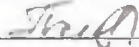


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КБР  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, № 5»  
(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

---

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МС



Пазова Р.М.

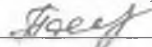
Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

и.о. заместителя директора по

УВР



Пазова Р.М.

«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Алишанов А.А.

Приказ № 256-ОД

от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1113554)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10 - 11 классов

Нартан 2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, среднего общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089)
- Примерные программы начального общего и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2010г.)
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений. Учебно-методический комплекс «Английский язык 11 класс для общеобразовательных учреждений. Авторы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова и др. М.: ООО «ИТД «Русское слово - РС»: Макмиллан», 2015.

### Цели и задачи обучения по предмету «английский язык» 11 классе

#### Цели:

*Практическая цель* обучения старшекласников английскому языку как языку международного общения состоит в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- *речевая компетенция* — развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися порогового (B1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней;
- *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умения выделять общее и специфическое в культуреродной страны и англоязычных стран;
- *компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

*Воспитательная цель* подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык», а именно:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— формирование и развитие навыков здорового образа жизни путём информирования учащихся об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

*Общеобразовательная цель* предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора и знаний о стране/странах изучаемого языка и посредством языка об окружающем мире в целом.

*Развивающая цель* проявляется в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

#### **Задачи:**

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний* как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений разрешения проблем/проблемных ситуаций*, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений сотрудничества*, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений коммуникации*, предполагающие создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений самоорганизации и саморегуляции*, предполагающие наличие способности планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений рефлексии*, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач

**Место предмета в учебном плане.**

Согласно плану ГБОУ «ШИ №5» на изучение английского языка в 11 классе 3 часа в неделю, 34 недель – 99 часов

### **Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

Учащиеся 11 класса должны знать:

- 1) значения изученных 150 лексических единиц;
- 2) признаки изученных грамматических явлений;
- 3) конструкции I wish/If only; I would rather/you had better;
- 4) конструкции Complex Object и Complex Subject;
- 5) неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив).

27. Учащиеся 11 класса должны уметь:

- 1) делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать

основное содержание прочитанного или услышанного, высказывать свое отношение к прочитанному в

объеме 17-20 фраз;

- 2) вести различные виды диалогов в объеме до 13-15 реплик со стороны каждого собеседника;

- 3) правильно выбирать слова/словосочетания в зависимости от контекста;

- 4) вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, используя аргументацию,

эмоционально-оценочные средства;

- 5) выражать эмоционально-оценочное отношение к окружающей действительности;

- 6) представлять выступление на заданную тему в виде доклада (представление результатов

работы по проекту или выступление на конференции);

- 7) высказывать и аргументировать свое мнение;

- 8) анализировать, сравнивать и делать собственные выводы;

9) понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя

значимую информацию;

10) понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным

типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные и второстепенные

факты в тексте;

11) использовать услышанную информацию для заполнения таблиц, диаграмм, схем, пропусков в

предложениях (время звучания текста до 3 минут, количество предъявлений – 2 раза);

12) читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять

основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных

фактов текста);

13) читать текст с выборочным пониманием необходимой информации;

14) читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;

15) вести и правильно оформлять личную и деловую переписку;

16) составлять план, тезисы письменного сообщения;

17) делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

18) писать эссе по заданной тематике в объеме 120-130 слов.

Личностные результаты. Учащиеся 11 класса должны показывать:

1) любовь к Родине и к своему народу;

2) уважение традиций и обычаев народов России и стран изучаемого языка;

3) знание, уважение и соблюдение законов своей страны и стран изучаемого языка;

4) уважение к старшему поколению и заботу о младших;

5) бережное отношение к окружающей среде;

6) бережное отношение к имуществу (к школьной мебели, школьным принадлежностям, одежде,

предметам обихода);

7) соблюдение здорового образа жизни и навыки сохранения своей безопасности и безопасности

окружающих людей.

Системно-деятельностные результаты. Учащиеся 11 класса должны использовать:

1) полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни и в будущей профессиональной деятельности;

2) современные информационные технологии;

3) навыки монологической и диалогической речи в различных коммуникативных ситуациях;

4) методы познания, проектирования, конструирования и исследования в творческой деятельности (олимпиады, научные проекты, презентации);

5) методы анализа и синтеза при работе с научной информацией.

### Основное содержание учебной программы.

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество к/р</b>
1	Выбор профессии	8	1
2	Место обитания	10	1
3	Познаем мир вокруг	7	
4	Мир науки и технологии	10	1
5	Отдых. Путешествия.	7	
6	Чтение	10	1
7	Информационные технологии	8	
8	Мир спорта и активного отдыха	10	1
9	Непонятный, чудесный мир	8	
10	Питание	10	1
11	Исчезнуть без следа	8	1
12	Большие транжиры	6	1
Итого		102	8



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Выбор профессии <b>РК с.8</b>	1			04.09.2023	
2	present simple и present continuous Be used to с. 10	1			05.09.2023	
3	Описание человека (внешность, характер) <b>РК с. 11</b>	1			08.09.2023	
4	Межличностные отношения в семье, с друзьями.с.12 Беседа личного характера <b>РК с. 13</b>	1			11.09.2023	
5	Глаголы состояния Stative verb	1			12.09.2023	
6	Определение характера человека по его внеш-ности <b>РКс.15</b>	1			15.09.2023	
7	Вводный контроль	1	1		18.09.2023	
8	Анализ контрольной работы Личное письмо другу по переписке <b>РК с.16</b>	1			19.09.2023	
9	Школа выживания	1			22.09.2023	

	с. 18					
10	past simple и past continuous; выражения времени; used to, would с.20	1			25.09.2023	
11	Город и сельская местность <b>РК</b> HOUSE, HOME с.21	1			26.09.2023	
12	Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание места с. 22, 23	1			29.09.2023	
13	Артикли; притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные с. 24	1			02.10.2023	
14	Живая сила фен-шуй с. 25	1			03.10.2023	
15	Статья о знаменитом здании <b>РК</b> с. 26	1			06.10.2023	
16	Эко-регионы России <b>РК</b> с. 28	1			09.10.2023	
17	Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия) <b>РК</b>	1			10.10.2023	
18	Контрольная работа (блок 1 и 2)	1	1		13.10.2023	
19	Анализ контрольной работы с.34 Виртуальные путешествия <b>РК</b>	1			16.10.2023	
20	present perfect simple и present perfect continuous с.36	1			17.10.2023	

21	Школьное образование с.37	1			20.10.2023	
22	Типичные проблемы подростков в школе <b>РК</b> <b>с.38-39</b>	1			23.10.2023	
23	Present perfect Past Simple с.40	1			24.10.2023	
24	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ: Spaced Learning (интервальное обучение) С.41	1			27.10.2023	
25	Личное письмо другу по переписке <b>РК</b> С. 42	1			07.11.2023	
26	История научных открытий с.44	1			10.11.2023	
27	Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous с.46	1			13.11.2023	
28	Наука и компьютерные технологии с.47	1			14.11.2023	
29	Полезные изобретения и научные открытия С.48-49	1			17.11.2023	
30	Сравнительная и превосходная степени прилагательных с.50	1			20.11.2023	
31	Плюсы и минусы современных технологий с.51	1			21.11.2023	
32	Эссе с.52	1			24.11.2023	

33	Новые технологии в изготовлении тканей с.54-55	1			27.11.2023	
34	Гарвардский университет с.56	1			28.11.2023	
35	Контрольная работа (блок 3 и 4)	1	1		01.12.2023	
36	Анализ контрольной работы Пешеходные экскурсии по Лондону с. 60	1			04.12.2023	
37	Способы выражения будущего времени: will, be going to, Present Simple, Present Continuous, be about to с.62	1			05.12.2023	
38	Достопримечательности; размещение в гостинице; транспорт <b>РК</b> с.62	1			08.12.2023	
39	Путешествие в малонаселённые районы Австралии. Оказание гостеприимства с.64-65	1			11.12.2023	
40	Придаточные предложения времени; разделительные вопросы; вопросительные предложения в косвенной речи с.66	1			12.12.2023	
41	Транспорт будущего с.67	1			15.12.2023	
42	Официальное письмо в молодёжный лагерь <b>НРЭО</b> с.68	1			18.12.2023	
43	Краткие аннотации к книгам для подростков с.70	1			19.12.2023	
44	Косвенная речь с.72	1				

					22.12.2023	
45	Культурные мероприятия\ события с.73	1			25.12.2023	
46	Премия Тёрнера. Интервьюирование с.74-75	1			26.12.2023	
47	Глаголы, вводящие косвенную речь с.76	1			29.12.2023	
48	Литература, кино, театр с.77	1			09.01.2024	
49	Письмо: рассказ с.78	1			12.01.2024	
50	Русское изобразительное искусство разных эпох с.80	1			15.01.2024	
51	Букеровская премия с. 82	1			16.01.2024	
52	Контрольная работа (блок 5 и 6)	1	1		19.01.2024	
53	Анализ контрольной работы по теме «Куль-турные события » с.86 Информационные технологии	1			22.01.2024	
54	Страдательный залогс.88	1			23.01.2024	
55	СМИ и информационные технологии с.89	1			26.01.2024	
56	Коммуникацион ные технологии с.90-91	1			29.01.2024	
57	Каузативные грамматические формы с.92	1				

					30.01.2024	
58	Телевизионные развлекательные программы с.93	1			02.02.2024	
59	Отзыв на фильм для журнала с.94	1			05.02.2024	
60	Экстремальные виды спорта С. 96	1			06.02.2024	
61	Условные предложения С. 98	1			09.02.2024	
62	Спорт и активный отдых <b>НРЭО</b> С. 99	1			12.02.2024	
63	Шахматы как спорт С.100-101	1			13.02.2024	
64	Союзы условных придаточных предложений; like and as с.102	1			16.02.2024	
65	Спорт с.103	1			19.02.2024	
66	Статья о хобби с.104	1			20.02.2024	
67	Важность физического развития с.106	1			23.02.2024	
68	История книгопечатания с.108-109	1			26.02.2024	
69	Контрольная работа	1	1		27.02.2024	
70	Анализ контрольной работы по теме «Экстремальные виды спорта» с.112 и	1			01.03.2024	

	введение ЛЕ по теме it's a weird...					
71	Модальные глаголы с.114	1			04.03.2024	
72	Окружающая среда Стр. 115	1			05.03.2024	
73	Погода. Экологическое поведение. Стр. 116-117	1			11.03.2024	
74	Условные предложения третьего типа с.118	1			12.03.2024	
75	Погодные аномалии с.119	1			15.03.2024	
76	Официальное письмо в газету с.120	1			18.03.2024	
77	Здоровое питание Стр. 122-123	1			19.03.2024	
78	Относительные придаточные предложения с.124	1			22.03.2024	
79	Здоровое питание С.125	1			01.04.2024	
80	Здоровое питание. Организация вечеринки с.126-127	1			02.04.2024	
81	Условные предложения третьего типа с.128	1			05.04.2024	
82	Фастфуд Стр. 129	1			08.04.2024	
83	Ответ на письмо подростка с.130	1			09.04.2024	

84	Пищеварительная система человека с.132	1			12.04.2024	
85	Экологически чистые страны мира с.134	1			15.04.2024	
86	Контрольная работа	1	1		16.04.2024	
87	Анализ контрольной работы по теме «Здоровое питание» с.138 Исчезновения людей: преступление или мистика?	1			19.04.2024	
88	Модальные глаголы и перфектный инфинитив с.140	1			22.04.2024	
89	Преступность и закон с.141	1			23.04.2024	
90	Преступность и закон с.142-143	1			26.04.2024	
91	Инфинитив и герундий с.144	1			29.04.2024	
92	Паранормальные явления с.145	1			30.04.2024	
93	Рассказ о мистическом явлении с.146	1			03.05.2024	
94	Промежуточный контроль.	1	1		06.05.2024	
95	Потребительство как зависимость с.148	1			07.05.2024	
96	Исчисляемые и неисчисляемые имена	1				

	сущ-ные; so\such; so many/ so much; too; enough с.150				10.05.2024	
97	Одежда и аксессуары; деньги и шопинг с.151	1			13.05.2024	
98	Мода. Деньги.с.152-153	1			14.05.2024	
99	Both... and; neither... nor; every, each, all, none; с.154	1			17.05.2024	
100	Онлайн-магазины с.155	1			20.05.2024	
101	Письмо-заявление о приёме на работу с.156	1			21.05.2024	
102	Контрольная работа	1	1		24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

"Английский язык" учебник для 11 класса общеобразовательных организаций .Базовый уровень/ Ю.А.Комарова И.В.Ларионова и др.М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015. Инновационная школа. + CD

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций Базовый уровень. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова и др./ М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2013

аудиоприложение MP3 к учебнику Комаровой Ю. А. . «Английский язык» 11 класс Базовый уровень - / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017 /**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. 4-е издание.-

СПб.:КАРО, 2006 ДроздоваН.Ю., БерестоваА.И. English Grammar Reference and Practice.-СПб.:Химера,2006 M Duckworth Grammar and practice – O[ford University Press М.ВербицкаяМалком Манн Стив Тейлор-Ноулз

Сборник тестов для подготовки к ГИА – Издательство Макмиллан.

Учебные пособия для подготовки к ГИА.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

[www.ege-english.ru](http://www.ege-english.ru)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

[www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)





