методического совета. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, родительская общественность.

7.7. Для защиты проектов выделяются 1–2 дня.

7.8. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя проекта.

7.9. ГБОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР организует в дополнительные сроки защиту проектов для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине, подтвержденной документально.

7. Особенности системы оценки индивидуальных проектов

8.1. Комиссия оценивает уровень проекта в соответствии с критериями и оценочными листами.

8.2. По результатам защиты на уровне среднего общего образования проект, соответствующий недостаточному уровню сформированности навыков проектной деятельности (оценка «неудовлетворительно»), считается академической задолженностью (даже если за предыдущие три этапа работы руководитель проекта выставил отметки не ниже удовлетворительных) и возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает проект, начиная с даты образования академической задолженности, до даты, определенной в графике повторной защиты индивидуальных проектов в сентябре – октябре следующего учебного года, представляет к повторной защите.

Приложение № 1. Шкала оценки индивидуального проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	

3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

Приложение № 2. Шкала оценки выступления обучающегося при защите проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Общий балл за индивидуальный проект
(среднее арифметическое выполнения и защиты проекта)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

Приложение № 3. Критерии оценки содержания проекта

Критерий 1. Постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта	
План достижения цели отсутствует	0
План имеется, но не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план, включает основные и промежуточные этапы	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуации, складывающийся в ходе работы, сделаны выводы, намечены перспективы	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
Максимальный балл: 24	

Приложение № 4. Критерии оценки защиты проекта

Критерий 1. Качество проведенной презентации	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
Критерий 2. Речь выступающего	
Изложение непоследовательно и нелогично	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
Критерий 3. Ответы на вопросы	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
Критерий 4. Качество компьютерной презентации	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
Критерий 5. Качество презентации	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Максимальный балл: 15	

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	2	Пониженный
41 – 74	17 – 29	3	Базовый
75 – 90	30 – 35	4	Повышенный
91 – 100	36 – 39	5	Высокий

8.3. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании отметка за индивидуальный проект выставляется в строку после перечисления учебных предметов учебного плана ученика.