

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КБР  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, № 5»  
(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МС

Пазова Р.М.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

и.о. заместителя директора по

УВР

Пазова Р.М.

«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
Алимов А.А.

Приказ № 56-ОД

от «28» августа 2023 г.

*Начальное общее образование*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
**«Занимательный английский»**  
в 3 классе  
на 2023-2024 учебный год

Нартан 2023 г.

### **Пояснительная записка**

Программа «Занимательный английский» в3 классе имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

#### **Цель программы:**

создание условий для интеллектуального развития и формирования коммуникативных и социальных навыков обучающихся через игровую и занимательную деятельность посредством английского языка.

#### **Задачи:**

- **Познавательный аспект**  
познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

### III. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ ШИ №5с.п.Нартан. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

#### **Планируемые результаты:**

**Личностными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате прохождения программного материала обучающийся научится:

#### Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

Обучающийся получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

### Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- применять основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple, модальные глаголы Can, May, Must, личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные, предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and, but;
- использовать в речи различные предложения, предложения с конструкциями there is/are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительную и превосходную степени и употреблять их в речи;

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на двух формах**: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;

- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### Тематическое планирование 3 класс

№ занятия	Разделы программы и темы занятий	Форма проведения	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
Тема 1. Знакомство. Как тебя зовут?					
1	Вводное занятие. Знакомство.	Беседа со школьниками об их возрасте, игры, диалоги.	1 ч.	08.09	
2.	Я умею.../я могу...	Диалоги, лексическая игра.	1ч.	15.09	
3-4.	Мои любимые продукты.	Лексическая игра. Работа в малых группах.	1 ч.	22.09 29.10	

5.	Кто что любит?	Рисунки, диалоги, игры.	1 ч.	06.10	
6.	Как вести себя за столом.	Игра по станциям.	1 ч.	13.10	
7.	Любимое место отдыха	Тест, драматизация, подвижная игра.	1 ч.	20.10	
8-9.	Любимые животные.	Работа в парах.	2 ч.	27.10 10.11	
<b>Тема 2. Одежда</b>					
10.	<b>Из чего сделана наша одежда?</b>	Знакомство с лексикой , парная работа.	1 ч.	17.11	
11.	Это ученики нашей школы.	Диалоги о чувствах и эмоциях. Игры, работа в парах.	1 ч.	24.11	
12.	Уроки здоровья.		1 ч.	01.12	
13-14.	Учимся считать.	Викторина.	2 ч.	08.12 15.12	
15.	Веселый календарь.	Ролевая игра, рисунки.	1 ч.	22.12	
16.	Новый год в лесной школе.	Разучивание песни	1 ч.	<b>29.12</b>	
<b>Тема 3. Наши друзья</b>					
17-18.	Расскажи о своем друге.	Знакомство с лексикой, игры.	2ч.	12.01 19.01	
19.	Мой день.	Лексические игры, диалоги о распорядке дня, составление коллажа.	1 ч.	26.01	
20-21.	Учимся называть время	Лексические игры, работа в группах, парах.	2ч.	02.02 09.02	

22.	Любимое время года и любимый месяц.	Игра.	1 ч.	<b>16.02</b>	
<b>Тема 4. Пишем письма друзьям</b>					
23.	Праздники моих друзей.	Лексические игры, рисунки.	1ч.	01.03	
24.	Пишем письма друзьям.	Работа в малых группах.	1 ч.	15.03	
25.	Пишем письма друзьям.	Написание писем.	1 ч.	22.03	
<b>Тема 5. Наши увлечения</b>					
26-27.	Мои увлечения.	Диалоги, знакомство с лексикой.	2 ч.	05.04 12.04	
28.	Чем увлекаются мои друзья.	Игры, диалоги, работа в парах.	1 ч.	19.04	
29.	Мир наших увлечений.	Работа в группах. Лексическая игра	1 ч.	26.04	
30.	Мы любим играть.	Составление коллажа.	1 ч.	17.05	
31.	Веселый праздник.	Соревнование.	1 ч.	24.05	
32	Итоговое занятие		1ч	31.05	

#### **Список литературы:**

1. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 1996
2. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО, 2006г.
3. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
4. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
5. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
6. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
7. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

#### **Литература для детей и родителей:**

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 1996
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002



4. 4. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул
5. Английские пословицы в картинках под ред., Дубровина В.М.

Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка