

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КБР
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5»
(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

РАССМОТРЕНО

руководитель МС

Пазова Р.М.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

и.о. заместителя директора по

УВР

Пазова Р.М.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №

от «28» ав



Основное общее образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Мы создаем экологию будущего»
в 9 классе
на 2023-2024 учебный год

Нартан 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и локальными актами образовательной организации.

Цель программы: развитие у школьников системного экологического мышления и приобретение ими практических навыков рационального природопользования как основы экологической культуры личности.

Задачи:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности;
- формировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, выделять объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказывать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- стимулировать познавательную деятельность школьников, потребность в исследовании и охране растительного мира родного края;
- готовить к практическому использованию знаний о живых объектах;
- воспитывать инициативу, ответственность;
- расширять стили и способы взаимодействия с окружающими людьми.

Данная программа предназначена для учащихся 9-х классов и рассчитана на 16 часов в I полугодии (1 час в неделю).

Программа предполагает проведение лабораторных работ, что обеспечивает успешное применение технологий активного и развивающего обучения. Для реализации этих технологий используются **методы обучения:** наглядные, практические, частично – поисковые, исследовательские.

К основным **формам работы** можно отнести: проектную работу, проектно-исследовательскую работу, работу с научно-познавательной литературой.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности. Организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам. Работа над проектами позволяет:

- обрести ученикам ощущение успешности;
- научиться применять полученные знания на практике;
- организовывать сотрудничество со сверстниками, учителями, родителями.

Результаты освоения программы

Предметные:

Ученик сможет:

- овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни;

- характеризовать виды различных исследовательских работ;
- определять структуру научно-исследовательской работы;
- выбирать методы научного исследования;
- работать с различными источниками информации;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;
- описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;
- сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования;
- высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования;
- подготовиться к практическому использованию знаний о живой природе, потребности в исследовании и охране окружающего мира;
- расширить знания о живой природе.

Личностные:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- заинтересованность в личном успехе;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы с сверстниками;
- воспитание инициативы, ответственности;
- расширение стилей и способов взаимодействия с окружающими людьми;
- привитие любви к родному краю.

Метапредметные:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации;
- овладение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- формулирование собственного мнения и позиции.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Что такое проект (2 часа)

Что такое проект. Типы проектов по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области.

Тема 2. Информационные ресурсы (3 часа)

Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению.

Тема 3. Проектная деятельность (23 часа)

Выбор темы. Постановка проблемы и обоснование актуальности выбранной темы. Определение объекта исследования. Определение предмета исследования. Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования. Постановка цели исследования. Постановка конкретных задач исследования, база исследования. Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости - конструирование методик). Обоснование основных этапов исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования, выбор и обоснование критериев оценки результатов. Формулирование выводов и прогнозирование.

Тема 4. Подготовка и защита проекта (6 часов)

Представление итоговой работы, выполненной под руководством педагога.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Виды деятельности учащихся	Часы	Дата
Тема 1. Что такое проект (2 часа)				
1	Что такое проект?	Знакомство с проектной и исследовательской деятельностью.	1	7.09
	Типы проектов.	Ознакомление с многообразием проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, прикладные; монопроекты, межпредметные и др. Предварительный выбор типа проекта.		
Тема 2. Информационные ресурсы (3 часа)				
2	Виды информационных ресурсов.	Знакомство с видами информационных ресурсов.	1	14.09
	Методы изучения теоретических источников.	Выбор методов изучения теоретических источников.		
	Характеристика и требования к научному наблюдению.	Знакомятся с требованиями к научному наблюдению.		
Тема 3. Проектная деятельность (23 часа)				
3	Тема исследования и ее практическая и научная актуальность.	Выбор темы исследования.	1	21.09
4	Проблема научного исследования.	Постановка проблемы исследования.	1	28.09
	Объект и предмет научного исследования.	Определение объекта и предмета исследования.		
5	Гипотеза как предположение.	Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования.	1	5.10
	Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования.	Постановка цели и конкретных задач исследования.		
6	Методы исследования.	Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости - конструирование методик).	1	12.10
	Ознакомление с различными источниками информации и правилами работы с ними.	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.		
7	Печатные ресурсы. Библиотечные каталоги. Правила составления библиографии.	Работа с каталогами в библиотеке. Составление списка библиографии.	1	19.10
	Техника работы с печатными	Составление конспектов, выписок и т.д.		

	ресурсами.			
8	Интернет – ресурсы. Тезисный план.	Подбор интернет - ресурсов по теме исследования. Составление тезисного плана.	1	26.10
9	Формирование творческих групп. Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над проектом, структура проекта.	Распределение обязанностей между членами группы. Ознакомление со структурой проекта, с правилами его написания и оформления.	1	9.11
10	Работа над введением.	Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.	1	16.11
11	Работа над основной частью проекта.	Оформление теоретической и практической части.	1	23.11
12	Работа над заключением.	Формулирование результатов исследования.	1	30.11
13	Оформление результатов исследовательской работы в программе Microsoft PowerPoint.	Создание презентации.	1	7.12
Тема 4. Защита проекта (6 часов)				
14	Структура доклада.	Подготовка к выступлению по теме исследования.	1	14.12
15	Составление доклада по теме исследования.	Подготовка к выступлению по теме исследования.	1	21.12
16	Защита проекта.	Представление доклада и его обсуждение.	1	28.12

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеоб. Организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебрянников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Высоцкая Биология и экология. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся. Изд-во Учитель, 2008. – 203 с.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2010.
4. Петрова Е. Б. Изучение биологии с использованием учебного физического эксперимента //Биология в школе. — 2012. — № 10.
5. Подготовка, учащихся к исследовательской работе при обучении биологии // Биология в школе. — 2012. — № 8.
6. Розанова Т. А. Проектная деятельность на уроках биологии и экологии в рамках ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 616–620. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54241.htm>.
7. Самошкина Т. Г. Проектная деятельность на уроках биологии /Т.Г. Самошкина//Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 138-140.
8. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Центр развития исследовательской деятельности учащихся <http://www.redu.ru>