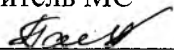


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КБР
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5»
(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

РАССМОТРЕНО

руководитель МС



Пазова Р.М.

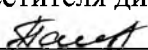
Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

и.о. заместителя директора по

УВР



Пазова Р.М.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ № 236-ОД

от «28» августа 2023 г.

*Начальное общее образование***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Всезнайка»**в 4 классе**

на 2023-2024 учебный год

Нартан 2023 г.

Пояснительная записка

Программа соответствует обновлённому федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ №286 Министерства просвещения РФ от 31.05.2021).

Программа спецкурса «Всезнайка. Функциональная и финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа «Всезнайка. Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность спецкурса:

- курс формирует умения, необходимые для решения жизненных задач;
- умения быстро адаптироваться к изменению условий;
- быть способным находить решения из конфликтных ситуаций;
- знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности;
- готовность быть способным и ориентированным в ценностях современного общества.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило ведется по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно – научная.

Цель программы:

создавать условия для развития функциональной грамотности.

Цели и задачи блоков курса:

«Читательская грамотность»-

Целью –

- является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них,
- использования их содержания для достижения собственных целей,
- развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачи -

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

«Математическая грамотность» -

Целью –

- является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут,
- высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачи:

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

«Финансовая грамотность» -

Целью –

- является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье,
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

«Естественно-научная грамотность» -

Целью –

- является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Общая характеристика спецкурса «Всезнайка. Функциональная грамотность»

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, чтобы уверенно ориентироваться этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Для того чтобы у обучающихся 3-4классов процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в тренажерах для детей собраны задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Место спецкурса «Всезнайка. Функциональная грамотность» в учебном плане ГБОУ «ШИ№5».

На изучение данного спецкурса в учебном плане ГБОУ «ШИ №5» отводится 34 ч. (из расчёта 1 ч. в неделю, всего 34 недели).

Модуль «Читательская грамотность» - 8,5 ч. в год.

Модуль «Математическая грамотность» - 8,5 ч. в год.

Модуль «Естественнонаучная грамотность» - 8,5 ч. в год.

Модуль «Финансовая грамотность» - 8,5 ч. в год.

Всего – 34 ч. в год

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Практические упражнения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- -уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. —

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;=
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; — оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.


Предметные результаты изучения блока «Естественно - научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; 
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:..

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 2 1 1 1	<p>Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?</p> <p>Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).</p> <p>Что такое вопрос? Виды вопросов.</p> <p>Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.</p> <p>Работа со сплошным текстом.</p>	<p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Круглый стол. Работа в командах.</p> <p>Практические упражнения</p>
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 2	<p>Тела и вещества. Свойства воздуха и воды.</p> <p>Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с природными богатствами и их свойствами.</p> <p>Царства живой природы. Животный мир.</p> <p>Царства живой природы. Растения.</p> <p>Представление о Вселенной. Планеты.</p> <p>Работа с таблицами, графиками и диаграммами.</p>	<p>Беседа, демонстрация видео экспериментов, работа в группах.</p> <p>Работа с коллекциями минералов и горных пород. Проекты. Презентация.</p> <p>Использование видеоматериала.</p> <p>Индивидуальные карточки.</p> <p>Практические упражнения</p>
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2 1 1 1 1 1 2	<p>Как появились деньги? Что могут деньги?</p> <p>Деньги в разных странах</p> <p>Личные деньги (сбережения)</p> <p>Как разумно делать покупки?</p> <p>Потребительская корзина. Прожиточный минимум.</p> <p>Инфляция. Страхование. Благотворительность.</p> <p>Распродажи, скидки, бонусы.</p>	<p>Деловые беседы; Игра, круглый стол.</p> <p>Беседы, диалоги, дискуссии.</p> <p>Практические упражнения</p>

4.	Математическая грамотность	1	Применение чисел и действий над ними.	Беседа, обсуждение, практикум. суждение, урок-исследование. Игра, урок-исследование, брейн-ринг,конструирование. Обсуждение, урок-практикум. Урок-практикум.
		2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	
		1	Задачи на переливание и взвешивание.	
		1	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	
		2	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. «Жизненные задачи». Стоимость, количество, время. Статистика.	
		1		
	Итого	8		
	Творческие работы	1	По выбору.	
		1	Составляем словарик по финансовой грамотности.	
	Итого	2		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности		Дата проведения	
		Теория	Практика	План.	Факт.
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1		05.09	
2.	Тела и вещества. Свойства воздуха и воды.	1		12.09	
3.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1		19.09	
4.	Применение чисел и действий над ними.	1		26.09	
5.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1		03.10	
6.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с природными богатствами и их свойствами.	1		10.10	
7.	Как появились деньги? Что могут деньги?		1	17.10	
8.	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1		24.10	
9.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		07.11	
10.	Царства живой природы. Животный мир.	1		14.11	
11.	Деньги в разных странах		1	21.11	
12.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1		28.11	
13.	Задачи на переливание и взвешивание.		1	05.12	

14.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).		1	12.12	
15.	Царства живой природы. Растения.	1		19.12	
16.	Личные деньги (сбережения)	1		26.12	
17.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1		09.01	
18.	Представление о Вселенной. Планеты	1		16.01	
19.	Как разумно делать покупки?	1		23.01	
20.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		30.01	
21.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1		06.02	
22.	Работа с таблицами, графиками и диаграммами.	1		13.02	
23.	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1		20.02	
24.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1		27.02	
25.	Работа со сплошным текстом.		1	05.03	
26.	Работа с таблицами, графиками и диаграммами.		1	12.03	
27.	Инфляция. Страхование. Благотворительность.	1		19.03	
28.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.		1	02.04	
29.	Инфляция. Страхование. Благотворительность	1		09.04	
30.	«Жизненные задачи». Стоимость, количество, время. Статистика.	1		16.04	

31.	Распродажи, скидки, бонусы.	1		23.04	
32-34	По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности.	2		07.05 14.05	
	Итого -34	27	7		

Литература:

- 1 Финансовая грамотность . Учимся разумному финансовому поведению . Юлия Корлюгова, Елена Гоппе.
- 2.С. Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-4 классов в 2 частях/ Учимся разумному финансовому поведению/. М.:ВАКО,2020
4. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов/составители :Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова,- Москва,2019.