

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КБР  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, № 5»  
(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

---

**ПРИНЯТА:**

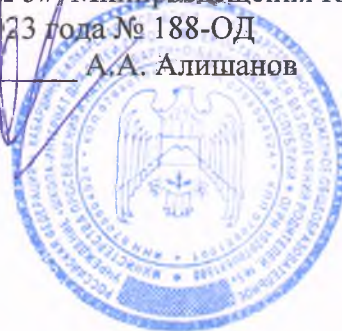
на заседании Методического совета  
ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР  
Протокол № 13 от 29 июня 2023 года  
Председатель Пазов Р.М. Пазова

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом  
ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР  
от 29 июня 2023 года № 188-ОД  
Директор А.А. Алишанов

**СОГЛАСОВАНА:**

с и.о. заместителя  
директора по учебно-воспитательной работе  
ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР  
Пазов Р.М. Пазова  
«29» июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
«Биология»  
для 7 класса  
на 2023-2024 учебный год

срок реализации программы - 1 учебный год.

Программа разработана  
учителем биологии  
высшей квалификационной категории  
Хочуевой Бэллой Шамшудиновной

Нартан 2023год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа составлена на основе:*

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
- Примерной основной образовательной программы.
- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова, А. Г. Драгомилов, Т. С. Сухова. **Биология**: 5-9 классы: программа. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 304
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2012-2013 уч. г., авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф»: И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова, А. Г. Драгомилов, Т. С. Сухова. **Биология**: 5-9 классы: программа. - М.: Вентана-Граф, 2021. - 304 с.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение восьми лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царства растений в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а так же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Средствами реализации рабочей программы являются УМК И. Н. Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Достижению результатов обучения семиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И. Н. Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кумченко. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 288 с., ил. рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации. Представленный курс биологии посвящён изучению животных. В нём развивается концепция, заложенная в учебнике «Биология» для 7 класса. В основе концепции - системно-структурный подход к

обучению биологии: формирование биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни. В учебнике реализована авторская программа, рассчитанная на изучение биологии 1 ч в неделю (35 ч в год). Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

### ***Цели биологического образования***

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучающихся - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

• В соответствии с примерным недельным учебным планом начального (основного в 5-6) общего образования (вариант1), учебным планом ГБОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР рабочая программа рассчитана на преподавание в 7 классе в объеме 35 ч.

- Количество часов в год – 35 часов.
- Количество часов в неделю – 1 час.
- Количество контрольных работ – 2 часа.
- Количество практических и лабораторных работ-7

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

I. Учащиеся должны знать определения основных терминов и понятий, изучаемых в 7 классе в курсе ботаники, особенности строения животных и зависимости организма от среды обитания, ос-

новые процессы жизнедеятельности организма. Иметь представление об эволюции животных, их разнообразии: от самых древних, примитивных до наиболее развитых. Знать о приспособленности животных к жизни в природных сообществах, об изменении природных сообществ и их разнообразии на Земле.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Распознавать на рисунках и таблицах различных представителей царства Животные, их органы, ткани, клетку.
- Разъяснять значения биологических терминов и правильно их употреблять; пользоваться энциклопедиями, биологическими справочниками и словарями.
- Работать со схемами и таблицами, иллюстрирующими особенности организмов и процессы, происходящие в них.
- Находить и объяснять взаимосвязь между особенностями строения и жизнедеятельности животных и средой их обитания.
- Приводить примеры различных представителей царства Животных.
- Освоить приёмы работы со световым микроскопом, знать правила оформления лабораторных работ.
- Освоить приёмы работы с определителями животных.
- Знать правила обращения с биологическими приборами, правила поведения в кабинете биологии.
- Уметь проводить простейшие биологические эксперименты, делать обобщения и выводы.
- Работать с текстом учебника и дополнительной литературой, определять основную мысль, формулировать вопросы к тексту, структурировать информацию, грамотно излагать её с помощью устной и письменной речи.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

I. Учащиеся должны знать определения основных терминов и понятий, изучаемых в 7 классе в курсе ботаники, особенности строения животных и зависимости организма от среды обитания, основные процессы жизнедеятельности организма. Иметь представление об эволюции животных, их разнообразии: от самых древних, примитивных до наиболее развитых. Знать о приспособленности животных к жизни в природных сообществах, об изменении природных сообществ и их разнообразии на Земле.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Распознавать на рисунках и таблицах различных представителей царства Животные, их органы, ткани, клетку.
- Разъяснять значения биологических терминов и правильно их употреблять; пользоваться энциклопедиями, биологическими справочниками и словарями.

- Работать со схемами и таблицами, иллюстрирующими особенности организмов и процессы, происходящие в них.
- Находить и объяснять взаимосвязь между особенностями строения и жизнедеятельности животных и средой их обитания.
- Приводить примеры различных представителей царства Животных.
- Освоить приёмы работы со световым микроскопом, знать правила оформления лабораторных работ.
- Освоить приёмы работы с определителями животных.
- Знать правила обращения с биологическими приборами, правила поведения в кабинете биологии.
- Уметь проводить простейшие биологические эксперименты, делать обобщения и выводы.
- Работать с текстом учебника и дополнительной литературой, определять основную мысль, формулировать вопросы к тексту, структурировать информацию, грамотно излагать её с помощью устной и письменной речи.

## **Информационно-методическое обеспечение**

### **Методическая литература для учителя**

1. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся / С.С. Мирзоев // Биология в школе, 2007. - №6. – С. 35-38.
2. Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7. – С. 44-46.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. / Г.К. Селивко - Т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
5. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006. - №6. – С. 31-36.
6. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
7. Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь, 2006.

### **Мультимедийная поддержка курса**

1. Биология. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

### **Основная литература для учащихся**

1. Учебник Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Дополнительная литература для учащихся**

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.
2. Акимущкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.

3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с.
4. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.
5. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987. – 256 с.
6. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704 с.
7. Красная книга Ульяновской области / Под науч. ред. Е.А. Артемьевой, О.В. Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова; Правительство Ульяновской области. Ульяновск: Издательство «Артишок», 2008. - 508 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология».
4. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии.
5. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования.
6. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.
8. [biology-online.ru](http://biology-online.ru)
9. [youtube.com](http://youtube.com)

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип/форма урока	Средства обучения (оборудование «Точка Роста», демонстрации, опыты)	Контроль (вид, форма)	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний, УУД)	Дата проведения	
							план	факт
1	Зоология – наука о животных	1	Урок формирования знаний.	компьютерная презентация.	Зоология- наука о животных. Практические задания Вопросы № 1-4 с. 15	Л. Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении растений и животных, делать выводы о роли животных в жизни человека; М. Формирование умения использования информационных ресурсов для подготовки сообщения о роли и месте в животных природе. П. Умение называть царства живой природы, приводить примеры представителей царства Животных.	4.09.	
2	Вводный контроль. Клетка, ткани, органы	1	Урок комбинированный: обобщения и систематизации знаний. Изучение нового материала	Таблицы, презентация, микроскоп цифровой, микропрепараты.	Вводный тестовый контроль.	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию. М. Развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. П. Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля.	11.09.	
3	Тип Саркодо-	1	Урок формирова-	Микроскоп	Вопросы № 1-	Л. Формирование познавательных интересов и	18.09.	

	вые, Жгутиконосцы		ния знаний. Урок-путешествие.	цифровой, микропрепараты.	4 на с. 41 устно.	мотивов, направленных на изучение простейших как части природы. М. Умение использовать различные источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию. Умение создавать модели и схемы, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. П. Усвоение системы научных знаний о живой природе, формирование первичных представлений об эволюции животных.		
4	Тип инфузории. Значение простейших.	1	Урок формирования знаний. Урок-исследование. <b>Л/р. № 1</b> «Строение и передвижение инфузории»	Микроскоп цифровой, микропрепараты.	Тест «Строение простейших» Ст.49 <b>Л/р. № 1</b> «Строение и передвижение инфузории» Оформление лабораторной работы в тетради.	Л. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве: умения сравнивать клетки простейших, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия. М. Формирование умения работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР, микропрепараты) при изучении клеток простейших. П. Формирование умения выделять существенные признаки клеток простейших, умение различать их на таблицах, работать с увеличительными приборами при рассматривании микропрепаратов.	25.09.	
5	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.	1	Комбинированный урок. Урок-лаборатория.	Микроскоп цифровой, микропрепараты.	Тест «кишечнополостные» Вопросы ст. 61	Л. Формирование познавательных интересов, умение анализировать особенности кишечнополостных и их функции и делать выводы о взаимосвязи строения и функций клеток. М. Формирование умения выделять существенные признаки клеток, умение различать их на таблицах. Умение работать с различными источниками информации, развитие ИКТ-компетентности.	2.10.	



						П. Умение давать определение кишечнополостным, распознавание различных видов клеток.		
6	Тип Плоские черви	1	Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок-исследование.	Строение червей. Интерактивный рисунок Мультимедиа	Вопросы ст. 66 устно	Л. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности. М. Умение использовать различные источники информации, формирование ИКТ-компетентности, умение создавать, применять, преобразовывать различные знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. П. Умение называть и характеризовать функции тканей.	9.10.	
7	Тип Круглые черви.	1	Комбинированный урок. Урок-исследование.	Мультимедиа biology-online.ru Таблица Натуральные объекты – влажные препараты	Тест «круглые черви»	Л. Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Формирование экологической культуры. М. Развитие ИКТ-компетентности, умения работать с различными источниками биологической информации. П. Умение определения условий, необходимых для развития червей..	16.10.	
8	Тип кольчатые черви	1	Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок-лаборатория.	Виды червей. Интерактивный рисунок Натуральные объекты – влажные препараты youtube.com	Тест «Кольчатые черви» Оформление результатов лабораторной работы в тетради.ст. 81	Л. Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. М. Формирование умения добывать информацию из различных источников, преобразовывать, анализировать, использовать схемы и модели. П. Различать и определять типы червей на рисунках, таблицах, натуральных объектах. Называть части червя.	23.10.	
9	Тип Моллюски.	1	Урок формирова-	Виды Мол-	Вопросы ст. 94	Л. Дальнейшее формирование познавательного	13.11.	

	Класс Брюхоногие.		ния и первичного закрепления знаний. Элементы урока-путешествия	люсков. Анимация Таблицы «Моллюски». Натуральные объекты – влажные препараты		интереса, формирование экологической культуры. М. Формирование умения добывать информацию из различных источников, преобразовывать, анализировать, использовать схемы и модели. П. Умение определять типы Моллюски на рисунках, натуральных объектах.		
10	Класс Двустворчатые моллюски	1	Комбинированный урок. Работа с различными источниками информации. Урок-лаборатория.	Внешнее и внутреннее строение моллюсков.	Оформление лабораторной работы в тетради.	Л. Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. М. Формирование ИКТ-компетентности, умения получать биологическую информацию из различных источников, умение обрабатывать информацию и фиксировать в виде схем, таблиц. П. Умение определять части моллюсков на натуральных экземплярах, рисунках. Знать внутреннее строение моллюска.	20.11.	
11	Класс головоногие моллюски.	1	Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок-путешествие	Внутреннее и внешнее строение моллюсков Презентация	Тест по теме «Моллюски»	Л. Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. М. Формирование умения добывать информацию из различных источников, преобразовывать, анализировать, использовать схемы и модели. П. Умение описывать внешнее и внутреннее строение моллюсков,. Определять на рисунках и натуральных объектах.	27.11.	
12	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок «Устный журнал»	Коллекции ракообразных. youtube.com	Тест	Л. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение природных объектов, понимания ценности природы. М. Развитие умения работать с различными источниками информации, выявлять главные особенности, умения преобразовывать информацию в символы и	4.12.	

						схемы. П. Определять и называть части цветка на рисунках, таблицах, моделях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка.		
13	Класс Паукообразные	1	Комбинированный урок. Урок с элементами исследовательской деятельности. Эвристическая беседа.	Многообразие пауков. Видеофрагмент Таблицы «пауки» Коллекции паукообразных	Тест «Паукообразные» Вопросы 1-3 на с. 116	Л. Формирование личностных представлений о ценности природы, эстетического отношения к природным объектам. М. Умение развивать мотивы своей познавательной деятельности, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать их в соответствии с меняющейся ситуацией. П. Объяснять процесс жизнедеятельности пауков. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о роли паукообразных в жизни человека и в природе.	11.12.	
14	Класс Насекомые. Тип развития	1	Урок формирования и первичного закрепления знаний. Эвристическая беседа, работа с учебником, схемами.	Коллекция насекомых, презентация, таблицы.	Вопросы ст.1-2. Ст. 125. Оформление л.р. в тетрадях.	Л. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение природных объектов, понимания ценности природы. М. Развитие умения работать с различными источниками информации, выявлять главные особенности, умения преобразовывать информацию в символы и схемы. П. Объяснять роль насекомых в природе и жизни человека. Устанавливать взаимосвязь строения и условий внешней среды.	18.12.	
15	Общественные насекомые. К.р.	1	Урок формирования и первичного закрепления знаний. Учебная лекция, эвристическая беседа. Работа с учебником и ЭОР.	Презентации, таблицы, коллекции насекомых	Тест «Насекомые» <a href="http://www.school-collection/edu/ru">http://www.school-collection/edu/ru</a>	Л. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. М. Развитие умения работать с различными источниками информации, выявлять главные особенности, умения преобразовывать информацию в символы и схемы. П. Характеризовать условия, необходимые для	25.12.	

						жизнедеятельности насекомых.		
16	Тип Хордовые. Бесчерепные	1	Урок новых знаний. Эвристическая беседа	Презентация, таблицы. <a href="http://www.school-collection/edu/ru">http://www.school-collection/edu/ru</a>	Работа с текстом, рисунки	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию. М. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. П. Обобщать и систематизировать знания, делать выводы.	15.01.	
17	Класс Рыбы. Внешнее и внутреннее строение рыб.	1	Комбинированный урок. Урок - практикум	Презентация, видеофрагмент, живые объекты, влажные препараты.	Л.Р.№5 Оформление в тетради.	Л. Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. М. Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. П. Определять сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение.	22.01.	
18	Систематические группы рыб	1	Урок формирования и первичного закрепления знаний. Эвристическая беседа, работа со схемами, таблицами, ЭОР	Способы размножения. Интерактивная схема Многообразие рыб. Презентация.	Интерактивное тестовое задание «Размножение и многообразие рыб.»	Л. Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. М. Развитие ИКТ-компетентности. Умение находить биологическую информацию в различных источниках, структурировать её. П. Характеризовать систематические группы рыб	29.01.	
19	Класс Земноводные. Строение и среда обитания.	1	Комбинированный урок.	Таблицы «Земноводные» Презентация, влажные препараты	Интерактивное тестовое задание «земноводные» <a href="http://www.school-collection/edu/ru">http://www.school-collection/edu/ru</a>	Л. Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. М. Овладение составляющими исследовательской деятельности, проведения эксперимента, умением делать выводы, заключения в ходе исследования.	5.02.	

					ol- collec- tion/edu/ru	П. Называть характерные черты земноводных. Формировать умения работать с текстом, наблюдать натуральные объекты. Соблюдать правила работы в кабинете.		
20	Годовой жиз- ненный цикл, разнообразие	1	Комбинированный урок. Работа по карточ- кам, с учебником, ЭОР. Эвристическая бе- седа.	Индивиду- альное раз- витие зем- новодных презентация  Натуральные объекты, влажные пре- параты	Интерактивное тестовое за- дание «Рост и развитие зем- новодных	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообра- зованию, формированию познавательных инте- ресов. М. Умение осуществлять контроль своей дея- тельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предло- женных условий и требований. П. Называть основные черты, характеризующие жизненный цикл развития земноводных.	12.02.	
21	Класс Пресмы- кающиеся. Внешнее и внутреннее строение .	1	Урок формирова- ния и первичного закрепления зна- ний. Эвристическая бе- седа, школьная лекция, работа в группах.	Интерактив- ная схема строения пресмы- кающихся, таблицы, влажные препараты	тестовое за- да- ние «Поняти- е о пресмы- кающихся»	Л. Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к само- развитию и самообразованию на основе мотива- ции к обучению и познанию. М. Развитие умения самостоятельно ставить це- ли, формулировать новые задачи в познаватель- ной деятельности. П. Приводить примеры названия различных реп- тилий. Систематизировать рептилий по группам.	19.02.	
22	Размножение и многообразие пресмыкаю- щихся.	1	Комбинированный урок.  Урок-путешествие.	Презентация о многооб- разии пре- смыкаю- щихся, ви- деофраг- мент.	Интерактив- ный тест «пресмы- кающиеся» <a href="http://www.school-collection/edu/ru">http://www/sc hool- collec- tion/edu/ru</a> Вопросы 1-3	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообра- зованию, формированию познавательных инте- ресов. М. Формирование умения находить биологиче- скую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразо- вывать один вид информации в другой. П. Выделять и описывать существенные призна-	26.02.	

					на с. 189.	ки пресмыкающихся.		
23	Класс Птицы. Внешнее строение. Скелет птицы	1	Комбинированный урок.  Урок-лаборатория.	Презентация, видео-фрагмент. <a href="http://www/sc-hool-collection/edu/ru">http://www/sc-hool-collection/edu/ru</a> Натуральные объекты – перья птиц.	Муляж скелета птицы Отчёт по лабораторной работе. Ст.198	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. М. Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. П. Выделять и описывать существенные признаки птиц. Сравнивать представителей различных групп птиц, делать выводы. Изучать и сравнивать внешнее строение перьев и их значение.	4.03.	
24	Внутреннее строение птиц	1	Комбинированный урок.  Эвристическая беседа.	Скелет птицы. Презентация, таблицы, влажные препараты <a href="http://www.allforchildren.ru">allforchildren.ru</a> > <a href="http://www.bio.php">Научная видеотека&gt;bio.php</a>	Интерактивное тестовое задание <a href="http://www/sc-hool-collection/edu/ru">http://www/sc-hool-collection/edu/ru</a> «Внутреннее строение» Оформление л/р в тетради.	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. М. Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. П. Выделять и описывать существенные признаки внутреннего строения птиц.	11.03.	
25	Размножение птиц	1	Комбинированный урок. Урок «Удивительное рядом	Натуральные объекты гнёзд птиц. Муляж яйца птицы. Презентация	Работа со схемой «Строение и размножение птиц»	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. М. Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. П. Выделять и описывать общие черты строения	18.03.	

						яйца птицы. Объяснять процессы размножения и развития птиц.		
26	Разнообразие птиц.	1	Комбинированный урок. Эвристическая беседа. Элементы урока «Устный журнал»	Таблицы «Птицы». Презентации, Голоса птиц. Видео.	Защита проектов	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. М. Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. П. Выделять черты усложнения строения птиц. Сравнивать и находить черты отличия и сходства в строении и жизнедеятельности птиц. Распознавать представителей систематических групп птиц.	1.04.	
27	Значение и происхождение птиц	1	Урок формирования знаний. Защита проектов»	Видеофрагмент	Тест «Птицы» Защита проектов.	Л. Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. М. Овладение составляющими проектной деятельности. Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. П. Умение выделять основные признаки птиц, описывать отличительные признаки семейств. Способность распознавать семейства на рисунках.	8.04.	
28	Класс Млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение.	1	Урок формирования знаний.  Урок - открытие. Практическое занятие.	Презентация, видеофрагменты. Таблицы. <a href="http://allforchildren.ru">allforchildren.ru</a> > <a href="http://allforchildren.ru">Научная видеотека</a> > <a href="http://allforchildren.ru">bio.php</a>	Интерактивные задания Оформление л/р в тетради.	Л. Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. М. Овладение составляющими проектной деятельности. Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	15.04.	

						П. Умение выделять основные признаки класса Млекопитающих, описывать отличительные признаки класса. Формирование умения работать разными источниками информации.		
29	Происхождение млекопитающих. Яйцекладущие.	1	Комбинированный урок.  Урок-путешествие.	Таблицы и компьютерные презентации по теме.	Тест «Млекопитающиеся»	Л.Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. М. Развитие умения давать определения понятиям, сравнивать, классифицировать, делать выводы и заключения. П. Умение объяснять сущность происхождения млекопитающих. Называть характерные черты млекопитающих.	22.04.	
30	Высшие, плацентарные животные	1	Комбинированный урок.  Урок-открытие	Таблицы, презентация по теме. <a href="http://www.school-collection/edu/ru">http://www.school-collection/edu/ru</a>		Л. Дальнейшее формирование познавательных интересов, формирование экологического сознания, становление смыслообразующей функции познавательного мотива, умение вести диалог. М. Умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе, владение основами самоконтроля. П. Способность называть основные признаки отличия плацентарных, сумчатых. Умение объяснять способы размножения.	29.04.	
31	Экологические группы млекопитающих.	1	Урок систематизации знаний.  Урок-семинар.	Презентации, таблицы	Тест «Млекопитающие»	Л. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, формирование интеллектуальных умений анализа, построения рассуждений. М. Формирование умения осознанно использовать речевые средства для дискуссии, аргументации своей позиции. П. Называть экологические группы животных.	6.05.	



						Характеризовать по семействам.		
32	Значение и охрана млекопитающих.	1	Урок формирования и первичного закрепления знаний.  Урок «Следствие ведут знатоки»	Презентации <a href="http://www/school-collection/edu/ru">http://www/school-collection/edu/ru</a>		Л. Формирование экологической культуры на основе понимания ценности жизни Во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. М. Способность к целеполаганию, включая преобразование практической задачи в познавательную. Умение осуществлять само и взаимоконтроль, организовывать учебное сотрудничество, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и внесение необходимых корректив. П. Объяснять сущность понятия охраняемые животные. Оценивать роль млекопитающих в экосистемах.	13.05.	
33	Доказательства эволюции животного мира	1	Урок формирования и первичного закрепления знаний.	Презентация <a href="http://www/school-collection/edu/ru">http://www/school-collection/edu/ru</a>		Л. Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию. М. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. П. Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения.	13.05.	
34	Итоговая контрольная работа	1	Урок обобщения и систематизации знаний.		Контрольный тест	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию. М. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. П. Обобщать и систематизировать знания, де-	20.05.	

						лать выводы.		
35	Современный животный мир.	1	Урок систематизации и закрепления знаний.  Экскурсия. Работа в группах.	Презентация, территория школьного парка	Оформление в тетради.	Л. Формирование знаний основных правил и принципов отношения к живой природе, признание ценности жизни во всех её проявлениях. М. Умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе, используя речевые средства для поиска и принятия общего решения. П. Наблюдение природных явлений, умение фиксировать результаты и делать выводы. Характеризовать условия обитания животных в разных ярусах природного сообщества.	20.05.	
	Итого:	35	Контрольных работ-1 Практических работ-2 Лабораторных работ-5					